

PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

PADEM2025



4	Carta del Alcalde	74	Colegio Diferencial Madre Tierra
6	Introducción	77	Instituto Fermín Vivaceta
7	01 Marco Jurídico	81	Centro de Aprendizaje Municipal CEAM
8	02 Antecedentes de la Comuna	86	06 Avances de la Estrategia Municipal de Educ.
9	Descripción General	88	Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol
14	Hitos, Planes y Proyectos	90	Plan de Innovación Educativa
16	Indicadores Demográficos	92	Fortalecimiento del Acceso a la Educación Superior
18	Indicadores Educativos en Contexto	93	Fortalecimiento de Programas CEAM
20	03 Educación Municipal	96	Fortalecimiento Infraestructura Sede Infancia Colegio LB
21	Misión y Visión	97	Educación Extraescolar
22	Principios y Pilares	103	Innovación Educativa
24	Modelo y Principios Pedagógicos	105	Trabajo Colaborativo con Padres y Apoderados
26	Objetivos Estratégicos de la Dirección de Educación	113	07 Gestión Pedagógica. Líneas de Acción
28	Organización de la Dirección de Educación	114	Área Académica
30	04 Propósito del Plan Anual	118	Inclusión
31	Relevancia	120	Área de Formación
31	Contexto de Educación Comunal	122	Convivencia
32	Alcance y Metodología	124	Extraescolar
36	Análisis Cualitativo y Cuantitativo de Encuesta	126	Innovación y Tecnología
48	Análisis Cualitativo y Cuantitativo Diálogos con la Comunidad	127	08 Gestión & Planificación
54	Conclusión	133	Mantenimiento y Mejora de Infraestructura
55	05 Establecimientos Educativos	141	Gestión de Fondos
56	Jardín Infantil Los Manzanos	143	Presupuesto 2024 - 2025
59	Sala Cuna y Jardín infantil Trébol	148	09 Gestión de Personas
64	Colegio Lo Barnechea Bicentenario		
70	Colegio Farellones		

QUERIDOS VECINOS,

En Lo Barnechea, estamos comprometidos con ofrecer una educación de calidad, inclusiva y que prepare a nuestros estudiantes para los desafíos del siglo XXI. El PADEM 2025 es un reflejo de este compromiso, elaborado con la participación de nuestra comunidad educativa, para asegurarnos que nuestras decisiones estén alineadas con las verdaderas necesidades de todos.

Este plan no es solo un documento, es una hoja de ruta construida colectivamente, donde cada voz ha sido escuchada y valorada. Para garantizar una representación efectiva de todos los sectores de nuestra comunidad educativa, conformamos un Comité Comunal para la Construcción del PADEM. Este comité tuvo la responsabilidad de revisar los distintos mecanismos de participación, así como los resultados que arrojaron.

Uno de los más importantes fue la aplicación de la "I Encuesta de Diagnóstico Comunal", que recogió las percepciones, necesidades y expectativas de todos los miembros de nuestra comunidad. Los resultados de esta encuesta, junto con los "Diálogos con la Comunidad Educativa", encabezados por la dirección de Educación, han sido fundamentales para identificar las áreas clave en las que debemos enfocar nuestros esfuerzos y recursos.

En la elaboración de este proyecto nos hemos basado en principios sólidos que guían nuestra labor educativa. En primer lugar, promovemos una educación integral e inclusiva, que abarca no solo lo académico, sino también el desarrollo social, emocional y físico de nuestros estudiantes, valorando la diversidad y fomentando un entorno donde todos se sientan incluidos. Además, seguimos un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, donde cada uno de ellos es protagonista de su propio proceso educativo, desarrollando pensamiento crítico y creativo.

Junto a lo anterior, reconocemos la importancia de una multidisciplinariedad en la educación, que permite a los estudiantes hacer conexiones significativas entre diversas áreas del conocimiento; y fomentamos un enfoque internacional, promoviendo el respeto hacia otras culturas y una comprensión global que prepara a nuestros estudiantes para ser ciudadanos del mundo. Finalmente, valoramos profundamente la reflexión como un componente esencial del aprendizaje, impulsando a los alumnos a pensar críticamente sobre su desarrollo y su impacto en el mundo.

Por otro lado, este PADEM se distingue por su enfoque en la mejora continua de la educación comunal, abordando temas

como la innovación educativa, el acceso a la educación superior y la ampliación de actividades extraescolares como complemento a lo impartido en la sala de clases. Asimismo, para el 2025 nos hemos planteado el desafío de generar programas ambiciosos como el de bilingüismo, que fortalece las competencias comunicativas en inglés desde la educación parvularia, y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional, que promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje interdisciplinario en nuestros niños.

Estoy seguro de que, con el esfuerzo conjunto de toda la comunidad, podremos alcanzar las metas que nos hemos propuesto y ofrecer a nuestros estudiantes una educación de la más alta calidad. Los invito a seguir colaborando en este camino hacia un futuro mejor para Lo Barnechea. Juntos, seguiremos construyendo una comuna donde la educación sea el motor del progreso y la transformación social.



CRISTOBAL LIRA

ALCALDE DE LO BARNECHEA

INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) es una herramienta estratégica para guiar acciones y proyectos educativos a nivel comunal. El documento se escribe cumpliendo con la normativa de Ley 19.410.

El PADEM 2025 se basa en el derecho a la educación. Tal y como mandata la UNESCO: "La educación es un derecho humano fundamental, y todas las personas tienen derecho a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida". En este sentido, la implementación del PADEM 2025 busca asegurar que este derecho no solo se reconozca, sino que se garantice mediante políticas inclusivas y equitativas, priorizando la creación de ambientes educativos que promuevan la igualdad de oportunidades para los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género o capacidad diferente.

En su estructura, el PADEM contiene los logros de 2023, proyectados al 2024, y establece directrices para el 2025. Integra el Plan de Reactivación Educativa Ministerial 2023, enfocado en la asistencia y revinculación, destacando cómo el sistema escolar ha vuelto progresivamente a la normalidad tras los desafíos del COVID-19. Además, busca desafiar las normas tradicionales y presenta una oportunidad para elevar las expectativas en la Dirección de Educación de Lo Barnechea.

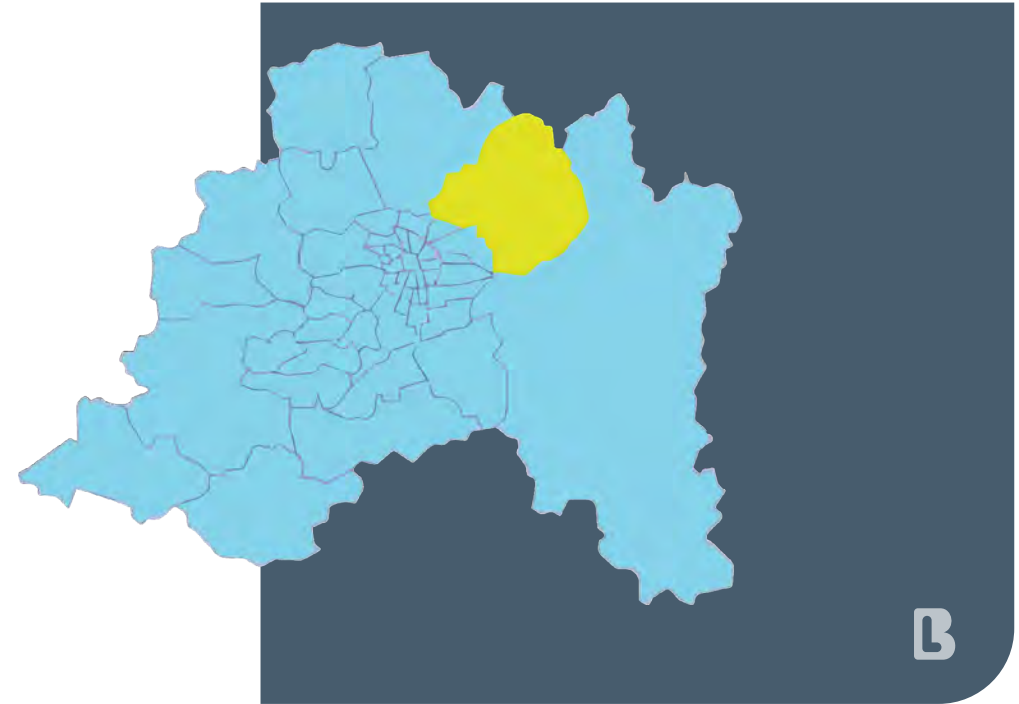
El PADEM 2025 enfatiza la importancia de la participación comunitaria en la planificación y gestión educativa, reconociendo que una educación relevante y contextualizada es crucial para el desarrollo sostenible de las comunidades. Y para lograr estos objetivos, se propone la colaboración entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para movilizar recursos y compartir buenas prácticas. Estas asociaciones estratégicas buscan fortalecer las capacidades institucionales y garantizar la sostenibilidad de las reformas educativas.

01 MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) está establecido por la Ley N°19.410. Según el Artículo 4°, desde 1995, las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educativa o Corporaciones Municipales, deben formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal que contemple, al menos, lo siguiente:

- A. Un diagnóstico de la situación de cada uno y de los establecimientos educativos del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el Consejo de Profesores, las organizaciones de padres y apoderados y los representantes del personal no docente y estudiantiles de enseñanza media.
- B. La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes. En ese marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes de la Municipalidad para el año siguiente, y para los años posteriores.
- C. Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Corporación y cada establecimiento pretendan alcanzar.
- D. La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del Plan en cada establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico - pedagógicas.
- E. La dotación se expresará separadamente para cada una de las funciones señaladas en el artículo 5° de la ley No 19.070, indicando, además, si ésta se desempeña en establecimientos educacionales o en los Departamentos de Educación, ya sea de las Municipalidades o de las corporaciones educacionales.
- F. Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.
- G. El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

02 ANTECEDENTES DE LA COMUNA



2.1. DESCRIPCIÓN GENERAL

La comuna de Lo Barnechea está localizada en el sector nororiente de la provincia de Santiago de la Región Metropolitana, limitando:

- Al norte con altas cumbres que la separa de las comunas de Colina y Los Andes.
- Al sur con la cumbre del Cerro Alvarado que separa de Vitacura, y avenida Las Condes hasta el puente San Francisco, separándola de la comuna de Las Condes.
- Al oriente con la precordillera de Los Andes.
- Al poniente con el cordón montañoso denominado cerro Manquehuito.

Según datos de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE), la superficie de la comuna es de 1.024 km², de los cuales un 95,5% es considerado como Área de Preservación Ecológica (APE) y sólo un 4,5% está destinado al desarrollo urbano.

Su exclusiva geografía la hace acreedora de bellezas únicas en la provincia, tales como los glaciares y neveros, entre los que destacan La Paloma, Altar, Del Rincón, Iver y Colgante del Plomo; santuarios de la naturaleza (Yerba Loca y Los Nogales); y flora y fauna nativas e incluso endémicas. También está el principal curso de agua de Santiago, el Río Mapocho, que nace de los afluentes San Francisco y Molina.



Sus límites se encuentran entre los 33°05' y 33°29' latitud sur y de los 70°36' a 70°10' de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de pie de monte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes. En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de "La Dehesa de Santiago".

Por otra parte, el origen del Pueblo de Lo Barnechea data del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, desde ahí se sostiene el

fuerte arraigo a la tierra y el profundo amor por las tradiciones. En 1837 empieza a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, luego en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía al yacimiento de cobre La Disputada con el sector de Las Puertas (hoy Plaza San Enrique). Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

2.2. ORGANIGRAMA

La administración de Lo Barnechea se realiza mediante una municipalidad responsable de gestionar diversos servicios públicos y de realizar el ordenamiento territorial y promover el desarrollo local de la comuna. Esta entidad municipal es fundamental para el bienestar de los habitantes y trabaja para satisfacer sus necesidades. En esta comuna, los ciudadanos tienen el derecho y la oportunidad de elegir a su alcalde, principal líder de la municipalidad, y a un concejo municipal con representantes elegidos por la población. Estos funcionarios son responsables de tomar decisiones importantes que afectan la vida diaria de los residentes y el futuro de la comunidad.

Dentro del concejo, la comisión de educación, presidida por Juanita Mir se ha propuesto abogar por iniciativas relacionadas con la mejora y el desarrollo educativo en Lo Barnechea. Se han tratado temas, que velan por la necesidad de invertir en infraestructura escolar, la implementación de tecnologías avanzadas en las aulas y la capacitación continua para los docentes.

La motivación que subyace a los concejales es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad, independientemente de su situación socioeconómica y es de su interés, asegurar que las decisiones futuras reflejen las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad.

CONCEJO MUNICIPAL 2021 - 2024



Alcalde
Cristóbal Lira Ibáñez



Juana Mir Balmaceda



Cristián Daly Dagorret



Michael Comber Vial



María Teresa Urrutia



Paulette Guiloff Hes



Benjamín Errázuriz Palacios

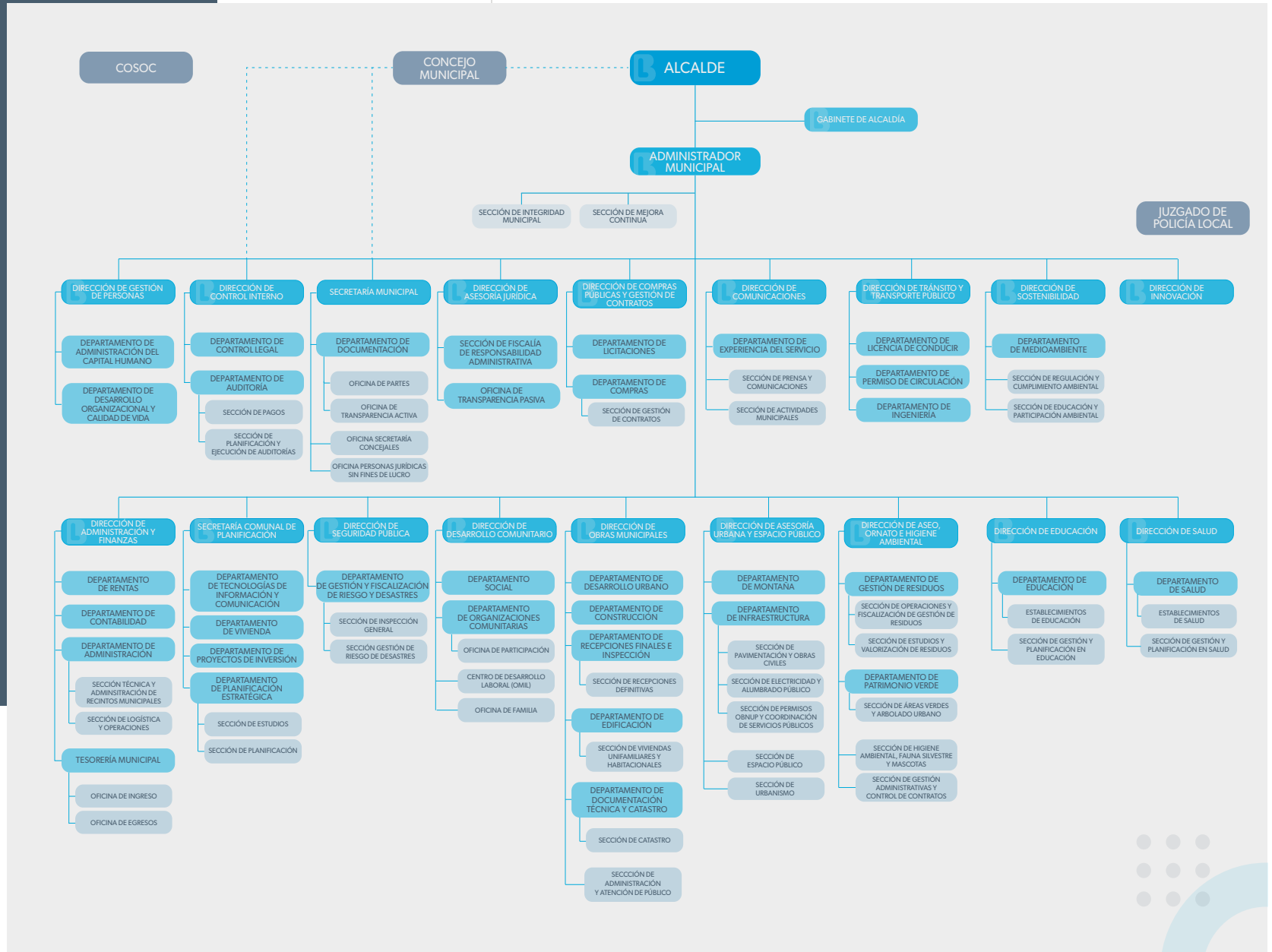


Rodrigo Arellano Falcón



Francisco Madrid Vera

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA



2.3 HITOS, PLANES Y PROYECTOS.

Desde el año 2019, bajo la gestión del Alcalde Cristóbal Lira Ibáñez, la Dirección de Educación ha trabajado en el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos mediante la implementación de una serie de hitos clave en su proceso. Durante este tiempo, se ha enfocado en asegurar que sus metas se alcancen con pasos estratégicos definidos, logrando así avanzar significativamente en la consecución de sus propósitos educativos.

16 MAYO
SUSPENSIÓN DE CLASES

MARZO
REGRESO A CLASES PRESENCIALES

PANDEMIA

CLASES ONLINE

VUELTA A CLASES

2019

Existe Dirección de Salud y Educación

23/09 tramitación administrativa de la fusión para crear el Colegio Lo Barnechea. Se aprueba por REX N°2165 SEREMI Educación

Inicia implementación del Sistema de Acceso Escolar en la Región Metropolitana de forma gradual, culminando en 2020

2020

Comienza funcionamiento Colegio Lo Barnechea Bicentenario a partir de la fusión del Instituto Estados Americanos, Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José

Comienza funcionamiento del Centro de Aprendizaje Municipal: 1 programa

Inicia Proyecto Enseñanza Media Colegio Farellones

2021

Se crea Dirección de Educación (DAL N°207 26 de febrero)

14/10 reconocimiento Colegio Lo Barnechea Bicentenario como colegio Bicentenario REX N°5330 MINEDUC 14 de octubre

Comienza funcionamiento Guardería Trébol

Implementación sala de desarrollo psicomotor, sede infancia Colegio Lo Barnechea Bicentenario

2022

2/05 traslado Trébol al actual edificio

2/05 asume Angélica Hernández como Directora Colegio Madre Tierra

8/08 asume Mario Tapia como Director Colegio Lo Barnechea Bicentenario

Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Madre Tierra y Colegio Farellones ganan Excelencia Académica, período 2022-2023

2023

1/09 asume David Contreras como director Fermín Vivaceta.

Arreglos sede intermedia Colegio Lo Barnechea Bicentenario: biblioteca, patio

2024

Inauguración Sala Cuna y Jardín Trébol

Arreglos Sede infancia: biblioteca, acceso, comedor y baños

Reconocimiento Oficial Jardín Los Manzanos y Trébol

Provisión e instalación piso caucho en patio Colegio Madre Tierra

Colegio Lo Barnechea Bicentenario y Colegio Farellones ganan Excelencia Académica, período 2024-2025

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AL 2019:

Colegio Farellones - Instituto Estados Americanos (Anexo pre básico) - Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés - Liceo San José - Escuela Diferencial Madre Tierra - Instituto Fermín Vivaceta - Jardín Infantil Los Manzanos - Jardines Concesionados Fundación Lo Barnechea (2017): Faraleufú y El Nido

2.4 INDICADORES DEMOGRÁFICOS

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2024, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Se presentan datos de población, total y desagregados por sexo y grupos de edad; además se entregan indicadores calculados a partir de dichas desagregaciones: índice de masculinidad, índice de dependencia demográfica (o relación de dependencia) e índice de adultos mayores (o índice de envejecimiento)

POBLACIÓN TOTAL

Unidad Territorial	Censo 2017	Proyección 2024	Variación (%)
Comuna de Lo Barnechea	105.833	131.053	23,8
Región Metropolitana de Santiago	7.112.808	8.420.729	18,4
País	17.574.003	20.086.377	14,3

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

POBLACIÓN POR ÁREA URBANA-RURAL

Unidad Territorial	Censo 2017		Proyección 2024		% Ruralidad	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Censo 2017	Proyección 2024
Comuna de Lo Barnechea	103.134	2.699	130.173	880	2,6	0,7
Región Metropolitana de Santiago	6.849.310	263.498	8.109.367	311.362	3,7	3,7
País	15.424.263	2.149.740	17.824.977	2.261.400	12,2	11,3

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

POBLACIÓN POR SEXO E ÍNDICE DE MASCULINIDAD

Unidad Territorial	Censo 2017		Proyección 2024		Índice Masculinidad (IM)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Censo 2017	Proyección 2024
Comuna de Lo Barnechea	50.500	55.333	63.762	67.291	91,3	94,8
Región Metropolitana de Santiago	3.462.267	3.650.541	4.166.844	4.253.885	94,8	98,0
País	8.601.989	8.972.014	9.910.500	10.175.877	95,9	97,4

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

Grupo Edad	Población comunal por grupo de edad (n°)		Porcentaje de la población por grupo etarios Proyección 2024		
	Censo 2017	Proyección 2024	Comuna	Región	País
0 a 14	24.602	29.730	22,7	18,1	18,4
15 a 29	25.986	27.810	21,2	20,8	20,3
30 a 44	20.078	27.823	21,2	25,2	23,3
45 a 64	27.141	33.709	25,7	23,4	24,2
65 o mas	8.026	11.981	9,1	12,5	13,8
Total	105.833	131.053	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

ÍNDICE DE DEPENDENCIA DEMOGRÁFICA (IDD) E ÍNDICE DE ADULTOS MAYORES (IAM)

Unidad Territorial	Índice de Dependencia Demográfica (IDD)		Índice de Adultos Mayores (IAM)	
	Censo 2017	Proyección 2024	Censo 2017	Proyección 2024
Comuna de Lo Barnechea	44,6	46,7	32,6	40,3
Región Metropolitana de Santiago	43,2	44,2	55,7	69,0
País	45,9	47,5	56,9	74,9

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

2.5 INDICADORES EDUCACIONALES EN CONTEXTO

La Educación Municipal en lo Barnechea ha experimentado un notable desarrollo en los últimos años, se han implementado diversas iniciativas que buscan mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso a una enseñanza de excelencia para todos los estudiantes de la comuna. A través de la implementación de programas innovadores y la inversión en infraestructura escolar, el municipio se esfuerza por brindar un entorno propicio para el aprendizaje.

El crecimiento demográfico de la comuna ha impulsado el desarrollo de diversas ofertas educativas basadas en altos estándares de calidad. La comuna tiene 24 colegios, 4 de ellos de dependencia municipal.

Para enfrentar los desafíos en materia de educación, producidos por los cambios socioculturales que se han desarrollado en la comuna, han incentivado que la política de educación municipal potencie la inclusión y calidad educativa en su red de establecimientos. Las escuelas de lo Barnechea se destinan a las necesidades estudiantiles, independientemente de su origen o capacidades, mediante programas específicos para apoyar a estudiantes con dificultades de aprendizaje y para promover la integración de niños en situaciones vulnerables.

La Educación Municipal en lo Barnechea refleja un compromiso profundo con la mejora continua y la formación de ciudadanos íntegros y responsables. Con un enfoque en la calidad, la inclusión y la participación comunitaria, se busca construir un futuro luminoso para todos los estudiantes que transitan por los caminos de este pujante sector.

Debido al alto índice de vulnerabilidad de



nuestros establecimientos, los esfuerzos se enfocan en evitar los factores de riesgo que puedan perjudicar el proceso educativo de nuestros estudiantes, implementado programas de apoyo y acompañamiento para los establecimientos monitoreando constantemente a las familias y estudiantes en situación de riesgo.

Para alcanzar estos objetivos, desarrollamos estrategias con los equipos multidisciplinarios de cada establecimiento (Duplas Psicosociales) quienes monitorean la situación de nuestros niños y jóvenes, factores claves para disminuir la deserción escolar.

Nos enfocamos en la creación de entornos de aprendizaje más atractivos y la implementación de programas de mentoría y tutoría. También estamos trabajando en la sensibilización y conciencia sobre la importancia de la educación y los beneficios que conlleva para el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA AL 2024

Tipo	Número	Porcentaje
Municipal	4	16%
Particular subvencionado	5	19%
Particular Pagado	17	65%
Corporación de administración delegada	0	
Servicio Local de Educación	0	
Total	26	100%

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARTICULARES

- COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
- COLEGIO THE NEWLAND SCHOOL
- COLEGIO NIDO DE AGUILAS
- COLEGIO MAYFLOWER
- COLEGIO LINCOLN
- COLEGIO CRAIGHOUSE
- COLEGIO MONTE TABOR Y NAZARETH
- COLEGIO MONTESSORI HUELQUÉN
- COLEGIO LOS ALERCES
- COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
- COLEGIO BERTAIT COLLEGE
- ESCUELA BÁSICA THE INTERNATIONAL PREPARATORY SCHOOL
- COLEGIO EVEREST
- SANTIAGO COLLEGE
- INSTITUTO HEBREO
- COLEGIO SOUTHLAND
- COLEGIO HUINGANAL

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SUBVENCIONADOS

- BETTERLAND SCHOOL
- COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA
- CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
- COLEGIO SAN RAFAEL
- COLEGIO SAN JUAN DE KRONDSTADT

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES

- COLEGIO FARELLONES
- COLEGIO MADRE TIERRA
- COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO
- INSTITUTO FERMÍN VIVACETA



03 EDUCACIÓN MUNICIPAL

DE LO BARNECHEA

3.1 MISIÓN Y VISIÓN

La Dirección de Educación basa su propuesta educativa comunal en una sólida misión y visión que guían todas sus acciones y objetivos. Estas declaraciones fundamentales permiten estructurar de manera coherente su enfoque y estrategias en la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que toda la comunidad educativa comparta una dirección clara y un propósito común.

MISIÓN

“Asegurar oportunidades educativas de calidad para que los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades, enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso, proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad”.

VISIÓN

“Ser una comuna innovadora en formación integral, preparando estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con ética, responsabilidad social y una mentalidad internacional, mediante la creación de entornos inclusivos y colaborativos que promuevan el compromiso de construir un mundo más justo y sostenible”.

3.2 PRINCIPIOS Y PILARES

El enfoque de nuestra educación comunal se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades y valores esenciales basados en principios y pilares fundamentales.

3.2.A. Principios

Los Principios son las piedras angulares sobre las cuales edificamos nuestra educación. Contar con estos fundamentos sólidos nos guía en la toma de decisiones, nos brinda un sentido de propósito y nos ayuda a navegar los desafíos que encontramos en el camino.

Educación Integral e inclusiva:

Se centra en el desarrollo académico, social, emocional y físico de los estudiantes, asegurando un enfoque equilibrado y holístico, valorando la diversidad humana como parte de la riqueza de la sociedad del Siglo XXI.

Aprendizaje Centrado en el Estudiante:

Los estudiantes son protagonistas y artífices de su propio aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar de manera crítica y creativa desde los enfoques del aprendizaje profundo y de la indagación.

Interdisciplinariedad:

Los temas de estudio que se abordan en el ámbito educativo deberían fomentar un enfoque verdaderamente interdisciplinario, de manera que se promuevan conexiones significativas y productivas entre diversas áreas del conocimiento. Este enfoque permitiría a los estudiantes comprender

mejor cómo las diferentes disciplinas se relacionan entre sí y cómo pueden complementarse para ofrecer una visión más amplia y profunda de los problemas y fenómenos que se presentan en el mundo actual.

Enfoque Internacional:

Nos proponemos fomentar y promover una mentalidad internacional que valore profundamente el respeto hacia otras culturas, así como también la importancia de una comprensión global más amplia. Creemos que, al hacerlo, podemos contribuir a un mundo más unido y armonioso.

Valoración de la Reflexión:

Impulsar la reflexión constante y profunda acerca del aprendizaje y el desarrollo personal, así como fomentar un ambiente donde se valore y se priorice el crecimiento integral de cada individuo.

3.2.B. Pilares

Los pilares de la educación para nuestra comuna se fundamentan en la equidad, la calidad y la inclusión. Creemos que cada niño merece acceso a una educación que fomente el aprendizaje académico y desarrolle habilidades socioemocionales y valores fundamentales. Para avanzar en este camino, es esencial cultivar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante, donde los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar. Esto implica contar con docentes capacitados y comprometidos, quienes son los actores clave en la formación integral de nuestros jóvenes.

Los pilares centrales de la política educativa comunal son:

- 1. Indagación:** Promueve la curiosidad y el deseo de investigar, animando a los estudiantes a formular preguntas y explorar respuestas de manera autónoma.
- 2. Comprensión Conceptual:** Los estudiantes aprenden conceptos clave que trascienden materias específicas, facilitando la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones.
- 3. Aprendizaje Basado en la Acción:** Los estudiantes aplican lo aprendido en proyectos y actividades prácticas, fomentando la acción responsable y el aprendizaje experiencial.
- 4. Colaboración:** Fomenta el trabajo en equipo y la cooperación, tanto entre estudiantes como entre estudiantes y profesores.
- 5. Agencia del Estudiante:** Se les anima a tomar decisiones informadas y responsables sobre su aprendizaje y vida escolar, desarrollando una mayor autonomía y empoderamiento.
- 6. Proyecto de Vida:** Los estudiantes desarrollan una visión clara y estructurada de su futuro, integrando sus intereses, valores, habilidades y aspiraciones personales y profesionales como un motor de cambio social.

Estos principios y pilares están diseñados para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también para ser ciudadanos responsables y éticos en un mundo globalizado.

B



3.3 MODELO Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los desafíos educativos del siglo XXI requieren comprender la escuela como un sistema social complejo en un mundo globalizado. Desde esta perspectiva, se destacan los enfoques ecológicos del aprendizaje, que subrayan la influencia constante del entorno de los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es esencial desarrollar un liderazgo que evalúe el impacto de las interacciones educativas entre diversos actores y estamentos de la comunidad educativa. El liderazgo sistémico analiza cómo los líderes escolares impactan en los procesos de mejora continua.

La escuela, la red y los líderes sistémicos forman parte integral del sistema escolar y no actúan solo como simples reactores. Desde esta perspectiva, el liderazgo sistémico es una práctica que puede impulsar un cambio en el sistema, promoviendo la construcción de una nueva cultura.

El enfoque del aprendizaje profundo propuesto por Michael Fullan ayuda a mejorar la pedagogía creando una alianza efectiva entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación estudiantil y la inclusión de nuevas experiencias pedagógicas. Esto implica investigar y adoptar prácticas exitosas para desarrollar sistemas educativos sólidos, transformando el ambiente de aprendizaje en uno más dinámico e integrando recursos digitales. Es requisito para la Dirección de Educación contribuir al bien común, con una mirada de enfrentar los desafíos globales. Sabemos que la educación es esencial para alcanzar el desarrollo sostenible, y la Educación para

el Desarrollo Sostenible (EDS) juega un papel crucial, ya que prepara a los estudiantes para tomar decisiones informadas, actuar de manera responsable en favor de la integridad ambiental, la viabilidad económica y la justicia social, tanto para las generaciones presentes como futuras que han de prosperar en un mundo complejo.

Por lo mismo, tenemos la convicción de que el aprendizaje debe ir más allá de las aulas, entendiendo que lo aprendido puede tener un impacto significativo en el mundo. Y proponemos un cambio educativo integral que abarque en una mirada sistémica, todos los niveles de la escuela, incluyendo directivos, docentes, profesionales de la educación, estudiantes y apoderados, así como los ámbitos social y político.

Es crucial desarrollar un liderazgo efectivo con una orientación clara hacia el logro de objetivos, cultivar una cultura de colaboración en la comunidad escolar, promover aprendizajes profundos y asegurar la responsabilidad en todos los niveles. Todo esto debe realizarse con coherencia entre las creencias, los escenarios y la práctica.

El área de gestión pedagógica se preocupa por el desarrollo integral de los estudiantes e implementa un enfoque de indagación centrado en el aprendizaje activo y la exploración. En lugar de recibir información pasivamente, motivamos a nuestros estudiantes a cuestionar, investigar y descubrir por sí mismos. John Dewey y Jerome Bruner, pioneros en este enfoque, destacan la importancia de esta metodología, donde se enfatiza la importancia de la experiencia y la reflexión en el aprendizaje. Creemos que los estudiantes aprenden mejor a tra-

vés de un proceso activo de descubrimiento, donde la curiosidad y la investigación juegan un papel central. Promovemos que los estudiantes descubran y construyan activamente su propio conocimiento. Queremos instalar en nuestra comunidad educativa, un enfoque que fomente la curiosidad y el pensamiento crítico.

También abogamos por una comprensión profunda, entendiendo que nuestros estudiantes más que adquirir conocimientos, los entiendan de manera significativa y puedan aplicarlos en diferentes contextos. La comprensión profunda permite a los estudiantes adquirir una visión holística de los temas, conectando conceptos, analizando y sintetizando información, y aplicando sus conocimientos en el mundo real. Este enfoque, alineado con la taxonomía de Anderson, clasifica las habilidades cognitivas desde el conocimiento básico hasta la evaluación y creación. Este tipo de comprensión va más allá de la memorización de hechos y se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, como el análisis, la evaluación y la creación de nuevos conocimientos, que han de basarse en nuestras planificaciones.

A grandes rasgos la mirada de la Dirección de Educación está puesta en:

Currículo y Contenido:

Implementar un currículo por competencias, asegurando que las asignaturas y actividades estén alineadas con el desarrollo de estas habilidades.

Desarrollo Profesional:

Formar a los funcionarios para que integren aspectos colaborativos en sus prácticas pedagógicas y utilicen métodos de

enseñanza que fomenten dichas competencias, considerando el principio de la inclusión educativa, para asegurar el acceso y la participación de todos los estudiantes.

Evaluación y Medición:

Desarrollar herramientas y métodos de evaluación que midan el conocimiento y desarrollo académico. Instalar una cultura sustentada en la valoración de datos para la toma de decisiones.

Cultura Escolar:

Fomentar una cultura escolar que valore la colaboración, la creatividad y la ciudadanía, entre otras competencias, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador donde el aprendizaje socioemocional y la formación del carácter, sean preponderantes en el desarrollo de valores y atributos de un perfil.

Participación Comunitaria:

Fomentar el respeto y la participación en procesos de convivencia y ciudadanía. Involucrar a la comunidad en el proceso educativo, promoviendo la participación de padres, organizaciones locales y otros actores clave en Lo Barnechea. Y con ello, ofrecer educación extraescolar, para dar oportunidades de aprendizaje fuera del horario escolar.

Innovación y Tecnología:

Impulsar la innovación educativa con presencia a través de nuevas metodologías y tecnologías en el aula. Utilizar la tecnología de manera creativa y crítica para apoyar el aprendizaje y la enseñanza, preparando a los estudiantes para un mundo digitalizado.



3.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Los objetivos estratégicos proporcionan una dirección clara y estructurada para enfocar los esfuerzos y recursos hacia metas comunes, asegurando que todos los miembros de la organización trabajen en la misma dirección al largo plazo. Estos objetivos nos permiten medir el progreso y evaluar el desempeño de la organización, dando un marco para una evaluación continua, lo que facilita la identificación de áreas que necesitan mejoras y la celebración de los logros alcanzados. Por otra parte, nos ayudan a priorizar la asignación de recursos, tanto humanos como financieros estableciendo claras metas que den sentido de propósito y pertenencia y faciliten la toma de decisiones.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las creencias, los escenarios y prácticas directivas-pedagógicas implementando modelos pedagógicos nacionales e internacionales, que permitan la construcción de las competencias y los atributos del perfil declarados en la política educativa nacional y local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE.1

Fortalecer el liderazgo y la gestión directiva y pedagógica mediante la implementación de mecanismos de acompañamiento y desarrollo de competencias profesionales, basados en enfoques sistémicos y ecológicos, para asegurar ciclos efectivos de mejora educativa.

OE.2

Mejorar los niveles de logro de aprendizaje mediante la incorporación de modelos pedagógicos que tributen a la formación integral y construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en el ámbito cognitivo, socioemocional, ético y ciudadano para asegurar altos estándares de calidad educativa.

OE.3

Implementar metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias comunicacionales en una segunda lengua y la alfabetización digital como una forma de contribuir a la inserción de los estudiantes a una sociedad globalizada.

OE.4

Optimizar los procesos organizacionales relacionados con los indicadores de eficiencia interna mediante la integración de modelos de gestión basados en políticas educativas en todos los niveles de enseñanza, contribuyendo así al aseguramiento de las trayectorias educativas.

OE.5

Fortalecer la experiencia educativa mediante la implementación de actividades complementarias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y pro-sociales como un factor protector a nivel psicosocial de los estudiantes.

OE.6

Fortalecer la planificación estratégica para mejorar y mantener la infraestructura escolar, así como los recursos humanos y materiales, asegurando procesos educativos y un ambiente de aprendizaje seguro y adecuado.

3.5 ORGANIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

La Dirección de Educación organiza su funcionamiento subdividiéndose en tres áreas principales para el cumplimiento de sus objetivos estratégicos:



GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica abarca los procesos, estrategias y acciones coordinadas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. Implica tomar decisiones basadas en datos sobre la implementación del currículo, las metodologías de enseñanza, formación y desarrollo profesional docente, uso de recursos educativos y la creación de un entorno que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Su propósito principal es acompañar la gestión institucional de los directores, monitoreando sistemáticamente la planificación estratégica, para así garantizar que las prácticas pedagógicas sean innovadoras y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

GESTIÓN DE PERSONAS

El Área Gestión de Personas de Educación tiene el objetivo interno de asesorar al Director de Educación en la administración del capital humano, su desarrollo profesional y en las comunicaciones internas de todos los que trabajan en los establecimientos educacionales, asegurando el cumplimiento de la normativa legal vigente, elaborar participativamente con los establecimientos la propuesta de dotación docente y asistentes de la educación, apoyando en el proceso de concursos públicos de directivos y docentes de los establecimientos educacionales, además el pago de las remuneraciones del personal como el control del presupuesto del ítem 21 "C x P Gastos en Personal".

GESTIÓN & PLANIFICACIÓN

La Sección de Gestión y Planificación será responsable de proveer el soporte necesario para la correcta gestión de los convenios con entes públicos o privados; seguimiento y control presupuestario de los fondos asignados por cualquier vía a la Dirección de Educación; seguimiento y monitoreo a la planificación presupuestaria de los PME; elaboración y gestión para las compra y pagos dependientes de la dirección; generar los procesos administrativos ante entes públicos o privados; generación de proyectos; y, la elaboración de los respectivos actos administrativos para el cumplimiento de sus fines.

Esta Sección se compromete, así, a contribuir de manera significativa al desarrollo integral de la comunidad educativa, alineando cada esfuerzo con los objetivos a largo plazo de la organización.

04 PROPÓSITO DEL PLAN ANUAL

DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

El PADEM (Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal) es un instrumento de planificación estratégica fundamental para la gestión educativa de la Municipalidad de Lo Barnechea. Este documento establece las directrices y objetivos que guiarán el desarrollo de la educación pública en la comuna, alineándose con las políticas nacionales y locales para garantizar una educación de calidad e inclusiva.

4.1 RELEVANCIA

La relevancia del PADEM radica en su capacidad para articular las necesidades y expectativas de la comunidad educativa con los recursos y estrategias disponibles, asegurando un uso eficiente y transparente de los recursos municipales. A través del PADEM, se busca fortalecer la gestión educativa, mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil y promover la participación de los actores involucrados: estudiantes, docentes, asistentes educativos, padres, apoderados y la comunidad.

Para la comunidad de Lo Barnechea, el PADEM es un compromiso con la calidad y equidad en la educación. Representa un esfuerzo colectivo para enfrentar los desafíos educativos y crear un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con las competencias y valores necesarios.

4.2 CONTEXTO DE EDUCACIÓN COMUNAL

Los establecimientos educativos de la comuna de Lo Barnechea se caracterizan por su diversidad, abarcan desde la educación inicial a la educación media; desde proyectos insertos en el Pueblo de Lo Barnechea hasta uno posicionado como enclave en plena montaña, Farellones. La Dirección de Educación Municipal administra un establecimiento de educación vespertina para adultos, educación especial y diferencial, un colegio polivalente, vale decir, tiene formación con especialidades técnico profesional y científico humanista, más un centro de Aprendizaje Municipal (CEAM).

Esta diversidad plantea desafíos únicos en el ámbito educativo, ya que se debe dar respuesta educativa a una diversidad social y cultural presente en la comuna. Es importante considerar que según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Chile y sus datos oficiales, la población de Lo Barnechea ha experimentado un crecimiento demográfico en los últimos años, lo que se traduce en demanda de servicios educativos.

En este contexto, el sistema educativo municipal enfrenta el desafío de ofrecer una educación equitativa y de calidad para todos sus estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas. La comunidad escolar de Lo Barnechea busca una educación que no solo prepare a los estudiantes académicamente, sino que también promueva su desarrollo integral, incluyendo habilidades sociales, emocionales y valores ciudadanos.

4.3 ALCANCE Y METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proceso de elaboración del PADEM se propuso hacer de éste, un proceso participativo y colaborativo. Con el objetivo de involucrar a toda la comunidad educativa y asegurar que las voces de todos los actores fueran escuchadas. Se convocaron a los distintos estamentos educacionales en tres acciones claves:

Participación en Comité Comunal:

Se invitó a toda la comunidad a inscribirse y formar parte de una comisión encargada de la elaboración del PADEM 2025, definida por 1 representante de cada estamento: directores, equipo directivo, docentes, funcionarios no docentes, estudiantes y apoderados. Esta comisión tuvo la responsabilidad de trabajar conjuntamente para liderar el proceso de diagnóstico, definición de objetivos y evaluación en la construcción de un documento que refleje las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.

Encuesta Participativa:

Se diseñó y distribuyó una encuesta para recoger opiniones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad de Lo Barnechea. La encuesta permitió a los participantes expresar sus perspectivas de manera anónima y abierta, proporcionando una valiosa base de datos que avalaría las decisiones tomadas en el PADEM.

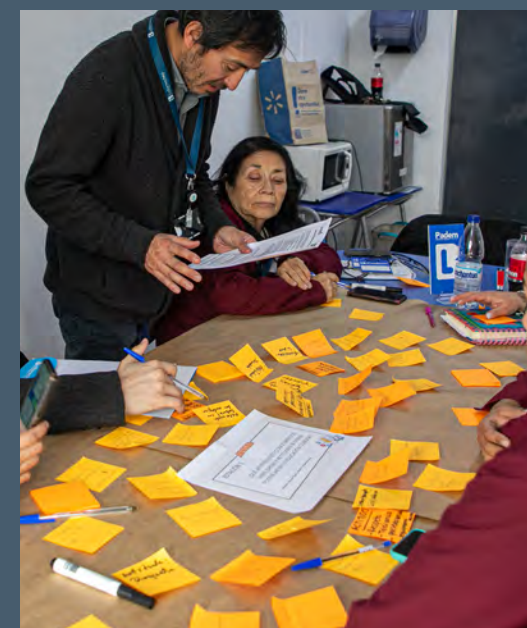
Jornadas Reflexivas:

En distintas fechas y para cada estamento, se organizaron jornadas reflexivas. Junto a

éstas y a la encuesta se movilizó un número considerable de personas en las jornadas. Las discusiones y propuestas fueron plasmadas en papelógrafos y actas, en gran parte, sobre la base de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendizajes (conocimiento, habilidades y actitudes) se deben potenciar en la educación comunal?
- ¿Qué oportunidades brinda la educación comunal a los distintos actores de la comunidad educativa?
- ¿Qué sellos distintivos debe tener la educación en la comuna?
- ¿Qué elementos considera relevantes a trabajar en el ámbito de la inclusión educativa?
- ¿Cómo potenciaría las actividades extraescolares en la educación comunal?
- ¿Cómo podríamos trabajar la innovación educativa en la comuna?

Se finalizaron los diálogos con una jornada donde se convocaron representantes de cada estamento, pudiendo entregar y analizar los resultados de la encuesta, así como destacar y priorizar el sentir de toda nuestra comunidad educativa. A partir de estos diálogos, y en las sesiones posteriores, se pudieron identificar temas relevantes para la educación en la comuna, relevando nuestras fortalezas y áreas de mejora; proponiendo acciones concretas para abordar los desafíos identificados.



DIÁLOGOS CON LA COMUNIDAD: DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

FECHA	HORARIO	PARTICIPANTES	LUGAR
17 DE JULIO	11:00 - 13:00	Centro de Aprendizaje Municipal	Instituto Fermín Vivaceta
17 DE JULIO	14:00 - 16:00	Colegio Lo Barnechea Bicentenario	Colegio Lo Barnechea Bicentenario sede Intermedia
17 DE JULIO	14:00 - 15:30	Colegio Farellones	Colegio Farellones
17 DE JULIO	14:00 - 16:00	Madre Tierra	Colegio Madre Tierra
17 DE JULIO	15:00 - 17:00	Intituto Fermín Vivaceta	Instituto Fermín Vivaceta
17 DE JULIO	14:00 - 16:00	Jardines Infantiles	J.I Trébol



DIÁLOGOS CON LA COMUNIDAD: OTROS ESTAMENTOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

FECHA	HORARIO	PARTICIPANTES	CANTIDAD (aprox)	LUGAR
12 DE JULIO	10:00 - 12:00	DEM	30	Centro de las Tradiciones, Sala 5, Piso -1
18 DE JULIO	18:00 - 20:00	CENTRO DE PADRES Y DELEGADOS	58	CLB Infancia Biblioteca
19 DE JULIO	09:30 - 11:30	ESTUDIANTES	35	CLB Media - Biblioteca
19 DE JULIO	18:00 - 20:00	ESTUDIANTES IFV	10	IFV
22 DE JULIO	10:00 - 12:00	DIRECTORES/AS	30	Centro de las Tradiciones, Sala 5, Piso -1
24 DE JULIO	15:00 - 17:00	COMUNIDAD ESCOLAR COMUNAL	53	Lugar por confirmar

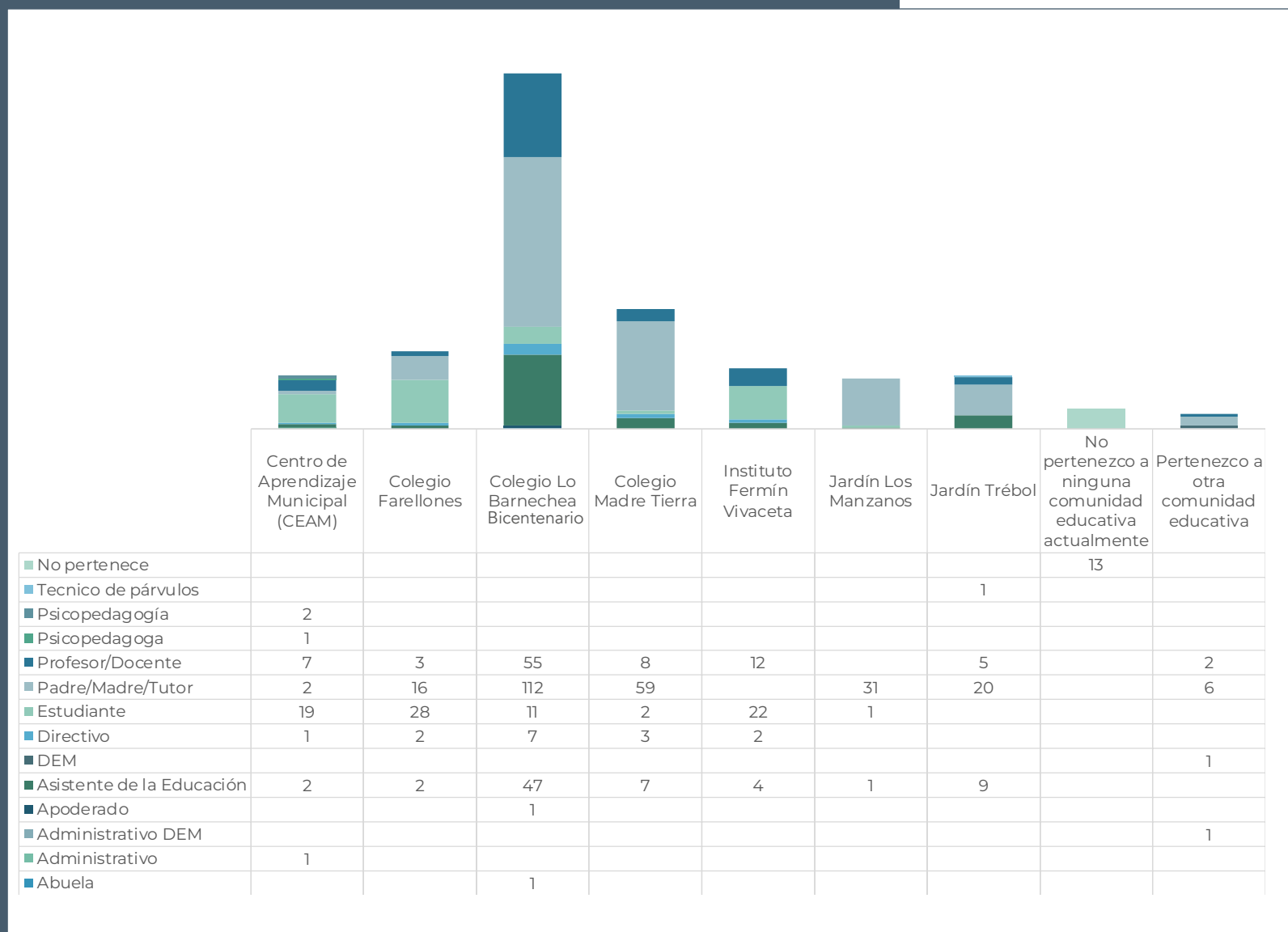


4.3.1 ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE ENCUESTA

En el marco de la formulación del PADEM 2025, se llevó a cabo una encuesta con el objetivo de recoger las percepciones de la comunidad escolar sobre diversos aspectos del desarrollo académico, bienestar y calidad educativa en los establecimientos municipales de Lo Barnechea. Este ejercicio es clave para alinear las prioridades y necesidades de la comunidad con las estrategias y objetivos del PADEM 2025.

La mayor distribución etaria de los encuestados se concentró entre 26 y 55 años, correspondientes a un 68%. En cuanto a género 75% fueron mujeres y 34 % hombres.

Los encuestados corresponden a integrantes de las comunidades educativas de la red de establecimientos educacionales de dependencia municipal de Lo Barnechea. El 44% de los encuestado pertenece al Colegio Lo Barnechea Bicentenario, el 15% al Colegio Madre Tierra. Los datos arrojados muestran que el 46% de los participantes corresponde Padres, madres o tutores; el 17% Profesores y docentes de los establecimientos educacionales de dependencia municipal; el 14% a Asistentes de la educación y el 16% a Estudiantes de los Colegios Municipales de Lo Barnechea.



PRINCIPALES HALLAZGOS

El Análisis de los datos cuantitativos enfatiza las prioridades para la Educación Municipal de lo Barnechea. Según los datos en relación con las Oportunidades de Desarrollo Académico y Formativo, el 78% de los encuestados consideró que los establecimientos brindan adecuadas oportunidades para el desarrollo académico y formativo de todos los miembros de la comunidad escolar.

El Autocuidado y Bienestar son ejes claves en el desarrollo de los climas organizacionales. En este ámbito, el 65% de los encuestados considera que las estrategias implementadas para promover el autocuidado y el bienestar responden a las necesidades en estudiantes, docentes y asistentes. En este contexto los jardines infantiles de la red municipal son las instituciones de mayor percepción positiva en relación con las estrategias implementadas.

LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA PROMOVER EL AUTOCUIDADO Y BIENESTAR DAN RESPUESTAS A LAS NECESIDADES DETECTADAS (CONSIDERANDO A ESTUDIANTES, DOCENTES Y ASISTENTES)

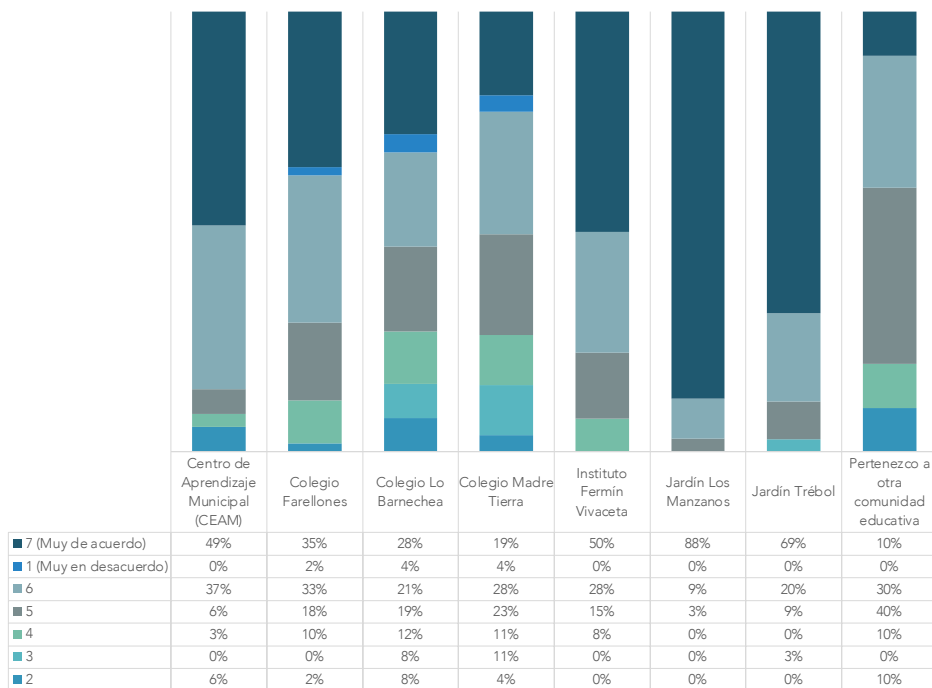


Gráfico.3. Valoración de las estrategias implementadas para el autocuidado y bienestar en los establecimientos de educación municipal de lo Barnechea.



El fortalecimiento del vínculo escuela-familia es fundamental en la política educativa de lo Barnechea. De acuerdo con los datos de la encuesta, el 60% de los participantes señaló que las actividades destinadas a las familias han sido efectivas en el desarrollo de habilidades parentales. Estas acciones han incluido talleres, charlas informativas y reuniones regulares, las cuales han permitido que los padres se sientan más involucrados y comprometidos con el proceso

educativo de sus hijos. Así, se estableció un modelo colaborativo que permite a las familias participar en la vida escolar, aportando no solo en la educación de los niños y en su formación como ciudadanos responsables y empáticos. Es fundamental seguir impulsando estas iniciativas, ya que el éxito de los estudiantes depende en gran medida del apoyo y la colaboración que reciba tanto de la escuela como de su familia.

LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA LAS FAMILIAS, HAN FAVORECIDO EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARENTALES

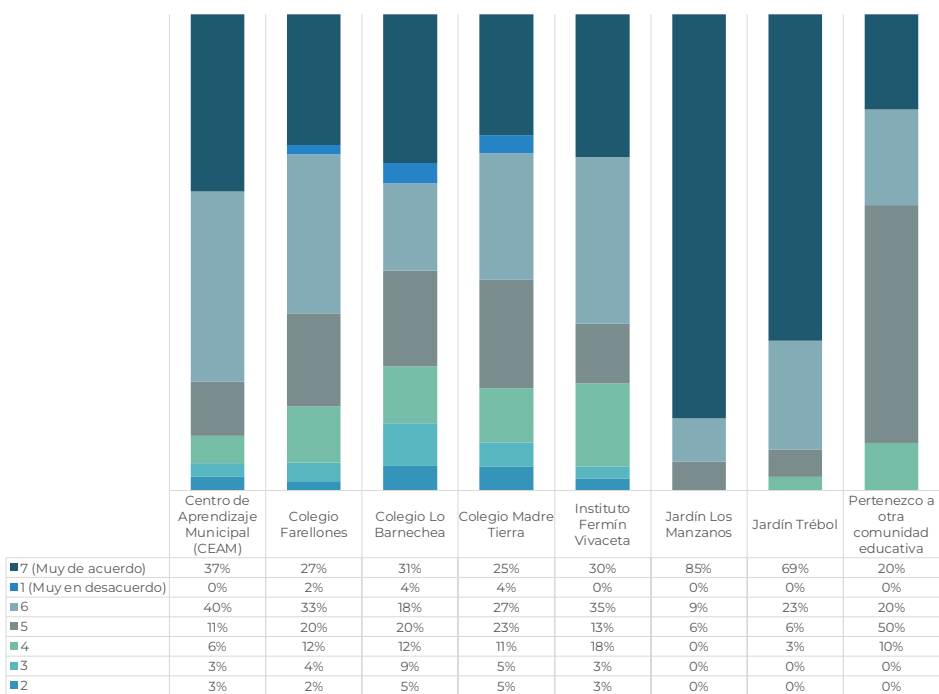


Gráfico 4. Valoración de las actividades realizadas para las familias en los Colegios de dependencia Municipal de lo Barnechea

Los datos arrojados en el análisis cualitativo mostraron la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés como segunda lengua. En este ámbito los datos cuantitativos muestran que gran parte de los encuestados, un 60% promedio, considera que los estudiantes manejan un nivel de inglés básico. Los datos arrojados en el análisis cualitativo mostraron la necesidad de fortalecer la enseñanza del inglés como segunda lengua. Esto sugiere una necesidad urgente de revisar y actualizar el currí-

culo, integrando enfoques comunicativos que fomenten la participación del alumnado mediante programas innovadores para la enseñanza del Inglés. Es indispensable que las instituciones educativas implementen cambios estratégicos que apunten a mejorar la enseñanza de este idioma, atendiendo a las preocupaciones y necesidades expresadas por los estudiantes. Esto no solo beneficiará su educación, sino que también les abrirá nuevas oportunidades en un mundo cada vez más globalizado.

¿CÓMO CONSIDERA QUE ES EL NIVEL DE INGLÉS QUE MANEJAN LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES DE LO BARNECHEA?

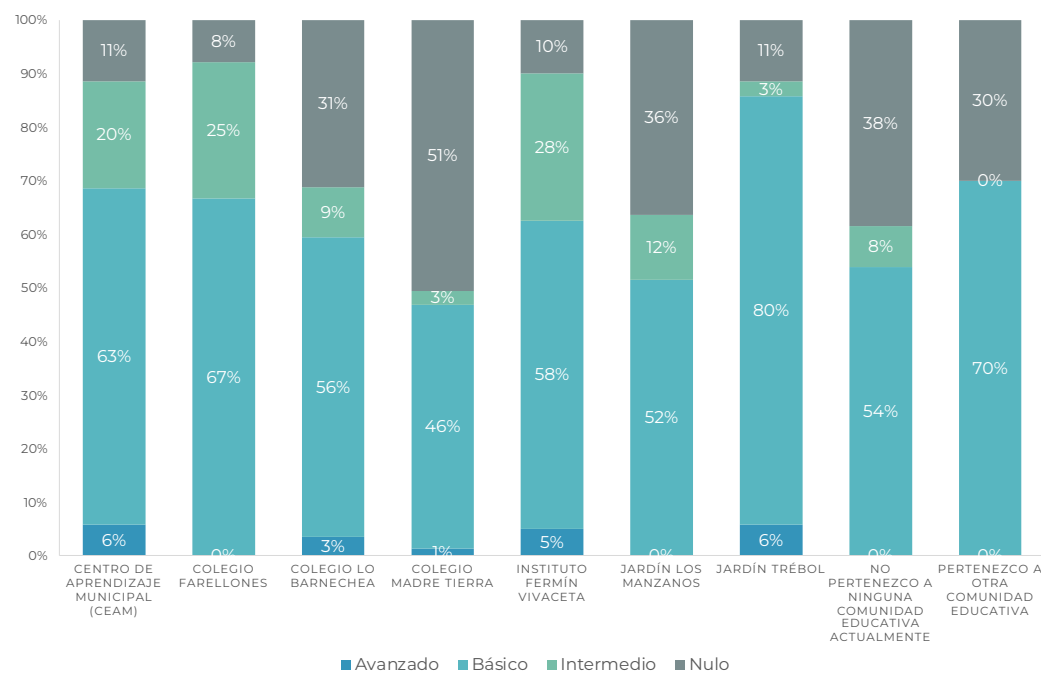


Gráfico 5. Distribución de los estudiantes según nivel de Inglés en los colegios Municipales de lo Barnechea, según la percepción de los encuestados.

Los Talleres extraprogramáticos son espacios que potencian el desarrollo integral de los estudiantes. En contextos de vulnerabilidad social, como el de los establecimientos municipales de lo Barnechea, estos espacios se transforman en factores protectores a nivel psicosocial, permitiendo brindar herramientas para el autocuidado y la prevención de conductas de riesgo como el abuso de sustancia ilícitas. Además, se transforman en elementos claves

para el aseguramiento de las trayectorias educativas mediante la potenciación de habilidades sociales y prosociales.

Los datos de la encuesta muestran que el 55% de los encuestados cree que la variedad de actividades y talleres extraescolares es suficiente, aunque se sugiere ampliar la oferta para incluir más actividades relacionadas con el arte, el deporte y la tecnología.

SI TUVIERA LA OPCIÓN DE SUMAR TALLERES EXTRAESCOLARES EN LOS ESTABLECIMIENTOS ¿CUÁLES SERÍAN? (ESCOGER MÁXIMO 3)

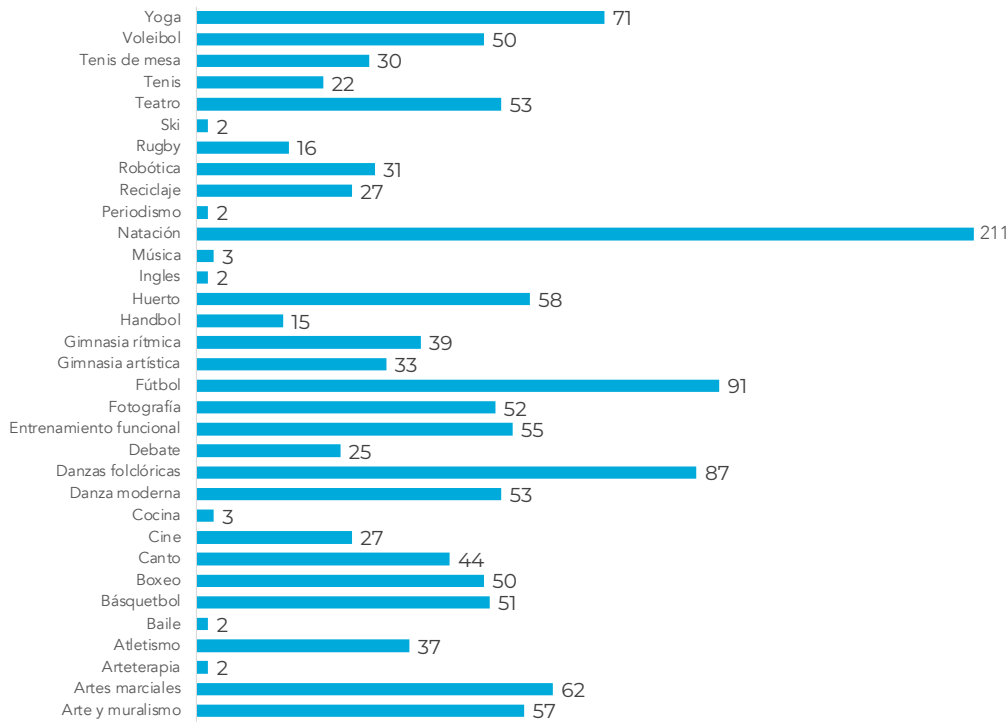


Gráfico.6. Frecuencia de interés de nuevos talleres extraprogramáticos para los colegios municipales de lo Barnechea.



La natación y el fútbol son dos de los deportes más populares que cautivan a jóvenes y adultos, con 211 y 91 menciones, respectivamente, corresponden a dos talleres que deben incorporarse a la oferta extraprogramática de las comunidades educativas de los establecimientos educativos de lo Barnechea. Los participantes consideran que la danza folclórica, yoga y artes marciales son otras áreas de interés para ser incorporadas en la oferta extraprogramática (87, 71 y 62 menciones respectivamente).

El análisis de información cuantitativa permitió detectar y corroborar las prioridades para la educación municipal para la comuna de los Barnechea. A través de la recolección de datos estadísticos, se identificaron áreas clave que requieren atención inmediata, como la infraestructura escolar, la calidad de enseñanza y el acceso a recursos educativos. Estos hallazgos han sido fundamentales para diseñar estrategias de intervención que busquen mejorar el rendimiento académico y garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Las temáticas más importantes para abordar en 2025 son las siguientes:

- 1. Fomentar un ambiente seguro y respetuoso:** Esta fue la prioridad más alta, mencionada por 384 encuestados.
- 2. Fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela:** Mencionada por 258 encuestados, se destacó como un área crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.
- 3. Promover la tolerancia y el respeto a la diversidad:** Identificada por 230 encuestados como fundamental en el contexto educativo actual.

CONSIDERA QUE LA VARIEDAD DE ACTIVIDADES Y TALLERES EXTRAESCOLARES OFRECIDOS DENTRO LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS SATISFACE A LOS ESTUDIANTES?

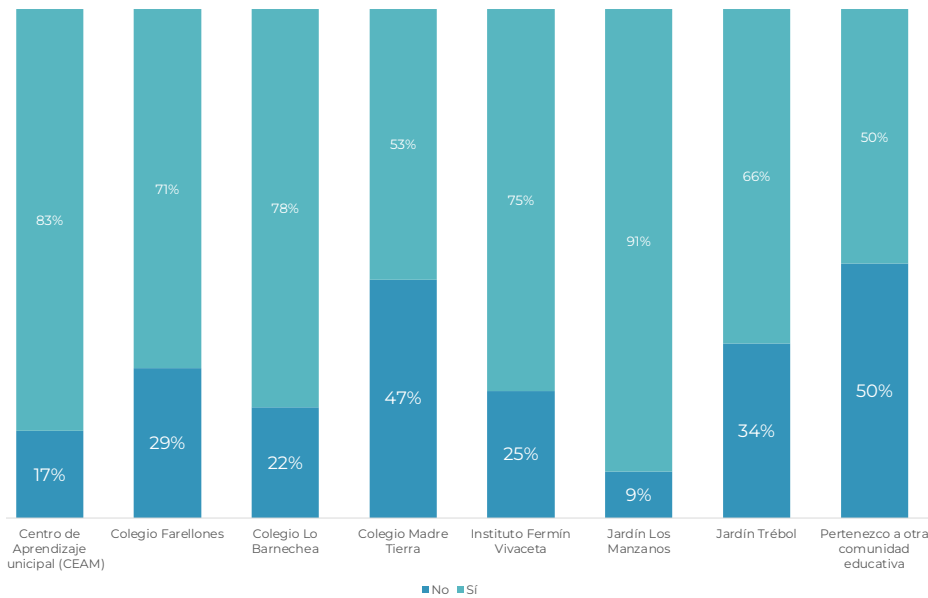


Gráfico 7. Distribución de respuestas positivas en relación con la variedad de actividades y talleres extraescolares ofrecidas en las comunidades Educativas de dependencia Municipal.

SEGÚN SU OPINIÓN, ¿CUÁLES DEBERÍAN SER LAS TEMÁTICAS MÁS IMPORTANTES A TRABAJAR DURANTE EL 2025 EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LO BARNECHEA? (MARQUE MÁXIMO 3 ALTERNATIVAS)

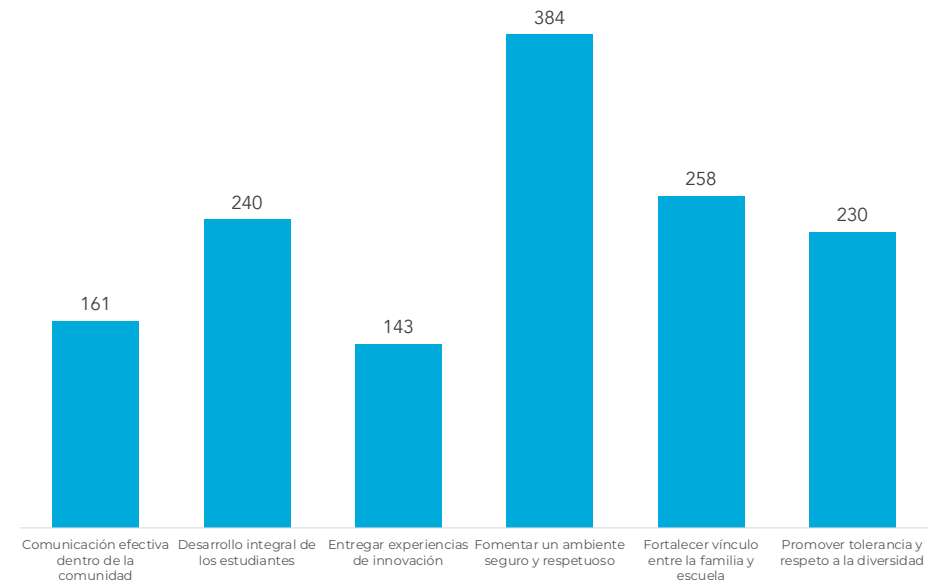


Gráfico 8. Distribución de frecuencias de respuestas en relación con las prioridades para la educación municipal para lo Barnechea para el 2025.



El 54% de los encuestados afirmó conocer el PADEM 2024. Entre quienes lo conocían, las principales fortalezas percibidas incluyeron:

- Vínculo familia-escuela:** Considerada la mayor fortaleza.
- Infraestructura escolar y metodologías activas:** También destacadas por su impacto positivo.

Las debilidades identificadas incluyeron la falta de claridad en el enfoque educativo y la necesidad de mayor formación continua para docentes y asistentes de la educación.

Los resultados de esta encuesta subrayan la importancia de seguir fortaleciendo las áreas de convivencia escolar, el vínculo entre la familia y la escuela, y la inclusión. Además, se sugiere incorporar nuevas actividades extraescolares que respondan a las necesidades emergentes de los estudiantes y continuar mejorando las competencias en inglés. Es fundamental que estas acciones se complementen con una formación continua para que el personal docente pueda implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten

un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico que responda a los desafíos del siglo XXI. Asimismo, el desarrollo de programas de desarrollo de valores, mediación y resolución de conflictos puede contribuir a mejorar la convivencia, promoviendo una cultura de respeto y empatía entre los estudiantes contribuyendo al desarrollo de ciudadanos con una salida formación ética. La colaboración activa de las familias, mediante talleres y encuentros, también será vital para fortalecer ese vínculo y asegurar que las necesidades educativas de los estudiantes sean atendidas de manera integral.

Por otro lado, la creación de un espacio para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y sugerencias respecto a las actividades extraescolares es clave para adaptar la oferta a sus intereses y motivaciones. Esto no solo garantizará una mayor participación, sino que también fomentará un sentido de pertenencia e identidad en la comunidad escolar. En resumen, apostar por una educación integral y colaborativa es el camino hacia un ambiente educativo más enriquecedor y eficaz que prepare a los estudiantes para los retos del futuro.

SEGÚN SU OPINIÓN, LA MAYOR FORTALEZA DEL PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN 2024 SE PERCIBE EN (MARQUE MÁXIMO 3 ALTERNATIVAS)

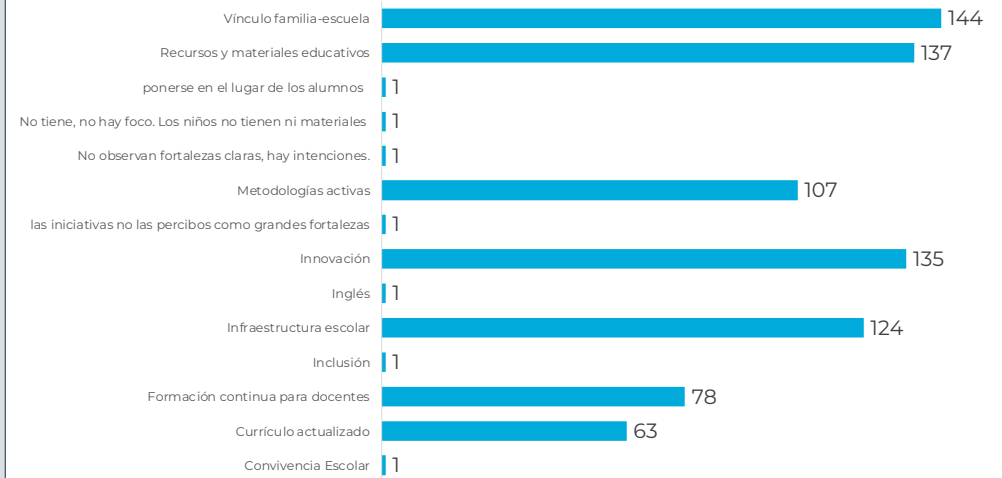


Gráfico.9. Principales fortalezas identificadas en relación con el PADEM 2024.



4.3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DIÁLOGOS CON LA COMUNIDAD

El análisis de los resultados se realiza mediante una metodología mixta para obtener información cuantitativa y cualitativa. Considerando que el gran porcentaje de información se obtiene mediante estrategias dialógicas, el análisis de datos se realiza mediante estrategias de categorización de tópicos donde se determinan ideas destacadas y la incidencia de temáticas.

A continuación, se realiza el desglose por preguntas:

4.4.1 ¿Qué aprendizajes (conocimiento, habilidades y actitudes) se deben potenciar en la educación comunal?

Temática	Frecuencia	Ideas Destacadas
Talleres y Experiencias Educativas	37	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de actividades culturales, artísticas y deportivas. Promover experiencias de aprendizaje multidisciplinarias.
Desarrollo Profesional Docente	34	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer oportunidades de crecimiento y pasantías. Capacitación para docentes y nuevas metodologías
Vínculo Familia y Escuela	31	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las redes entre las familias y la comuna. Crear instancias para la integración familiar.
Espacios Escolares y Recursos de Apoyo	32	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios escolares seguros Mejorar la infraestructura de la escuela para crear un entorno más seguro y acogedor.

Tabla 2. Frecuencia Ideas destacadas para la pregunta ¿Qué oportunidades brinda la educación comunal a los distintos actores de la comunidad educativa?

Las comunidades buscan mantener y potenciar **talleres y experiencias educativas**, sugiriendo ofrecer una variedad de talleres y actividades prácticas como natación, fútbol, tenis de mesa entre otros. También proponen incluir proyectos culturales, artísticos y deportivos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

En el **Desarrollo Profesional Docente** se destaca la importancia de capacitar a los docentes en nuevas metodologías, ampliar las oportunidades de crecimiento y crear instancias educativas innovadoras. Las comunidades educativas también destacan la importancia de fomentar comunidades de aprendizaje y proporcionar becas y pasantías.

Las comunidades educativas destacan la importancia en fortalecer el **vínculo familia y escuela**, para así integrar a este como un actor esencial dentro de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se puede realizar a través de charlas, talleres o redes de apoyo entre las familias.

Además, se destaca la necesidad de que los establecimientos cuenten con los **espacios escolares y recursos de apoyo** necesarios para enfrentar todas las necesidades de sus diferentes estamentos. Esto incluye contar con un espacio seguro, alimentación y recursos pedagógicos pertinentes.

4.4.3 ¿Qué sellos distintivos debe tener la educación en la comuna?

Temática	Frecuencia	Ideas Destacadas
Excelencia Académica	34	<ul style="list-style-type: none"> Inglés avanzado y otros idiomas Oportunidades para buenas universidades y becas
Inclusión y Diversidad	20	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de neurodivergencia y diversidad de género Hacer espacios seguros, tanto chilenos como extranjeros
Valores y Convivencia	30	<ul style="list-style-type: none"> Ambientes escolares gratos y libre de bullying Autocuidado para la comunidad educativa
Infraestructura y recursos	24	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a laboratorios y recursos escolares Mejorar infraestructura escolar
Formación Integral	59	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar identidad cultural y tradiciones Enfoque hacia la educación ambiental y socioemocional

Tabla 3. Frecuencia Ideas destacadas para la pregunta ¿Qué sellos distintivos debe tener la educación en la comuna?

Las comunidades educativas relevan la necesidad de desarrollar el inglés como una herramienta esencial para el **aprendizaje de excelencia**. Además, se busca alcanzar altos estándares académicos para ofrecer mejores oportunidades futuras a los estudiantes, incluyendo buenos resultados en la PAES y el ingreso a universidades.

Promover la **inclusión y la diversidad** es esencial, fomentando métodos de aprendizaje que respeten las diferencias culturales y personales. Se aboga por la inclusión de estudiantes de diferentes países, aceptando la neurodivergencia y la diversidad de género, creando espacios seguros para cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La formación en **valores y la convivencia** son pilares esenciales. Se fomenta el respeto, la solidaridad y la buena convivencia, con talleres para padres y estrategias con-

tra el bullying. La educación en ciudadanía y el autocuidado también son aspectos clave, buscando un entorno seguro y respetuoso.

Es crucial contar con **infraestructura y recursos** preocupados por los detalles en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se destaca la necesidad de tener instalaciones escolares adecuadas, acceso a tecnología moderna y equipos pedagógicos de alto nivel.

Se subraya la importancia de seguir potenciando la **formación integral** de los estudiantes, promoviendo su desarrollo socioemocional. Además, se fomenta la conexión con el medio ambiente y la identidad cultural de la comunidad, poniendo en el centro las tradiciones locales y el respeto por la naturaleza.

4.4.4 ¿Qué elementos considera relevantes a trabajar en el ámbito de la inclusión educativa?

Temática	Frecuencia	Ideas Destacadas
Capacitación y Sensibilización	68	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua para docentes y personal del colegio sobre inclusión y NEE. • Formación sobre la Ley TEA y orientación jurídica.
Infraestructura y recursos	31	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la infraestructura escolar para asegurar accesibilidad universal. • Que en la sala haya un espacio que se tranquilicen los estudiantes.
Diversidad e Inclusión	50	<ul style="list-style-type: none"> • Alejar el enfoque médico de un espacio educativo y situarlo desde un enfoque ecológico. • Promoción de la diversidad cultural y de género dentro de la comunidad escolar.
Acompañamiento y apoyo	26	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a las familias para asegurar la continuidad educativa y apoyo necesario. • Redes de apoyo entre padres, docentes y comunidad.

Tabla 4. Frecuencia Ideas destacadas para la pregunta ¿Qué elementos considera relevantes a trabajar en el ámbito de la inclusión educativa?

La **Capacitación y Sensibilización** es esencial para implementar la Ley TEA, asegurando una educación inclusiva. Capacitar a docentes en estrategias adaptativas y sensibilización sobre neurodivergencia, fomentando un entorno de aprendizaje que apoya las diversas necesidades de los estudiantes.

La **Infraestructura y Recursos** son esenciales para atender las diversas necesidades de la comunidad educativa. Mejorar la accesibilidad y proporcionar recursos adecuados para garantizar la plena participación de todos los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje equitativo y efectivo.

La **Diversidad e Inclusión** abarcan no sólo las necesidades educativas especiales,

sino también las diferencias socioculturales, de creencias, de género y la integración de estudiantes en situación de migración. Es fundamental implementar metodologías adaptativas que respeten y celebren estas diversidades, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo que responda a las diversas necesidades de todos los estudiantes.

El **Acompañamiento y Apoyo** es crucial para fortalecer el vínculo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, especialmente los apoderados. Prover programas de apoyo emocional, junto con estrategias de integración, asegura una red de apoyo sólida que facilita el éxito educativo y el bienestar integral de los estudiantes.



4.4.5 ¿Cómo potenciaría las actividades extraescolares en la educación comunal?

Temática	Frecuencia	Ideas Destacadas
Diversificación de Talleres	73	<ul style="list-style-type: none"> Talleres para desarrollar nuestras habilidades en diversas áreas como tecnología, deportes, y artes. Talleres patrimoniales y destacar el patrimonio local.
Comunicación y Participación	67	<ul style="list-style-type: none"> Crear instancias con apoderados que genere sentido de pertenencia a cada establecimiento. Potenciaría la difusión a través de las redes sociales.
Intereses y Necesidades Estudiantes	41	<ul style="list-style-type: none"> Realizar talleres o actividades de acorde a cada interés. Potenciar talleres de acuerdo con las necesidades de los alumnos y de la comuna.
Infraestructura y Recursos	14	<ul style="list-style-type: none"> Amplificación acústica para la sala de música. Hacer convenios con nuevos establecimientos.

Tabla 5. Frecuencia Ideas destacadas para la pregunta ¿Cómo potenciaría las actividades extraescolares en la educación comunal?

La **diversificación de talleres** es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo que adquieran habilidades en áreas como tecnología, deportes, artes, y patrimonio local. Los talleres deportivos, además de promover la actividad física, desarrollan habilidades de trabajo colaborativo y resiliencia. Por otro lado, los talleres centrados en el patrimonio local fortalecen el sentido de identidad y la conexión con las tradiciones culturales de la comunidad.

Fortalecer la **comunicación y la participación** es esencial para crear un sentido de pertenencia en la comunidad educativa. Crear instancias de colaboración con los apoderados y potenciar la difusión de actividades a través de redes sociales asegura

que todos los miembros de la comunidad estén informados y comprometidos con las actividades extraescolares.

Adaptar los talleres y actividades a los **intereses y necesidades** específicas de los estudiantes es fundamental para su motivación y éxito, asegurando un entorno de aprendizaje inclusivo y relevante.

Mejorar la **infraestructura** es esencial para maximizar los **recursos** disponibles, ofreciendo espacios adecuados que enriquezcan el aprendizaje y permitan una mejor calidad en las actividades extraescolares.

4.4.6 ¿Cómo podríamos trabajar la innovación educativa en la comuna?

Temática	Frecuencia	Ideas Destacadas
Capacitación y Desarrollo Profesional	35	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer capacitación constante para la integración efectiva de tecnologías en las aulas. Implementar un sistema de mentoría donde los docentes reciban apoyo continuo.
Tecnología Educativa	46	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de plataformas digitales entre estudiantes y docentes. Utilizar herramientas digitales para agilizar los procesos de evaluación.
Metodologías de Enseñanza	32	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar el juego como una herramienta central en el proceso de aprendizaje. Usar metodologías como ABP u otras, para diversificar la forma de enseñanza.
Vinculación y Colaboración	24	<ul style="list-style-type: none"> Que nos distinga el trabajo co-creativo entre los diferentes estamentos. Importancia del trabajo colaborativo con todos los integrantes de la comunidad buscando nuevas metodologías.

Tabla 6. Frecuencia Ideas destacadas para la pregunta ¿Cómo podríamos trabajar la innovación educativa en la comuna?

Es fundamental proporcionar formación continua y específica para los docentes en tecnologías y metodologías innovadoras, asegurando que estén preparados para adaptarse a las necesidades cambiantes de la educación.

La incorporación de **tecnologías Educativas**, como robótica y plataformas interactivas, es esencial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando un entorno educativo moderno y eficiente.

Implementar **metodologías de enseñanza** innovadoras y participativas, como el aprendizaje basado en juegos o proyectos,

fomenta un aprendizaje más dinámico y efectivo, centrado en las necesidades de los estudiantes.

Fomentar la **colaboración y vinculación** entre estudiantes, docentes y la comunidad a través de proyectos y redes de apoyo fortalece el sentido de pertenencia y enriquece el proceso educativo con diversas perspectivas y recursos.

4.3.3 CONCLUSIÓN

Los hallazgos de los diálogos comunitarios y los resultados de la encuesta han sido fundamentales para planificar y ajustar las estrategias del PADEM 2025, garantizando que las políticas y programas respondan a las expectativas y necesidades de la comunidad educativa de Lo Barnechea. El análisis detallado de los resultados de la encuesta ha permitido identificar prioridades y áreas de mejora para el PADEM 2025. Además, estos esfuerzos han asegurado una mayor participación y compromiso de todos los actores involucrados, desde estudiantes y docentes hasta padres y autoridades locales. Las opiniones recogidas en los diálogos han reflejado una diversidad de perspectivas, enriqueciendo el debate y proporcionando una visión más integral de la situación educativa en la comuna.

Los talleres participativos que complementaron la encuesta sirvieron para profundizar aún más en las inquietudes y propuestas de la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la implementación de las futuras políticas educativas. Este enfoque colaborativo ha sido clave para adaptar las intervenciones

del PADEM a las realidades locales, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

En este contexto, se han identificado varias áreas críticas que requerirán atención prioritaria. Entre ellas se destacan la necesidad de fortalecer la infraestructura escolar, mejorar la calidad de la formación docente, y fomentar programas que promuevan el bienestar socioemocional de los alumnos. Con un enfoque integral y alineado con las expectativas de la comunidad, el PADEM 2025 busca elevar los estándares educativos y contribuir al desarrollo social y humano de Lo Barnechea, asegurando un futuro prometedor para las próximas generaciones.



05 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Y CENTRO DE APOYO DE LA COMUNA DE LO BARNECHEA



5.1 JARDÍN INFANTIL LOS MANZANOS

Nombre del Establecimiento

Jardín Infantil Los Manzanos

RBD

35580-1

Director

Catalina Villalobos

Correo Establecimiento

jardinlosmanzanos@lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Calle Uno Norte 1149



MISIÓN

Ofrecer una educación pública de calidad, inclusiva, amable y pertinente que potencie el desarrollo y aprendizaje de los niños en un espacio de encuentro seguro y cuyas puertas están siempre abiertas a la comunidad y a las familias, siendo estas últimas el núcleo fundamental de la sociedad y desde la cual podemos generar cambios a nivel global en torno a valores como el amor y el respeto hacia las infancias en armonía con el medioambiente.

VISIÓN

Niños felices, escuchados y amados, protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y que se relacionen de manera consciente y respetuosa con el medioambiente, contribuyendo al cambio hacia la sustentabilidad desde valores como el amor, la perseverancia y el trabajo en equipo. Familias comprometidas con la educación, bienestar y seguridad de los niños/as desde un enfoque de derechos y valores ambientales guiados al Bien común.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Los sellos que inspiran nuestro PEI sirven como fuente de inspiración para nuestro Proyecto Educativo Institucional y guían nuestras iniciativas. Estos son:

1. Educación para el Cuidado del Medio Ambiente:

Es vital que los niños establezcan una relación consciente con la naturaleza, facilitando un pensamiento científico y ecológico. Esto les permite convertirse en ciudadanos competentes y respetuosos, capaces de tomar decisiones responsables en beneficio de la sociedad y el entorno. El jardín cuenta con una certificación medioambiental otorgada por la SEREMI en 2022 y actualmente busca el nivel de Excelencia.

2. Pedagogía del Amor:

Se considera que la educación y las relaciones deben basarse en el amor, promoviendo valores humanistas como la bondad, generosidad y empatía dentro de la comunidad educativa. Estos valores influyen en la filosofía educativa del personal, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, contribuyendo al bien común y enriquecimiento social.

Estos sellos se ponen en práctica diariamente a través de enfoques pedagógicos y metodologías basadas en la co-construcción de los aprendizajes a través del desarrollo de proyectos y la educación al aire libre:

Aprendizaje Basado en

Proyectos:

Cada sala desarrolla proyectos de investigación adaptados a los intereses y necesidades de los niños, fomentando un aprendizaje holístico e integrado. Se trabaja en grupos pequeños y grandes usando los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares. La planificación se realiza diariamente, permitiendo al equipo reflexionar y ajustar las experiencias educativas conforme a las observaciones realizadas.

Educación al Aire Libre:

La educación al aire libre considera la naturaleza como el mejor entorno de aprendizaje, ampliando las oportunidades educativas. Los espacios exteriores del jardín se utilizan como aulas abiertas y durante el segundo semestre se planifican jornadas de aprendizaje al aire libre en los parques que nos ofrece la comuna.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestro currículo se inspira en aspectos de las metodologías Montessori, Emmi Pikler y principios de la filosofía Reggio Emilia, donde la comunidad educativa se convierte en un co-constructor activo y democrático del aprendizaje. En este proceso, se consideran las necesidades, intereses, motivaciones, expectativas, sueños y proyecciones de todos los actores involucrados.

Respecto a los niños

Son los protagonistas de su propio aprendizaje, explorando, descubriendo y construyendo su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y con los demás.

El perfil de los niños de Los Manzanos se define de la siguiente forma: Niños felices, sanos, con capacidad de resolver conflictos y desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural. Capaces de cuidar el medio ambiente y reflexionar sobre sus responsabilidades llevándolas a cabo en forma directa en la huerta, en el cuidado de los animales y plantas y otras experiencias propias de sus propios aprendizajes. Con motivaciones por aprender y conocer, compartir y colaborar.

Niños que desarrollen autonomía para hacer por sí mismo sus propias actividades y experiencias, tomar decisiones y proponer para facilitar la innovación y creatividad. Que pueden proponer soluciones a problemas existentes para generar una convivencia armónica y amorosa. Con capacidades comunicacionales para expresarse en diferentes lenguajes comunicativos y expresivos que utilicen para representar sus vivencias, emociones, sentimientos.

Niños con motivaciones para aprender variadas disciplinas, interesarse por procesos científicos, culturales, artísticos, matemáticos y de distintas fuentes del saber.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
48	48	48

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
54%	60%	61%

MATRÍCULA AUTORIZADA: 48



5.2 SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL TRÉBOL

Nombre del Establecimiento

Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol

RBD

42.289-4

Director

Susana Hernández Rojas

Correo Establecimiento

jardintrebol@lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Avenida cuatro vientos 13797,
Lo Barnechea



MISIÓN

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol tiene como misión la implementación de programas educativos de calidad, innovación y pertinencia para niños de Lo Barnechea, que potencien su desarrollo y aprendizaje brindándoles oportunidades para una mejor calidad de vida y fortaleciendo aprendizajes hacia una clara relación con el medio ambiente desde un compromiso sustentable comprendiendo y acercándose desde esta etapa a la vida natural y fortaleciendo a las familias como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándolas como primera instancia formadora.

VISIÓN

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol mantiene la visión de ser un centro de educación de excelencia y calidad en Educación Parvularia, logrando un reconocimiento comunitario fruto de la participación y el compromiso por la infancia en el sector del Pueblo de Lo Barnechea y brindando a las familias un espacio que potencie su rol, lo engrandezca y facilite una construcción conjunta de educación de calidad.

Nuestra visión es que los niños sean capaces de valorarse como personas únicas y singulares y establecer relaciones de sana convivencia y amistad con otros valorando las diferencias propias de cada ser humano y relacionándose con la naturaleza y el medio ambiente desde una comprensión mayor y guiados hacia el bien común del planeta y la sociedad.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Nuestro PEI presenta un sello que es aquel eje que nos inspira y en el que fundamentaremos nuestra labor. El sello es "Valor por el patrimonio de la infancia en relación con su entorno natural y cultural".

1. VALOR POR EL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL:

- Conocimiento y cuidado del patrimonio: Fomentar el conocimiento, cuidado y promoción del patrimonio natural y cultural de la comuna de Lo Barnechea, el territorio y nación.
- Estrategias lúdicas y reflexivas: Utilización de estrategias lúdicas y reflexivas que promuevan la escucha activa y la participación libre y democrática de la comunidad (niños/as, maestras, familias y otros.)

2. ESPACIO "ATELIER": UN ESPACIO DENTRO DE CADA SALA, PARA EXPERIENCIAS MANUALES, CREATIVAS Y EXPRESIVAS DE LOS NIÑOS.

3. FORMACIÓN EN VALORES Y CONCIENCIA SUSTENTABLE:

- Proceso de formación: Educación basada en el ambiente y la cultura como un proceso de formación de valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente.
- Experiencias significativas: potenciar experiencias y aprendizajes significativos desde la primera infancia.

4. INSPIRACIÓN EN LA FILOSOFÍA PEDAGÓGICA DE REGGIO EMILIA:

- Proyecto dinámico y expresivo: Transformar la escuela en un espacio dinámico, donde el asombro y los diferentes lenguajes expresivos estén presentes.
- Equipo multidisciplinario al servicio: participación de artistas, talleristas, masoterapeutas, educadores diferenciales, entre otros, que respeten y respondan a las necesidades exploratorias de los niños y niñas, y desde ahí favorezcan y potencien experiencias.

5. APRENDIZAJES PARA LA VIDA:

- Hábitos y valores: Promover hábitos, valores morales y sociales de participación, tolerancia y respeto a la pluralidad.
- Igualdad y no discriminación: Principio de igualdad entre las personas sin discriminación por sexo, raza, religión, discapacidad, procedencia social, etc.

6. ROL DE LA FAMILIA:

- Primer agente educativo: Reconocimiento del rol esencial de la familia en la educación de sus hijos e hijas.
- Participación familiar: Promoción de la participación de las familias en la educación parvularia.

7. PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y COLABORATIVA:

- Gestión participativa: Gestión pedagógica y administrativa basada en la participación democrática y colaborativa con la comunidad.
- Inclusión cultural: Inclusión de la cultura familiar en la cultura del centro.

8. EDUCACIÓN SUSTENTABLE Y CONSCIENTE:

- Conciencia sustentable: Promoción del reciclaje, reutilización y cuidado de los recursos naturales.
- Experiencias naturales: Co-creación de espacios con presencia de naturaleza viva para el aprendizaje diario.
- Bodega de reutilización creativa: Recolección de materialidades de reciclaje de diversas para mantener activo la ambientación de experiencias y espacios dentro y fuera de sala.

9. DESARROLLO INTEGRAL Y CIUDADANÍA RESPONSABLE:

- Competencia y responsabilidad: Formación de ciudadanos competentes, responsables y respetuosos del entorno natural y cultural.
- Diversidad e inclusión: Valorar y respetar la diversidad cultural y social.

10. APRENDIZAJE DE CALIDAD:

- Reflexión y debate: Promoción de la reflexión continua y formación de educadoras para mejorar la calidad educativa.
- Enfoque en el niño/a: Situar a los niños en el centro del proceso de aprendizaje.
- Documentación pedagógica: Se registra, reflexiona y propone constantemente en los diversos procesos de la gestión curricular de sala y a nivel jardín.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Protagonistas activos: Los niños son vistos como individuos competentes, curiosos y con capacidad de asombro. Se les considera protagonistas activos en su proceso de aprendizaje, con la capacidad de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la interacción con el entorno y con otros.
- Comunicadores competentes: Se alienta a los niños a expresar sus pensamientos, ideas y emociones de múltiples maneras. Esto se conoce como "los cien lenguajes de los niños", que incluye el arte, la música, la danza, la construcción, el juego, la escritura y el habla, entre otros.
- Colaboradores y participativos: Los niños aprenden en un contexto social y colaborativo, interactuando con sus pares y adultos. La colaboración es fundamental, ya que se cree que el aprendizaje ocurre en comunidad, a través del intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.
- Exploradores e investigadores: Se anima a los niños a ser curiosos y a investigar el mundo que los rodea. Las actividades y proyectos emergen de sus intereses, y los educadores los apoyan en sus exploraciones proporcionando materiales, haciendo preguntas provocativas y documentando su progreso.
- Creativos y expresivos: La creatividad y la expresión personal son altamente valoradas. Los ambientes de aprendizaje están diseñados para inspirar y apoyar la expresión creativa, y se anima a los niños a experimentar y explorar sus propias formas de expresión.

- Respetuosos y empáticos: Desde temprana edad, se fomenta el respeto por los demás y la empatía. Los párvulos aprenden a escuchar, a valorar diferentes perspectivas y a trabajar juntos de manera armoniosa.
- Autónomos y responsables: Los niños desarrollan una fuerte autoestima y sentido de la responsabilidad. Se les da la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, lo que fortalece su sentido de independencia y autonomía.
- Conscientes del patrimonio y la cultura (creadores y guardianes del patrimonio): Los niños, son vistos como individuos profundamente conectados con su herencia cultural y el entorno natural. Se les anima a explorar y valorar su patrimonio, comprendiendo y apreciando las tradiciones, historias y valores culturales de su comunidad. Se fomenta en los niños, la creación de recursos verbales y artísticos, dando valor a la huella de su paso por este espacio socio-pedagógico, además de el sentido de responsabilidad hacia la preservación del patrimonio cultural y natural. Todo esto a través de proyectos y experiencias educativas, que les transmitan la importancia de conservar y valorar los recursos y las tradiciones para las generaciones del presente y futuro.
- Exploradores culturales: Los niños se involucran en proyectos que les permiten explorar y celebrar la diversidad cultural. Aprenden sobre diferentes culturas a través de la música, el arte, las historias y las costumbres, desarrollando una apreciación por la diversidad y la inclusión.
- Participantes activos en la comunidad: Los niños son alentados a participar en la vida comunitaria, entendiendo su papel como miembros activos y responsables de su comunidad. Se les brinda oportunidades para contribuir y colaborar en proyectos comunitarios, fortaleciendo su sentido de identidad y pertenencia.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
41	58	98

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
92%	90%	87%

MATRÍCULA AUTORIZADA: 145

- Conectados con la naturaleza: La relación con el medio natural es fundamental en el enfoque Reggio Emilia. Los niños y niñas aprenden a respetar y cuidar el medio ambiente, desarrollando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la naturaleza. Las actividades al aire libre y el uso de materiales naturales son comunes en su aprendizaje diario.



5.1 COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO

Nombre del Establecimiento
 Colegio Lo Barnechea Bicentenario
RBD
 26037-1
Director
 Mario Tapia Bravo
Correo Establecimiento
 mtapiab@lobarnechea.cl
Dirección Establecimiento
 Quinchamalí Oriente 259



MISIÓN

Somos un establecimiento educacional polivalente de la comuna de Lo Barnechea, que forma personas en base a altos estándares de aprendizaje, intencionando la formación de nuestros estudiantes para que sean buenas personas, socialmente responsables, desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y estén abiertas al emprendimiento y la innovación, apoyados por sus familias en un marco de respeto y sana convivencia.

VISIÓN

Constituirse en un referente de formación de personas tanto a nivel comunal como nacional en el contexto de la educación pública, valorados por una comunidad cercana y familiar, vinculados a la educación superior y el mundo técnico profesional, aportando a la sociedad individuos líderes, responsables, competentes, capaces de resolver las problemáticas del mundo globalizado.

El Colegio Lo Barnechea Bicentenario surge en 2020 como resultado de la integración de tres establecimientos educativos y proyectos pedagógicos diferentes de la comuna de Lo Barnechea: el Instituto Estados Americanos, el Eduardo Cuevas Valdés y el Liceo San José. Estas instituciones, hasta ese momento, operaban de manera independiente, ofreciendo niveles de pre-básica, enseñanza básica, y enseñanza media científico-humanista y técnico-profesional, sin una coordinación estratégica comunal en cuanto a la matrícula.

Frente a los retos educativos de sus estudiantes y en el marco de la reforma de la Educación Pública, el Departamento de Educación Municipal llevó a cabo durante 2018 y 2019 un proceso de modernización, reflexión y co-construcción con la comunidad educativa, con el objetivo de crear las mejores condiciones de aprendizaje para sus niños, niñas y jóvenes, alineadas con las etapas de desarrollo. Este esfuerzo culminó en la formación de un solo colegio que atiende desde pre-kínder hasta IV° medio bajo un modelo Polivalente, manteniendo tres sedes con espacios físicos, equipos y líderes especializados.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Excelencia: Nuestro colegio desarrolla una propuesta formativa y educativa que apunta los más altos estándares de la educación científico humanista y técnico profesional. A través de una cultura de altas expectativas ofrecemos a nuestros estudiantes un proyecto de vida articulado con la educación superior y/o el mundo del trabajo.

Innovación: Nuestro colegio promueve espacios y experiencias de innovación, desarrollamos una actitud emprendedora en nuestros estudiantes las cuales permiten encontrar soluciones a los problemas y modificar el entorno y la propia vida.

Vínculo: Nuestro colegio establece relaciones afectivas y cercanas entre los miembros de la comunidad, acogiendo a todos los actores, enfatizando especialmente en una relación virtuosa entre familia y escuela.

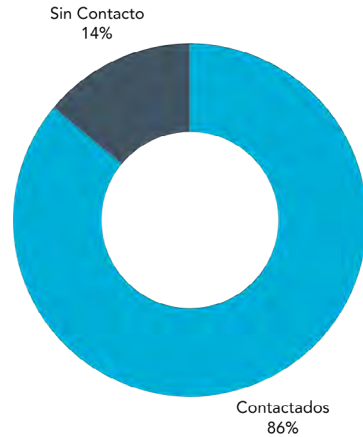
Participación: Nuestro colegio involucra a todos los estamentos y miembros de la comunidad en el proceso educativo, fomentando la participación en las actividades institucionales y la interacción entre los miembros de las distintas sedes del establecimiento.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Se concibe al estudiante como una persona capaz de desarrollarse social, cognitiva, artística, técnica y físicamente; trascender su propia existencia a través de los valores universalmente aceptados; constituirse en un ser íntegro, sujeto de su propio destino y autorrealización. En este sentido el estudiante de nuestro colegio: Se compromete con su proceso de aprendizaje de manera seria y consecuente, de manera entusiasta, proactiva y motivada. Resolverá los conflictos de manera dialógica, superando las dificultades que se le presenten de manera resiliente y tendrá una actitud favorable a los cambios. Es capaz de expresar lo que siente; será crítico, opinando con funda-

mento y será tolerante frente a las ideas de los demás. Debe ser capaz de auto regular su conducta, según su nivel de desarrollo. Demostrará sentido de justicia y respeto siendo veraz en sus juicios y actitudes. Participará con iniciativa y compromiso en las distintas actividades del colegio. Aceptará la colaboración y ayuda de los demás y, a su vez, colaborará y ayudará a los demás. Participará en actividades grupales que le ayuden a constituir en armonía su personalidad y su entorno. Participará en iniciativas de servicio, manifestando disposición y solidaridad hacia los demás.

EGRESADOS 2023



Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
1.144	1.022	972

Índice de Vulnerabilidad Escolar	
Básica	Media
81,5%	89,5%

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
80%	83%	84%

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Total Estudiantes	Estudiantes Contactados	Estudiantes no Contactados
101	87	14

MATRÍCULA AUTORIZADA: 1.320

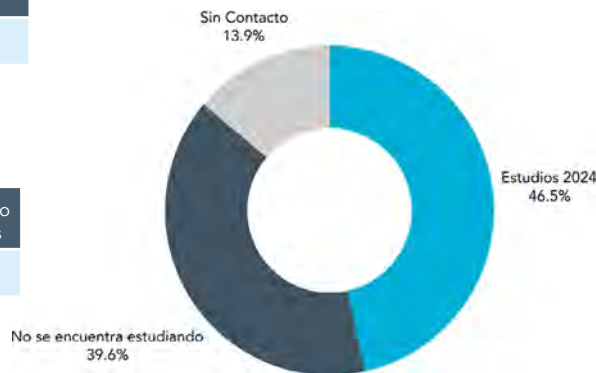
RESULTADOS DE SEGUIMIENTO

A.

Total Estudiantes	Estudios 2024	No se encuentra estudiando	Sin Contacto
101	47	40	14

B.

SEGUIMIENTOS EGRESADOS



C. Educación Superior por Especialidad

Contacto por Especialidad				
Total Estudiantes	HC	Administración	Mecánica	Enfermería
47	17	8	11	11

D. Educación Superior por Institución

Institución Ed. Superior	Nº de Estudiantes	%	Total de Estudiantes
Universidad	25	65%	47 / 101
Instituto	20	2%	
CFT	2	1%	

Universidad				
Total Estudiantes	HC	Administración	Mecánica	Enfermería
25	13	4	3	5

Instituto				
Total Estudiantes	HC	Administración	Mecánica	Enfermería
20	3	4	8	5

CFT				
Total Estudiantes	HC	Administración	Mecánica	Enfermería
2	1	0	0	1

PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pruebas Rendi- das	Rangos de Puntaje	Resultados obtenidos		Variación
		2022	2023	
COMPRESIÓN LECTORA	0 - 300	11	1	-10
	301 - 400	27	16	-11
	401 - 500	30	23	-7
	501 - 600	8	14	+6
	601 - 700	5	15	+10
	701 - 800	0	7	+7
	Sobre 800	0	0	0
MATEMÁTICA 1M1	0 - 300	3	4	+1
	301 - 400	8	13	+5
	401 - 500	24	14	-10
	501 - 600	16	30	+14
	601 - 700	2	11	+9
	701 - 800	0	5	+5
	Sobre 800	0	2	+2



5.4 COLEGIO FARELLONES

Nombre del Establecimiento

Colegio Farellones

RBD

8840-4

Director

Carlos Valdebenito Lazo

Correo Establecimiento

cvaldebenito@lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Los Cóndores s/n, Lote 120, Farellones



MISIÓN

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Ser un centro educativo de excelencia, basado en el compromiso de su equipo (docentes, asistentes de la educación, auxiliares de aseo) con el aprendizaje de sus estudiantes tanto en el aula como fuera de ella. Esto, con el fin de insertarse (estudiantes) como agentes críticos y participativos de nuestra sociedad, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en ella.

VISIÓN

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

- Compromiso docente.
- Deportes de montaña y preservación del medio ambiente.
- Educación socioemocional y valores.
- Educación inclusiva y diversificada.
- Enfoque pedagógico centrado en la innovación utilizando la metodología activa.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de nuestro colegio es activo y comprometido con su proceso educativo, demostrando una preocupación constante por el cuidado del medio ambiente. Participa en diversas actividades físicas, destacando en deportes de montaña y en programas como el esquí. Contribuye a la mejora de las prácticas pedagógicas a través de su retroalimentación y se involucra en jornadas que refuerzan sus valores y la convivencia diaria.

Utiliza metodologías adaptadas a sus necesidades para lograr un aprendizaje significativo, apoyándose en la tecnología como herramienta clave para la innovación y el autoaprendizaje. Además, tiene la oportunidad de explorar tempranamente sus intereses vocacionales y asiste a talleres que fomentan el autocuidado y la prevención en áreas como la educación sexual y el consumo de sustancias.

En el ámbito socio-afectivo, cuida su salud integral adoptando hábitos que fortalecen su autoestima. Se identifica con su entorno socio-cultural y mantiene relaciones positivas con sus pares. Contribuye activamente al desarrollo de su comunidad y actúa con solidaridad y responsabilidad en su vida

cotidiana. Tiene una autoestima equilibrada que le permite enfrentar desafíos y se organiza democráticamente para resolver problemas y tomar decisiones, asumiendo roles de liderazgo.

En cuanto a su desarrollo ético-valórico, el estudiante se esfuerza por alcanzar sus metas de manera ordenada y muestra un fuerte compromiso consigo mismo y con los demás. Valora la dignidad propia y ajena, y actúa con lealtad, tolerancia y solidaridad. Su accionar está guiado por la verdad y la justicia, aportando creativamente a la solución de problemas y liderando de manera proactiva y comprometida. Mantiene una perseverancia constante en la consecución de sus objetivos y muestra sensibilidad hacia la justicia y la igualdad, actuando siempre con caridad.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
101	99	120

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
87%	91%	91%

MATRÍCULA AUTORIZADA: 120

PUNTAJES PRUEBAS ESTANDARIZADAS:

SIMCE						
	LENGUAJE			MATEMÁTICAS		
	2022	2023	Variación	2022	2023	Variación
4° básico	266	263	-3	250	259	+9

PAES						
	LENGUAJE			MATEMÁTICAS		
	2022	2023	Variación	2022	2023	Variación
IV° medio	737	656	-81	600	582	-18

PROGRAMA ENSEÑANZA MEDIA (COLEGIO FARELLONES):

Matrícula Programa Enseñanza Media		
2022	2023	2024
26	25	25

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD (IVE): 66%



5.5 COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA

Nombre del Establecimiento

Colegio Diferencial Madre Tierra

RBD

8837-4

Director

Angélica Hernández Rojas

Correo Establecimiento

ahernandezr@lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Avenida Lo Barnechea 1648



MISIÓN

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Ser un centro educativo de excelencia, basado en el compromiso de su equipo (docentes, asistentes de la educación, auxiliares de aseo) con el aprendizaje de sus estudiantes tanto en el aula como fuera de ella. Esto, con el fin de insertarse (estudiantes) como agentes críticos y participativos de nuestra sociedad, adaptándose a los cambios e influyendo constructivamente en ella.

VISIÓN

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asiente su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

1. Asegurar una enseñanza que propicie el desarrollo de habilidades cognitivas, socioafectivas, comunicativas y físico-recreativas que favorezca los aprendizajes.
2. Apoyar en la formación de los estudiantes, potenciando la independencia y autonomía para asegurar la transición a la vida adulta en un Enfoque Ecológico Funcional.
3. Formar y acompañar procesos de inclusión e inserción en pre prácticas y prácticas laborales

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Presentar hábitos deseables de higiene personal, alimentación, vestir, y cuidado del Medio Ambiente.

Mostrar hábitos Socios Laborales referidos a: Puntualidad, responsabilidad, honestidad, prolijidad y acatamiento de órdenes.

Desempeñarse en forma autónoma y sin riesgos en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Ser personas sociables, capaces de comunicarse e interactuar con otros en forma adecuada.

Lograr manejo en el uso de materiales, herramientas y procedimientos que les aseguren éxito en el logro de un oficio o en un puesto de trabajo.

Desarrollar la capacidad de incorporar valores éticos y morales, que permitan a los alumnos discriminar entre conductas positivas o negativas, necesarias para un buen desempeño en la vida escolar, laboral y social.

Potenciar el lenguaje como forma de comunicación.

El alumno habrá potenciado a través de la educación formal al máximo sus habilidades cognitivas (percepción, memoria, atención, pensamiento).

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
132	135	127

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
79%	82%	82% (marzo a julio)

Seguimiento Egresados	
Se encuentra trabajando	4
Estudios Enseñanza Media	0
Talleres Protegidos	1
No estudian ni trabajan	0
Total	5

MATRÍCULA AUTORIZADA: 135



5.6 INSTITUTO FERMÍN VIVACETA

Nombre del Establecimiento

Instituto Fermín Vivaceta

RBD

8839-0

Director(S)

Brenda Hernández Méndez

Correo Establecimiento

institutoferminvivaceta@
lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Los Patos 13920



MISIÓN

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto Interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes con relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza tecnologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

VISIÓN

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

Oportunidad

Como comunidad ofrecemos una oportunidad para restituir el derecho a la educación de todas aquellas personas que han visto interrumpido su proceso educativo: valorando, flexibilizando y visibilizando la individualidad de cada estudiante.

Comunidad Educativa Flexible

Para lograr que todos nuestros estudiantes aprendan focalizamos nuestros esfuerzos en construir una comunidad educativa flexible, con adaptaciones pedagógicas acordes a sus características, situaciones y proyectos de vida.

Ambiente Grato y Acogedor

En el Instituto Fermín Vivaceta cultivamos un ambiente relacional grato y acogedor caracterizado por sus relaciones horizontales, en donde los estudiantes se sienten acogidos, escuchados y apoyados por los educadores y asistentes de la educación.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

En el Instituto Fermín Vivaceta, nos comprometemos con formar estudiantes que:

- Sean autónomos, demostrando iniciativa y responsabilidad en la prosecución de sus metas.
- Reconozcan y valoren su capacidad de aprender y sus propias competencias, aportando a través de ellas al bienestar de la sociedad.
- Expresen sus opiniones de manera clara y adecuada, promoviendo de esta manera el logro de sus proyec-

tos personales y contribuyendo a una convivencia democrática.

- Sean capaces de relacionarse con distintas personas, reconociendo y respetando sus diferencias.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

Número de Estudiantes Matriculados		
2022	2023	2024
182	192	169

Porcentaje de Asistencia		
2022	2023	2024
40%	53,8%	51.5%

SEGUIMIENTO EGRESADOS FERMÍN VIVACETA GENERACIÓN 2023:

Seguimiento Egresados	
Se encuentra trabajando	43
Asisten a preuniversitario	0
No estudian ni trabajan	8
Estudios profesionales	6
Estudios técnicos	7
Total	64

MATRÍCULA AUTORIZADA: 225

PRUEBAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pruebas Rendidas	Rangos de Puntaje	Resultados obtenidos		Variación
		2022	2023	
COMPRESIÓN LECTORA	0 - 300	22/53	2/42	-36,74%
		41,5%	4,76%	
	301 - 400	2/53	3/42	3,34%
		3,8%	7,14%	
	401 - 500	15/53	9/42	-6,88%
		28,3%	21,42%	
	501 - 600	7/53	5/42	-1,3%
		13,2%	11,9%	
601 - 700	6/53	4/42	-1,8%	
	11,3%	9,5%		
701 - 800	1/53	0/42	0	
	1,9%	0/42		
Sobre 800	0/53	2/42	0	
MATEMÁTICA 1M1	0 - 300	22/53	0/42	-41,5%
		41,5%	0/42	
	301 - 400	3/53	15/42	-5,7%
		5,7%	35,71%	
	401 - 500	19/53	8/42	-0,09%
		35,8%	19,04%	
	501 - 600	7/53	0/42	5,84%
		13,2%	0/42	
601 - 700	2/53	0/42	-3,8%	
	3,8%	9,5%		
701 - 800	0/53	0/42	0	
	0/53	0/42		
Sobre 800	0/53	2/42	0	



5.7 CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL CEAM

Nombre del Establecimiento

Centro de Aprendizaje Municipal
CEAM

RBD

No Aplica

Director

Lorena Lincopán Viveros

Correo Establecimiento

ceam@lobarnechea.cl

Dirección Establecimiento

Los Patos 13920, Lo Barnechea



MISIÓN

En el Centro de Aprendizaje Municipal de Lo Barnechea (CEAM), nos dedicamos a ofrecer oportunidades educativas y de calidad a todos los vecinos de nuestra comuna. Nuestro enfoque pedagógico busca desarrollar al máximo las habilidades y talentos de cada estudiante, promoviendo el crecimiento personal y académico en un entorno inclusivo e innovador. Trabajamos para formar ciudadanos responsables, comprometidos con su comunidad y preparados para enfrentar los distintos desafíos del futuro.

VISIÓN

Aspiramos a ser un centro de excelencia educativa en Lo Barnechea, reconocido por la capacidad de innovar en la enseñanza, con metodologías activas y diversas, al mismo tiempo destacar por el compromiso con la educación pública y la inclusión.

Queremos ser un referente en la formación de ciudadanos responsables y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

SELLOS Y/O ENFOQUES PEDAGÓGICOS

A lo largo de estos años de funcionamiento, hemos implementado sellos pedagógicos diseñados para garantizar que todas las personas que necesiten apoyo puedan avanzar en su aprendizaje. Estos sellos son:

Atención Personalizada:

Adaptamos nuestro enfoque educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando un apoyo específico para su desarrollo.

Intervención Basada en los Intereses del Estudiante:

Diseñamos estrategias pedagógicas centradas en los intereses de los estudiantes para fomentar un aprendizaje significativo y motivador.

Aprendizaje Basado en el Juego:

Utilizamos el juego como herramienta educativa para hacer el aprendizaje dinámico, interactivo y divertido.

Diversificación de la Enseñanza:

Implementamos múltiples enfoques y métodos para atender diferentes estilos de aprendizaje y desafíos personales de los estudiantes.

Trabajo Colaborativo:

Fomentamos la colaboración entre estudiantes y profesionales del CEAM para enriquecer todos los aspectos del proceso educativo.

Estos sellos reflejan nuestro compromiso con una educación inclusiva y efectiva, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante del CEAM, presenta características y requerimientos específicos que reflejan su situación educativa, dentro de las cuales destacan:

- **Apoyo pedagógico:** Son estudiantes que requieren apoyo complementario para superar desafíos académicos y lograr un aprendizaje efectivo. Buscan un entorno que les ofrezca estrategias y recursos personalizados.
- **Desafíos pedagógicos:** Algunos estudiantes, llegan al CEAM desde un entorno educativo tradicional donde enfrentaron desafíos pedagógicos y sociales significativas, lo que llevó a su deserción escolar. En el CEAM encuentran una oportunidad para retomar y continuar su educación de manera sistemática y así generar un proyecto de vida.
- **Espacio personalizado:** Los estudiantes se benefician de un enfoque educativo adaptado a sus necesidades individuales, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo en un entorno que respeta sus características únicas.
- **Entorno seguro:** A través de métodos específicos y adaptados, los estudiantes aprenden estrategias que les ayudan a gestionar su aprendizaje de manera efectiva, asegurando su progreso a lo largo de todo el ciclo escolar.

El CEAM está diseñado para proporcionar un entorno de apoyo y crecimiento, con el objetivo de ayudar a estos estudiantes a alcanzar sus metas educativas y superar las barreras que enfrentan.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

Total inscripciones a julio 2024	406 estudiantes
Promedio atenciones semanales a julio 2024	615 atenciones
Total colaboradores	17 profesionales
Promedio índice de vulnerabilidad de acuerdo con RSH	40%
Programas de atención pedagógica 2024	8 programas
Apoyo en formación de nuevos profesionales 2024	4 estudiantes psicopedagogía 1 estudiante trabajo social

Actualmente los programas que cubre son:

1. **Continuidad de estudios:** Este programa está diseñado para estudiantes menores o mayores de 18 años que han interrumpido sus estudios por diversas razones. Ofrece un plan de recuperación académico adaptado a sus requerimientos y desafíos, facilitando su reintegración al sistema educativo y asegurando que puedan continuar con su progreso académico de manera efectiva y al mismo tiempo proyectar su futuro académico en la educación superior.

2. **Psicopedagogía:** El programa de psicopedagogía proporciona apoyo especializado en estrategias para el desarrollo del pensamiento, la identificación y manejo de desafíos del aprendizaje y situaciones socioemocionales que puedan estar interfiriendo en el acceso al proceso educativo, la intervención es basada en los intereses y a través del aprendizaje basado en juegos.

3. **Aprendo a Leer:** Este programa está dirigido a estudiantes que necesitan apoyo específico para desarrollar habilidades del proceso lectoescritor. Utiliza métodos y estrategias adaptadas a cada estudiante para enseñar y fortalecer la lectura fluida con estrategias que facilitan el acceso a la comprensión de textos de acuerdo al nivel de cada niño o niña.

4. **Alfabetización:** Orientado a estudiantes mayores de 18 años que aún no han adquirido habilidades básicas de lectura y escritura, el programa de alfabetización apoya en el desarrollo de las competencias necesarias para leer y escribir de manera funcional y fluida, al mismo tiempo, el objetivo de este programa es que los estudiantes que superan este desafío puedan incorporarse al sistema educativo de educación de jóvenes y adultos.

5. **Apoyo Pedagógico:** El programa de apoyo pedagógico proporciona apoyo personalizado y complementario a estudiantes de educación básica, media y/o educación superior que presenten desafíos específicos en asignaturas desafiantes, tales como: comprensión lectora, matemática, ciencias, historia

e idioma inglés. Ofrece recursos y estrategias para superar obstáculos académicos y mejorar su rendimiento en diversas áreas del currículo.

6. Habilidades en la Primera Infancia:

Este programa se enfoca en el desarrollo temprano de habilidades fundamentales en niños entre 2 a 5 años. Incluye experiencias lúdicas que promueven el desarrollo cognitivo, emocional, social y motor, estableciendo una base sólida para el aprendizaje, generando estrategias de apoyo para la transición a la futura etapa escolar.

7. Apoyo Escolar a Estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista:

Ofrece intervenciones personalizadas y recursos especializados para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El programa adapta el entorno educativo y las

estrategias pedagógicas para atender los requerimientos individuales, promoviendo su inclusión y éxito académico.

8. Asesoría Técnico-Pedagógica:

Brinda orientación y apoyo a equipos directivos, docentes y/o asistentes de la educación, entre otros, para mejorar prácticas y estrategias pedagógicas. El programa se centra en la optimización de métodos de enseñanza y en la implementación de enfoques educativos efectivos para mejorar el rendimiento y la calidad educativa en las instituciones educativas municipales y/o particulares subvencionadas.



06 AVANCES DE LA ESTRATEGIA

MUNICIPAL DE EDUCACIÓN

Hemos centrado nuestros esfuerzos en mejorar la calidad del aprendizaje y cerrar las brechas entre los estudiantes. Hemos dado continuidad en generar ambientes acogedores, desarrollando proyectos ambiciosos como la Biblioteca en sede Infancia este 2024. Seguimos enmarcados en el Plan de reactivación educativa del Ministerio de Educación, sin dejar de lado la importancia de la convivencia escolar.

El 30 de agosto de 2024, el Ministerio de Educación otorgó el reconocimiento oficial a dos instituciones educativas para la primera infancia ubicadas en cerro 18 en la comuna de Lo Barnechea. Una de ellas es el Jardín Infantil "Los Manzanos", que recibió su reconocimiento a través de la resolución número 001770. Esta institución se destaca por su compromiso con la educación inicial y su dedicación al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Asimismo, la escuela de párvulos conocida como "Sala cuna y Jardín Infantil Trébol" también fue reconocida oficialmente en esa fecha, mediante la resolución número 001769. Este establecimiento se caracteriza por su enfoque innovador en el cuidado y educación de los más pequeños, ofreciendo un ambiente seguro y estimulante para su aprendizaje temprano. Con estas resoluciones, ambas instituciones se consolidan como centros educativos oficiales, comprometidos con el futuro de la educación infantil en Lo Barnechea y en nuestra Región Metropolitana.

Además, enfrentamos el desafío constante de mantener y fortalecer la planificación y estrategia implementada, con el fin de potenciar la trayectoria educativa de nuestros estudiantes desde el nivel preescolar hasta IV medio, ofreciendo opciones tanto en la modalidad Técnico Profesional como en la Humanista Científica.

Para lograr esto, trabajamos intensamente en nuestro proyecto educativo comunal, enfocándonos siempre en la innovación y el desarrollo psico-socioemocional, y nos complementamos con la red comunal público-privada, articulándonos para alcanzar de manera óptima nuestros objetivos

La convivencia en la escuela es una experiencia de aprendizaje esencial, ya que los colegios son espacios donde se aprende a interactuar con otros más allá del entorno familiar. Por esta razón, un buen ambiente de convivencia no solo favorece los aprendizajes, sino que también fortalece en todos los miembros de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en sociedad. En este sentido, la convivencia se convierte en un aprendizaje vital para la vida.

Reconociendo la importancia de la convivencia, cada establecimiento educacional cuenta con un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Este plan regula las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, incluye medidas pedagógicas y define los protocolos a seguir en caso de conflictos.

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar guía a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para fomentar el buen trato, el respeto y prevenir cualquier forma de maltrato entre sus miembros. Durante el 2024, se iniciaron las instancias de revisión y actualización de dichos documentos para cada establecimiento educativo.

En función de los objetivos estratégicos plasmados en PADEM 2024 damos cuenta:



6.1 SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “TRÉBOL”

Este 2024 celebramos no solo la apertura física de este jardín, sino también el comienzo de una nueva etapa en la vida de muchos niños y sus familias que serán parte de esta comunidad educativa.

La Sala cuna y Jardín infantil Trébol, abrió sus puertas como guardería el año 2021, hasta obtener los permisos correspondientes de SEREMI y JUNJI

Hasta el año 2023, se atendieron 105 párvulos en jornada completa, permitiendo que madres y cuidadoras volvieran a la realización de sus labores y trabajos.

En enero 2024, llegó la autorización de funcionamiento, posterior a la firma de convenio con la JUNJI.

En marzo del presente año, se abrieron 4 salas de niveles medios con 96 vacantes, a la fecha tenemos más del 69% de matriculados.

El 2 de mayo de 2024 se abrió la sala cuna menor y mayor con 35 vacantes, de las que ya tenemos el 70% de matrículas.

Actualmente, tenemos 73 niños atendidos diariamente en este espacio educativo, de 6 meses a 4 años.

Contamos con 21 funcionarios municipales y 3 manipuladoras de alimentos, más el apoyo permanente de la Dirección de Educación.

El sello del establecimiento es “Valor por el patrimonio de la infancia en relación con su entorno natural y cultural”.

Nuestro fin es potenciar y propiciar desde la primera infancia experiencias y aprendizajes significativos, generando transformaciones y acompañando procesos reflexivos de educadores, niños y comunidades, para promover el amor por el planeta, cuidando la naturaleza, las costumbres y tradiciones de nuestro país, manifestándose con gratitud y respeto a los aportes de la diversidad social, cultural y natural de la comuna. todo esto inspirada en corrientes filosóficas como Reggio Emilia (Italia).

La Sala cuna y Jardín infantil Trébol tiene como misión la implementación de programas educativos de calidad, innovación y pertinencia para niños y niñas de Lo Barnechea, que potencien su desarrollo y aprendizaje brindándoles oportunidades para una mejor calidad de vida y fortaleciendo aprendizajes hacia una clara relación con el medio ambiente desde un compromiso sustentable comprendiendo y acercándose desde esta etapa a la vida natural y fortaleciendo a las familias como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándolas como primera instancia formadora.



6.2 PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Durante 2024, se ha logrado una expansión significativa en la innovación educativa, fortaleciendo áreas clave de apoyo al aprendizaje. Los establecimientos Educativos han adoptado nuevas tecnologías que facilitan la enseñanza personalizada, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Asimismo, se han implementado programas de formación continua para docentes, equipándolos con herramientas modernas que fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo.

Estas iniciativas han llevado a la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también

desarrollan habilidades socioemocionales esenciales. Estamos avanzando en la inclusión de metodologías activas y el uso de recursos digitales para transformar las aulas en espacios más inclusivos y accesibles, rompiendo barreras y promoviendo la equidad educativa.

Además, el enfoque en la gamificación ha motivado a los estudiantes a involucrarse en su proceso de aprendizaje, haciendo de la educación una experiencia más atractiva y significativa. En miras al futuro, la innovación educativa es fundamental en la construcción de un sistema educativo más robusto y adaptado a las necesidades del siglo XXI. Las líneas de trabajo destacadas incluyen:

- **Tecnología en educación:** Integración de programación, robótica educativa, realidad virtual y pensamiento computacional en los diferentes establecimientos de la comuna, comenzando con fuerza desde la educación inicial.
- **Programa socioemocional:** Expansión de talleres y acciones complementarias según las edades de los estudiantes.
- **Fortalecimiento del inglés:** Búsqueda e investigación de proyectos y programas para la enseñanza del inglés en colegios municipales y jardines infantiles.
- **Espacios de integración sensorial:** Desarrollo de espacios que fomentan el desarrollo psicomotor de estudiantes en la primera infancia.



6.3 FORTALECIMIENTO DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PRÁCTICAS E INSERCIÓN LABORAL

Se ha reforzado el acompañamiento a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, proporcionando nuevas oportunidades y apoyo en la transición del período escolar hacia estudios superiores o la inserción laboral, alineado con sus competencias personales. La exposición a un sistema de alta exigencia en un ambiente diferente al habitual ha afectado profundamente en múltiples dimensiones: vocabulario y habilidades emocionales, prejuicios y barreras sociales, modelaje de comportamientos, unión e identificación del grupo y la disposición de los estudiantes a trabajar concretamente su proyecto de vida.

El preuniversitario ha sido una oportunidad que ha permitido ampliar sus horizontes. No solo ha brindado conocimientos académicos, sino que también ha fomentado el desarrollo personal y juvenil de los estudiantes. A través de diversas actividades y programas, se han cultivado habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Estas competencias son fundamentales para el futuro, ya que preparan a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Además, el ambiente enriquecedor del preuniversitario promueve la interacción social y la creación de lazos significativos entre compañeros, fortaleciendo así su red de apoyo y amistad. En definitiva, esta experiencia ha sido clave para que los estudiantes se sientan más seguros y motivados a alcanzar sus metas académicas y profesionales.





6.4 FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS CEAM

El Centro de Aprendizaje Comunal, que comenzó sus operaciones regulares en 2021, se ha consolidado como una alternativa de apoyo escolar y complemento educativo. Además, se ha convertido en un vínculo esencial entre los espacios clínicos de salud mental y la escolarización de niños con barreras de acceso a la educación regular. Se ha fortalecido el equipo y los espacios educativos para proporcionar intervenciones personalizadas con materiales adecuados para cada niño, joven o adulto según sus necesidades.

HITOS, PLANES Y PROYECTOS DE CEAM

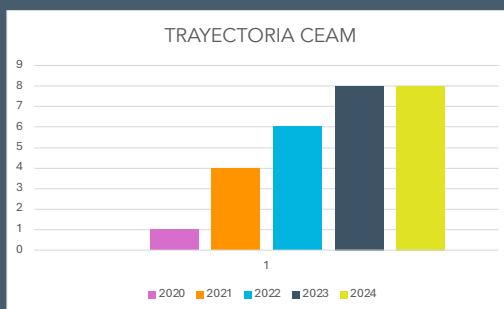
- Año 2020, en marzo inicia funcionamiento del Centro de Aprendizaje Municipal de Lo Barnechea -CEAM, con programa piloto de "Continuidad de Estudios"
- Año 2021, en marzo el CEAM incorpora nuevos programas de atención:

"Alfabetización", "Aprendo a leer" y "Psicopedagogía", manteniendo 4 programas durante todo el año.

- Año 2022, en marzo el CEAM incorpora nuevos programas de atención: "Programa de apoyo pedagógico" y "Habilidades en la primera infancia". Manteniendo 6 programas durante todo el año.
- Año 2023, en marzo el CEAM incorpora 2 nuevos programas: "Apoyo pedagógico para estudiantes con diagnóstico de TEA" y "Asesoría Técnica Pedagógica a establecimientos educacionales". Manteniendo durante el año 8 programas de atención pedagógica.
- Año 2024, se mantienen 8 programas de atención y apoyo pedagógico para los vecinos de Lo Barnechea.

TRAYECTORIA DE LOS PROGRAMAS DEL CEAM

El CEAM, desde el año 2020, brinda servicios pedagógicos gratuitos y de calidad a los vecinos de Lo Barnechea, sin embargo, la pandemia por Covid-19 aumentó la brecha educativa y con ello también aumentaron las demandas pedagógicas en la comuna, por lo tanto, el CEAM ha propuesto diversos programas para poder responder a los requerimientos de los vecinos de la comuna en el ámbito educativo.

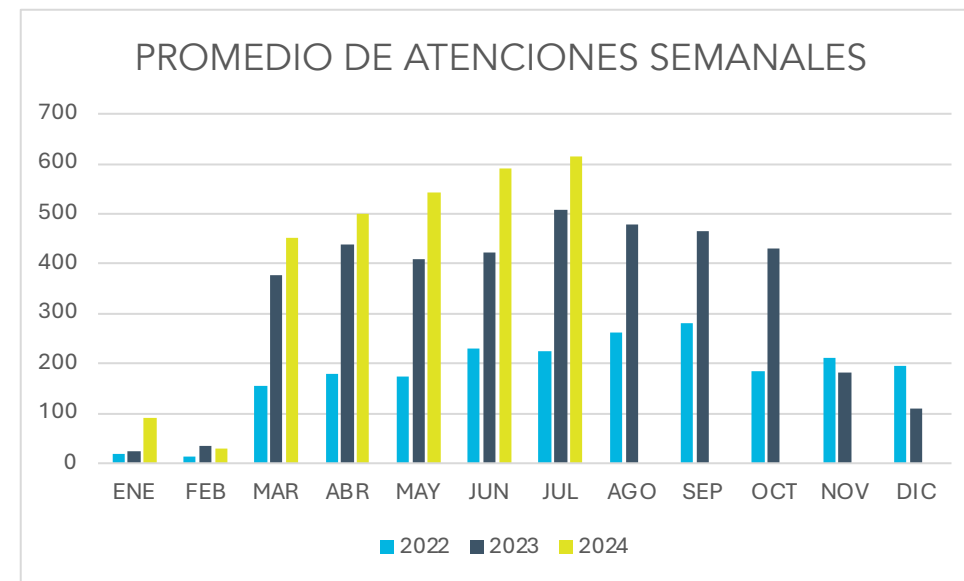


BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del CEAM año a año han aumentado, por lo que la demanda se mantiene alta, al igual que los desafíos pedagógicos, a continuación, se detallan los ingresos a cada programa desde el marzo 2020 hasta julio 2024.

Si bien, la permanencia en atenciones dependerá del progreso pedagógico de cada estudiante, algunos de ellos asisten con mayor frecuencia a diversos programas por los requerimientos individuales a nivel psicopedagógico o pedagógico, pudiendo egresar una vez logrados los objetivos propuestos en el proceso de evaluación y al mismo tiempo re-ingresar cuando sea requerido por el estudiante.

Los profesionales de cada programa, planifican experiencias pedagógicas que consideran estrategias diversificadas para dar respuesta a los requerimientos individuales de cada estudiante, si bien, el 85% de las atenciones son personalizadas, hay un 15% de sesiones que se generan para el trabajo entre pares y para favorecer el desarrollo social de los estudiantes, es por eso que, hay estudiantes que asisten con más frecuencia al CEAM, de este modo, como equipo nos hemos propuesto metas de atención anual desde el 2022 hasta la fecha, lo cual se ve reflejado en el siguiente cuadro:



TASA DE RETIRO

A pesar de buscar las estrategias, herramientas y metodologías adaptadas a la realidad de cada estudiante, hay estudiantes que por diversos motivos abandonan también los apoyos que brinda el CEAM, manteniendo un porcentaje de retiro anual en el CEAM, en este caso el rol de cada profesional del Centro es fundamental, ya que, la información entregada por ellos a la asistente social apoyará en la etapa de seguimiento y visitas domiciliarias realizadas a los estudiantes.

Los motivos principales que mencionan adultos responsables y estudiantes se deben a falta de motivación, opciones laborales y cambios de domicilios.

PROYECCIONES

Para el 2025, el CEAM se enfoca en consolidar y expandir su impacto en la comunidad con una serie de objetivos clave:

- **Apoyo Pedagógico Continuo:** Seguiremos siendo un pilar esencial de apoyo pedagógico para los vecinos de la comuna, ofreciendo soporte personalizado, con recursos que faciliten el acceso al aprendizaje y el desarrollo académico de todos y todas.
- **Centro de Innovación Educativa:** Nos esforzaremos por ser reconocidos como un referente en innovación educativa, proporcionando recursos pedagógicos de calidad que promuevan una educación inclusiva y adaptada a la diversidad de nuestros estudiantes.
- **Compromiso con la Educación Pública:** Nuestro equipo se mantendrá comprometido con la mejora continua

de la educación pública, trabajando en constante perfeccionamiento y colaboración para ofrecer las mejores prácticas y resultados educativos.

- **Espacio Educativo Seguro:** Queremos seguir siendo un lugar valorado por estudiantes y familias como un entorno educativo seguro y de confianza, donde cada estudiante pueda desarrollarse en un clima de apoyo y respeto.
- **Programa de apoyo pedagógico para el acceso a la Educación Superior:** Introduciremos un nuevo programa de apoyo pedagógico diseñado para facilitar el acceso a la educación superior, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas con acompañamiento en la preparación de la prueba de acceso a la educación universitaria, charlas, apoyo en postulación de beneficios, postulación a universidades y orientación vocacional continua.

Estas proyecciones reflejan nuestro compromiso de avanzar hacia una educación de calidad, inclusiva y accesible para todos, fortaleciendo nuestro papel en la comunidad y en el ámbito educativo.

6.5 FORTALECIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EN SEDE INFANCIA DE COLEGIO LO BARNECHEA

Obras remodelación:

La SECPLA realizó un proyecto de remodelación del colegio, siendo esta la primera etapa que considero mejoras en el acceso principal, comedor de alumnos y profesores, biblioteca y sala de motricidad.

Monto Iniciativa: \$624.940.509.-



6.6. EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

El presente año avanzamos en mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea, promoviendo e implementando actividades focalizadas en el desarrollo de ha-

bilidades sociales, cognitivas y fomentando actividades extracurriculares para mejorar los aprendizajes, buscando potenciar el talento de los estudiantes y la participación educativa.

ACTIVIDADES COMUNALES 2024

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	PARTICIPANTES
Inauguración Año Escolar	200 participantes	Establecimientos Municipales, Jardines Infantiles, Autoridades Comunes y Departamento Provincial.
Juegos Deportivos Escolares – IND	150 estudiantes	Estudiantes de los colegios: Lo Barnechea Bicentenario, Madre Tierra, Farellones, San Rafael, Betterland School, Instituto Hebreo, Lincoln International, Monte Tabor.
Desfile Glorias Navales	380 participantes	Colegios: Lo Barnechea Bicentenario, Farellones, Madre Tierra, I. Fermín Vivaceta, Jardines infantiles Trébol y Los Manzanos.
Día de la Astronomía	165 estudiantes	Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Farellones.
Charlas Juzgado en Terreno	214 estudiantes 3ero y 4to medio	Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta.
Celebración Día del Carabino	350 estudiantes	Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Farellones, Colegio Madre Tierra, Instituto Fermín Vivaceta, Jardín Infantil Trébol, Jardín Infantil Los Manzanos.
Celebración Día de Detective	300 estudiantes	Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Farellones, Colegio Madre Tierra, Instituto Fermín Vivaceta, Jardín Infantil Trébol, Jardín Infantil Los Manzanos.
Invierno en la Nieve	120 estudiantes	Colegio Lo Barnechea Bicentenario
Inauguración Monumento en honor al Teniente Hernán Merino Correa	90 estudiantes	Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Jardín Infantil Trébol

ALIANZAS DEPORTIVAS

Hemos desarrollado talleres junto con Lo Barnechea Deportes, Club Deportivo Universidad Católica, Miradas Compartidas, Craighouse, Club de Golf La Dehesa, Estadio San Jorge, Dirección de Salud para fo-

mentar la actividad deportiva, el buen uso del tiempo libre y la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo sus talentos y habilidades.

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ACTIVIDAD	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	Gimnasia Rítmica PK° a 2° básico	25
	Minitenis PK° a 2° básico	25
	Fútbol, tenis y golf (Sede Infancia) Club de Golf La Dehesa	60
	Taller de Hockey Craighouse (Intermedia)	12
	Fútbol, tenis y golf (Sede Media) Club de Golf la Dehesa	70
	Voleibol (Sede Media)	25
	Basquetbol (Sede Media)	25
	Gimnasia Rítmica (Intermedia)	25
	Futbolito (Sede Intermedia)	25
	Handbol (Sede Intermedia)	20
	Tenis de Mesa	15
	Natación Piscina San Carlos de Apoquindo	65
	Fútbol y tenis (Estadio San Jorge)	100
COLEGIO FARELLONES	Tenis y Golf	25
	Selección de Tenis	7
	Natación Piscina San Carlos de Apoquindo	20
	Taller esquí	121
	Taller de escalada	85
	Taller de mountain bike	64
	Corrida Familiar	200
COLEG MADRE TIERRA	Futbolito Valle Escondido	20
	Tenis Valle Escondido	8
	Golf Valle Escondido	12
	Atletismo Miradas compartidas	15
	Basquetbol Miradas Compartidas	15
	Educación Física Craighouse - lunes	35
	Educación Física Craighouse – martes	35
Físico Motor	14	
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	Taller de Tenis de Mesa	15
JARDÍN INFANTIL LOS MANZANOS	IND - Programa crecer en movimiento	24
JARDÍN INFANTIL TRÉBOL	Psicomotricidad y Movilidad	25

PISCINA CENTRO DEPORTIVO MUNICIPAL

El Centro Deportivo Municipal de Lo Barnechea inaugurado en enero del presente año, es un moderno establecimiento que cuenta con una piscina semiolímpica de primer nivel, ofreciendo a los estudiantes de los colegios municipales la oportunidad de realizar clases de natación como parte de la asignatura de Educación Física. Estas instalaciones de alta calidad, junto con la orientación de profesores capacitados en la disciplina y contar con equipamiento adecuado para la edad de los escolares, permite a los niños, niñas y jóvenes

aprender a nadar en un entorno seguro, desarrollar habilidades acuáticas esenciales y mejorar su condición física. Además, la práctica de la natación fomenta la disciplina, autonomía, confianza en sí mismos y el trabajo en equipo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo hábitos de vida saludables que perdurarán a lo largo de su vida.

Durante el 2do semestre los beneficiarios son:

ESTABLECIMIENTO	BENEFICIARIOS	CURSO
Colegio Madre Tierra	12	Taller Natación
Colegio Lo Barnechea	65	5to Básico (A, B, C)
Colegio Lo Barnechea	61	6to Básico (A, B, C)
Colegio Lo Barnechea	90	7mo año (A, B, C)



En el marco del Programa Socioeducativo para la Comunidad Escolar de Lo Barnechea, durante el año 2024 hemos realizado las siguientes actividades y talleres:

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS
Colegio Madre Tierra	Taller Arteterapia	5
	Taller Cuenta Cuentos	9
	Taller Yoga	8
	Taller Esquí	15
Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta.	Valoraciones De Salud	208
Colegio Madre Tierra, Centro de Aprendizaje, Jardín Infantil Trébol, Jardín Infantil Los Manzanos	Taller Estimulación Sensorial	124
Jardín Infantil Trébol	Asesoría Académica Neep	28
Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Jardín Infantil Trébol, Instituto Fermín Vivaceta.	Taller de Cueca	150
Instituto Fermín Vivaceta	Taller de Batucada	10
Colegio Farellones	Taller Escuela de Rock	19
Colegio Lo Barnechea Bicentenario, Colegio Madre Tierra, Colegio Farellones, Instituto Fermín Vivaceta, Jardín Infantil Trébol, Jardín Infantil Los Manzanos, CEAM.	Asesoría Innovación Pedagógica	20

TRABAJO EN RED

Con el objeto de contribuir a la educación, la formación integral y el desarrollo de nuestros estudiantes mostrándoles una mirada transformadora y contemporánea, que incorpore la identidad y las tradiciones de nuestra comuna, hemos generado un trabajo coordinado con distintos organismos que colaboran con el quehacer municipal.

En este sentido durante el año 2024 trabajamos con instituciones educativas, Lo

Barnechea Servicios, la Corporación Cultural de Lo Barnechea, Fundación Kiri, Dirección de Sostenibilidad, Desafío Curiosity entre otras. Lo que nos permitió establecer importantes acciones para complementar la educación de los estudiantes.

En esta línea, durante el año 2024 realizamos la **Escalerilla Cultural**, en alianza con la Corporación Cultural de Lo Barnechea, que contempló las actividades que a continuación se indican:

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ACTIVIDAD	CANTIDAD CURSOS	BENEFICIARIOS
COLEGIO LO BARNECHEA	Buin Zoo	3	80
	Museo Taller	3	74
	MIM	3	68
	Museo Precolombino	3	78
	Teatro Oriente	3	74
	Planetario	3	58
	Mui	3	90
	Museo Histórico Nacional	2	96
	Museo Del Sonido	3	87
	Museo Histórico Militar	3	94
	Parque De Las Aguas De Ramon	5	100
	Trekking Cerro Oreganillo	5	88
COLEGIO FARELLONES	Buin Zoo	4	31
	MUI	2	23
	MIM	2	23
	Museo Precolombino	2	18
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	Parque Las Hualtatas		40
	Yerba Loca		40
COLEGIO MADRE TIERRA	Buin Zoo	2	14
	Museo Taller	2	15
	Planetario	2	14
	MUI	4	59
	Museo del Sonido	2	

EDUCACIÓN SOSTENIBLE

Para complementar las acciones medioambientales de los establecimientos educacionales municipales y generar iniciativas en los Jardines Infantiles, durante el año 2024 hemos trabajado en conjunto con la Dirección de Sostenibilidad. Nuestro objetivo ha sido promover actividades que fortalezcan la respuesta de nuestros estudiantes ante los desafíos medioambientales. Entre las acciones realizadas destacan: Asesoría al jardín Los Manzanos en la Certificación Medioambiental de Establecimientos Educacionales Municipales entregada por el Ministerio del Medio Ambiente, visitas guiadas al punto limpio, donde se detalla el proceso de acopio y valorización, así como el impacto de estas acciones en el reciclaje y la economía circular en la comuna; recorridos por el Parque Huinganal, donde se explican las características sustentables del parque, incluyendo su vegetación, arquitectura, biodiversidad y materialidad; además de limpiezas de ríos, participación en ferias sostenibles, charlas, entre otras.

FUNDACIÓN KIRI

La Fundación Kiri tiene como misión trabajar para que todas las niñas y niños se sientan queridos, especiales y únicos a través de comunidades culturales, deportivas y científicas. Como visión, buscan: "Un Chile que valore a los niños/as y que ponga a la niñez en el centro de su proyecto país". Por lo mismo, el Colegio Lo Barnechea trabaja con ellos a través de los siguientes talleres en niveles de educación básica.

SKATE

Los talleres de Skate Kiri presentan una oportunidad práctica y entretenida de po-

ner a prueba dicha habilidad y destreza física, al mismo tiempo que se trabaja el compañerismo, el trabajo colaborativo en equipo, el sentido de pertenencia y se desarrolla una autoestima positiva.

TEATRO MUSICAL

A través del desarrollo de presentaciones artísticas e interpretaciones de piezas musicales teatralizadas se fomenta el autoconocimiento, reconocimiento y expresión de las emociones, así como el trabajo colaborativo.

CIRCO

Es un espacio libre, mágico, lúdico, donde el desafío y la perseverancia culminan con logros y resultados que el niño y su entorno son capaces de vivenciar. Valoriza las capacidades personales a través del desafío que imponen distintas técnicas circenses junto a la exigencia de disciplina y rigor para conducirlos en un desafío permanente que impone la práctica de circo

Por otra parte, impulsamos el programa **Desafío Curiosity Primera Infancia - Biomérieux Endowment Fund For Education**, en conjunto con la fundación Levantemos Chile y la fundación Curiosity para la Educación y las Ciencias. Esta iniciativa busca el desarrollo de habilidades socioemocionales como:

- Motivación.
- Autonomía de desarrollo.
- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.
- Orientación al logro.
- Protagonismo de estudiantes.
- Programa crecer

6.7. INNOVACIÓN EDUCATIVA

Durante el primer semestre de 2024, se consolidó una comunidad de aprendizaje con docentes de diversas asignaturas y se avanzó en la integración de plataformas educativas y herramientas tecnológicas como apoyo didáctico y potenciador de aprendizajes para los estudiantes.

En la comunidad de aprendizaje, se llevaron a cabo encuentros para fortalecer el rol de docentes y asistentes educativos, creando un espacio para el intercambio de experiencias y conocimientos. Esto potenció iniciativas para lograr aprendizajes profundos y significativos, mejorando la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. La comunidad contó con 20 funcionarios de diversos establecimientos, con una asistencia de:

ASISTENCIA FUNCIONARIOS		
Capacitación Realidad Virtual	Encuentro N°1	Encuentro N°2
50%	65%	60%

La robótica, como tecnología educativa, no solo potencia habilidades esenciales como nociones espaciales, pensamiento matemático y resolución de problemas, sino que también se revela como una experiencia transformadora que genera vínculos, promueve la reflexión y favorece la convivencia entre los estudiantes. Al combinar formación técnica y pensamiento matemático, los alumnos adquieren competencias en programación y construcción de robots, desarrollando habilidades en tecnología y análisis de patrones. Este proceso permite la aplicación práctica de conceptos mate-

máticos, fomenta el razonamiento lógico y brinda herramientas clave para enfrentar desafíos complejos en diversas áreas.

La educación parvularia fue uno de los protagonistas en el desarrollo de la robótica a nivel comunal, destacándose por su participación activa en todos los niveles. Los diversos establecimientos implementaron experiencias de aprendizaje en robótica, permitiendo a los más pequeños involucrarse a la tecnología educativa desde una edad temprana, potenciando sus habilidades y fomentando su curiosidad y creatividad.

Las plataformas educativas se han consolidado como una herramienta didáctica esencial para los docentes, permitiéndoles adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y potenciar sus aprendizajes. En los colegios de Lo Barnechea, estas plataformas se integran en las aulas TICs y en salas temáticas como la Self Access Room, donde los estudiantes participan en actividades semanales que complementan los objetivos de aprendizaje. Estas plataformas ofrecen una experiencia educativa diversa y activa, proporcionando a los docentes material interactivo y recursos valiosos para reforzar los contenidos trabajados en clases, asegurando así un aprendizaje más completo y personalizado.

El impacto de las plataformas educativas se representa en la siguiente tabla:

PLATAFORMA EDUCATIVA	ENFOQUE	NIVELES	IMPACTO ESTUDIANTES (PROMEDIO NIVELES)
Imagine Learning	Reforzar habilidades en inglés mediante actividades adaptativas y lúdicas, ajustadas a las necesidades y ritmos de cada estudiante para optimizar su aprendizaje.	PREKINDER A II°MEDIO	64%
Beereaeders	Fomentar la comprensión lectora mediante contenido literario diverso y dinámico, utilizando gamificación para crear una experiencia de aprendizaje interactiva y motivadora.	1° BASICO A IV° MEDIO	57%
Bartolo	Desarrollo de la lectoescritura en estudiantes fomentando la imaginación, el aprendizaje y el conocimiento del lenguaje.	PREKINDER A 2° BASICO	57%

ACTIVIDAD	IMPACTO TOTAL DE ESTUDIANTES
English corners salas	99
English corners en espacios comunes	99





6.8. TRABAJO COLABORATIVO CON PADRES Y APODERADOS

El Programa de Parentalidad de cada colegio presenta sus propios objetivos, los cuales poseen actividades que responderán a sus propios indicadores de logro y evaluación. Aconsejamos seguir trabajando con todos los agentes de la la comunidad apoyando siempre la planificación y así poder responder a la totalidad de los objetivos.

Talleres de Parentalidad Positiva

Son instancias de no más de 45 minutos por nivel, que tratan diversas temáticas acordes a la etapa de desarrollo del estudiante. Considerando que se pueden realizar en las reuniones de apoderados, o independiente según la realidad de cada establecimiento.

Evaluación

Al finalizar las actividades se estableció un proceso de evaluación sistemático, ayudando a la identificación, recogida o trata-

miento de datos sobre elementos o consideraciones que debemos tomar en cuenta para otra oportunidad. Permite hacer un alto y valorar lo exitoso y tomar decisiones de lo que podemos mejorar.

La evaluación determina como colegio si los talleres, capacitaciones, actividades, encuentros, etc. Finalmente, el plan de competencias parentales está o no fortaleciendo a nuestra comunidad y cuál es el impacto de este.

I.- COLEGIO CLBB

A través de diversas intervenciones y actividades realizadas con las familias, se logró desarrollar competencias en los apoderados, potenciándolos como los primeros educadores de sus hijos y fomentando la creación de entornos en el hogar que favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, complementando de manera significativa el trabajo realizado en el establecimiento. En particular, este programa de parentalidad incluye las siguientes actividades, que se detallan en el cuadro a continuación:

Actividad	Objetivo	Destinatarios	Descripción
Capacitación inicial docentes (basados en la metodología utilizada el año 2023)	Dejar las capacidades instaladas en el establecimiento para realizar encuentros para apoderados.	Docentes que ayudarán a implementar el programa	Duración: 10 hrs. Primer Semestre 1 vez al año
Talleres de Parentalidad	Entregar herramientas efectivas para ejercer el rol de padre o madre, según el ciclo vital del estudiante.	Apoderados (de todas las sedes)	Duración: 1 hora Durante todo el año 3 veces al año (se detallan en el cuadro a cont.)
Acompañamiento Grupal Familiar	Apoyar en la construcción de un proyecto familiar propio, dando sentido a la vida de cada personal y familiar de cada integrante. Se realizan en grupos pequeños de apoderados	Apoderados	Duración: 2 horas Durante todo el año 4 acompañamientos por ciclo en períodos de 2 meses
Encuentros Apoderados/Estudiantes	Generar un espacio de confianza en el que a través del juego y la conversación se puedan fortalecer el vínculo y la comunicación, integrando al mismo tiempo problemáticas propias de la edad de sus hijos y de la etapa del ciclo vital familiar.	Apoderados y estudiantes	Duración: 2 horas pedagógicas. Mayo a octubre 2 veces al año

Tema	Fecha	Lugar	Contenido
Proyecto de vida	7 de agosto	Sede media CLBB	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina positiva Altas Expectativas Formación del Carácter
Uso de Tecnologías	29 de octubre	Sede Intermedia CLBB	Uso responsable de redes sociales

II.- COLEGIO FARELLONES

El colegio Farellones, se caracteriza por ser una comunidad muy familiar y cercana. Sus apoderados apoyan constantemente cada una de las actividades y jornadas familia escuela, construyendo un alto nivel de cohesión entre ambas partes.

El objetivo del establecimiento educacional, en materia de parentalidad, es crear vínculos y espacios de constante comunicación, fomentando la participación de las familias como colaboradores estratégicos en la formación de los estudiantes.

ACTIVIDAD IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

DESCRIPCIÓN

Se realizó una encuesta a los apoderados para saber cuáles son los intereses respecto a las habilidades parentales.

Se realizó una encuesta a los profesores para saber cuáles son las necesidades que detectan en sus apoderados en el despliegue de habilidades parentales.

OBJETIVO

Identificar las necesidades de los apoderados en las habilidades parentales que requieren potenciar.

DESTINATARIOS

Apoderados
Profesores

PLAZOS

Marzo-Abril 2024

ACTIVIDAD JORNADA DE LA FAMILIA

DESCRIPCIÓN

Se realizó una jornada con las familias de la comunidad educativa, dónde se desarrolla una actividad o exposición dedicada a mostrar la familia y junto con ello diversidad de actividades creativas académicas que pueden disfrutar juntos (feria de ciencias, ABP, muestras, entre otros).

OBJETIVO

Afianzar el vínculo familiar desde la relación en el espacio lúdico/académico y afectivo, realizando toda la familia una actividad distinta a las del hogar.

DESTINATARIOS

Familia
Comunidad Educativa.

PLAZOS

Junio 2024

ACTIVIDAD PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS

DESCRIPCIÓN

Se invita a los apoderados a participar de distintas instancias con los estudiantes, sean estas de carácter recreativas y/o formativas.

OBJETIVO

Potenciar el vínculo entre apoderados y estudiantes.

DESTINATARIOS

Comunidad educativa.

PLAZOS

Año lectivo 2024

ACTIVIDAD CARRERA DE SKI

DESCRIPCIÓN

Se invitó a los apoderados a participar de la Carrera de Esquí en la que participaron sus hijos e hijas, pudiendo apreciar así sus habilidades y desarrollo en ámbitos distintos a los académicos. Además de generar una instancia de compartir en un espacio recreativo y creativo, generando un impacto positivo en el vínculo con sus hijos.

OBJETIVO

Potenciar el vínculo entre apoderados y estudiantes.

DESTINATARIOS

Comunidad educativa.

PLAZOS

Año lectivo 2024

ACTIVIDAD TALLERES HABILIDADES PARENTALES**DESCRIPCIÓN**

Se realizó talleres para padres con las temáticas detectadas en la encuesta de evaluación.

OBJETIVO

Potenciar las habilidades parentales de los apoderados del colegio

DESTINATARIOS

Comunidad educativa.

PLAZOS

Año lectivo 2024

ACTIVIDAD CIERRE O AVANCE DE TALLERES**DESCRIPCIÓN**

Se invito a los apoderados a participar de los avances semestrales o cierres de los talleres en los que participaron sus hijos e hijas todo el semestre pudiendo apreciar así sus intereses, habilidades y desarrollo en distintos ámbitos. Además de generar una instancia de compartir en una espacio recreativo y creativo, generando un impacto positivo en el vínculo con sus hijos y el reconocimiento de su desarrollo no solo a través de calificaciones.

OBJETIVO

Potenciar el vínculo entre apoderados y estudiantes.

DESTINATARIOS

Comunidad educativa.

PLAZOS

Año lectivo 2024

III.- COLEGIO MADRE TIERRA

La modalidad de trabajo se planteó en sesiones, charlas y/o talleres con las temáticas que surgen de las necesidades e intereses de las y los padres.

TALLER DE AUTOCUIDADO**Mayo 2024**

Generar un espacio de apoyo y toma de conciencia acerca del autocuidado en los apoderados del Colegio Diferencial Madre Tierra

Fomentar conciencia emocional en los apoderados del Colegio Diferencial Madre Tierra.

TALLERES PARA PADRES**30 de julio | 13 de agosto**

Apoyos visuales en dos sesiones realizada por Vanessa Veass (Fonoaudióloga)

Comunicación alternativa aumentativa.

TALLERES PARA PADRES**"Manejo del stress par padres cuidadores de hijos con discapacidad" | Septiembre (2 sesiones)**

Entregar herramientas para manejar el stress y el autocuidado en las familias que tienen hijos con alguna discapacidad.



IV.- INSTITUTO FERMÍN VIVACETA

El objetivo del trabajo propuesto por el equipo de esta institución fue sensibilizar a la comunidad educativa, buscando sumar a los apoderados, familias, estudiantes, profesionales docentes y asistentes de la educación en el proceso educativo desde la neurociencias y crianza positiva.

Para lo anterior, se levantó un diagnóstico, a través, de la aplicación de una encuesta, la cual tiene como fin establecer la realidad de las necesidades, inquietudes, fortalezas y debilidades que poseen nuestros apoderados en el conocimiento y ejecución de las competencias parentales.

Las líneas de acción propuestas para este año se basaron en la ejecución de 2 talleres, los cuales se conformarán de apoderados, estudiantes y docentes.

Propuesta de temas:

- **Mayo: Disciplina Positiva**
- **Noviembre: Afectividad y manejo de emociones**

V. JARDINES

Desarrollar competencias en los apoderados mediante intervenciones y actividades realizadas con las familias, potenciándolos como primeros educadores de sus hijos y así generar en el hogar ambientes que fomenten el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como complemento importante al trabajo realizado con ellos en el establecimiento. En particular, este programa de parentalidad cuenta con las siguientes actividades detalladas en este cuadro:

Actividad	Objetivo	Destinatarios	Descripción
Capacitación inicial docentes	Dejar las capacidades sobre desarrollo socioemocional y alianza familia-escuela instaladas en el establecimiento para acompañar el plan.	Equipo pedagógico	Frecuencia: 1 vez al año Duración: 2 horas. Fecha: 26 de Abril
Escuela para padres, madres y cuidadores	Entregar herramientas efectivas para ejercer el rol de padre, madre o cuidador/a, según el ciclo vital del estudiante.	Familias	Frecuencia: 3 veces al año. Duración: 1 hora. Una de ellas dentro de reunión de apoderados. Temáticas: 1. Desarrollo socioemocional de niños y niñas. Fecha: Mayo 2. Límites y manejo de pataletas Fecha: Agosto 3. Conductas agresivas en primera infancia. Fecha: Octubre
Taller "Nadie es perfecto"	Apoyar en la construcción de un proyecto familiar propio, dando sentido a la vida de cada personal y familiar de cada integrante. Se realizan en grupos pequeños de apoderados, con el apoyo de una mediadora familiar. CESFAM	Familias	Programa: "Nadie es Perfecto" Frecuencia: Durante todo el año Duración: 1 hora Fecha: Segundo semestre 6 sesiones por ciclo en períodos de 2 meses
Encuentros Cuidadores/ Hijos	Apoyar en la construcción de un proyecto familiar propio, dando sentido a la vida de cada personal y familiar de cada integrante. Se realizan en grupos pequeños de apoderados, con el apoyo de una mediadora familiar. CESFAM	Familias y niñas/os.	Frecuencia: Mínimo 3 veces al año Duración: 2 horas • Día de la mamá • Día del papá • Día de la Familia • Paseo familiar fin de año • Aniversario

07 GESTIÓN PEDAGÓGICA

LÍNEAS DE ACCIÓN

En el contexto del mejoramiento educativo y para atender las diversas necesidades de los entornos educacionales, la gestión pedagógica se organiza en seis líneas de acción. Estas buscan abordar los desafíos de los contextos educativos en sociedades globalizadas del siglo XXI, promoviendo la innovación y una cultura de cambio para la mejora continua. Cada línea de acción se centra en desafíos que se abordarán desde un enfoque de liderazgo, donde el estudiante es el centro y protagonista del proceso educativo.

Para garantizar el mejoramiento educativo, y en cumplimiento de la normativa vigente, se incorpora el liderazgo y modelos de evaluación sistémicos, donde el uso y gestión de datos son fundamentales para la toma de decisiones en las diversas líneas de acción de la gestión pedagógica.

7.1. ÁREA ACADÉMICA

El área académica enfatiza su marco de acción en la implementación de estrategias, desde la gestión y el liderazgo, que aseguren la adquisición de habilidades-actitudes-conocimientos que tributen a los estándares de aprendizaje declarados en los marcos normativos vigentes. En este sentido, el aseguramiento de las trayectorias educativas es clave en la calidad de los aprendizajes y se debe considerar como un foco para el liderazgo y la gestión educativa.

Comprendiendo que, en las sociedades del Siglo XXI, el desarrollo de las competencias es clave para la formación de ciudadanos responsable y éticos, el área académica busca potenciar el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje,

innovadoras y pertinentes con las necesidades educativas de los estudiantes. Para asegurar los procesos de mejoramiento educativo, busca promover una planificación educativa efectiva a nivel intra y extra-escuela que asegure la implementación efectiva de las bases curriculares, fomentando la formación integral de los estudiantes mediante programas que desarrollen su carácter, valores y habilidades sociales en coherencia con los perfiles de egreso emanados desde el marco normativo vigente y los proyectos educativos institucionales. Asimismo, articula acciones de gestión pedagógica en áreas como la innovación, inclusión, formación, convivencia y actividades extraescolares.

A nivel específico, se enfoca en el liderazgo directivo, pedagógico, la evaluación de aprendizajes, el desarrollo de programas de inglés, la planificación educativa y la promoción de aprendizajes transversales, con el objetivo de asegurar una educación de calidad que responda a las necesidades del alumnado y la comunidad. En esta misma línea y considerando el liderazgo sistémico, se considera el desarrollo profesional docente debido a la importancia de las prácticas pedagógicas como unos de los elementos intraescuela de mayor impacto en la mejora de los aprendizajes.

1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

El desarrollo profesional docente y directivo es un proceso continuo y fundamental para la mejora de la calidad educativa. Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos específicos sobre las áreas curriculares, sino que también abarca competencias pedagógicas, habilidades de liderazgo y formación en valores.

La capacitación constante permite a los educadores adaptarse a los cambios en los paradigmas de enseñanza-aprendizaje y a las necesidades diversas de los estudiantes. Es clave fomentar procesos de reflexión crítica que inviten a los docentes y directivos a evaluar y redefinir sus prácticas educativas, promoviendo así una cultura de innovación y mejora continua en las instituciones. Además, es esencial establecer comunidades de práctica que faciliten el intercambio de experiencias y la colaboración entre colegas. Estas redes profesionales juegan un papel crucial en la actualización de metodologías y en la implementación de estrategias que favorezcan ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos.

El liderazgo educativo también presenta un componente vital en el desarrollo profesional. Los directivos comprometidos con su propio crecimiento y el de su equipo, pueden inspirar a sus docentes a trascender sus límites y a contribuir positivamente en el entorno escolar. Una gestión inclusiva y participativa no solo mejora el clima organizacional, sino que también impacta directamente en el rendimiento estudiantil. En este contexto, es importante señalar que el desarrollo profesional no se limita a la formación inicial; implica un compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida. Por tanto, es necesario que las políticas educativas nacionales y locales promuevan programas de formación continua que incluyan diversos formatos, como talleres, seminarios, mentorías y modalidades virtuales, accesibles y pertinentes para toda la comunidad educativa.

El desarrollo profesional docente y directivo debe ser el eje central del bienestar

de los estudiantes, ya que su aprendizaje y desarrollo integral dependen de la calidad de la enseñanza que reciben. Este enfoque integral asegurará que los educadores estén no solo bien preparados, sino también motivados y respaldados en su labor diaria, creando así un ciclo virtuoso en el ámbito educativo.

2. PROGRAMA DE BILINGÜISMO

El Programa de Bilingüismo es una iniciativa educativa integral que prepara a los estudiantes en el dominio del inglés como segunda lengua para mejorar su competencia comunicativa y su participación en un mundo globalizado. Reconociendo que el inglés es la lengua franca en el comercio, la ciencia, la tecnología y la comunicación internacional, este programa busca dotar a los estudiantes de habilidades esenciales para la economía global.

El objetivo estratégico es fortalecer las competencias comunicativas desde la educación parvularia, garantizando una exposición temprana al idioma. Para los niveles de prekínder a segundo básico, se planifican 8 horas pedagógicas de inglés a la semana, aumentando progresivamente según el desarrollo de la educación inicial. La implementación del programa incluye una colaboración con la Universidad de Cambridge y un compromiso de mejora continua adaptada a las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa.

Se busca aplicar metodologías de enseñanza que cumplan con los estándares internacionales, en particular el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), centrándose en habilidades de comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escrita.

El programa contempla el reclutamiento de profesores certificados en inglés y/o con experiencia en su enseñanza, destacando la formación y desarrollo profesional docente. Incluye la co-docencia, que permite a varios educadores colaborar en el aula, ofreciendo una enseñanza más personalizada y exponiendo constantemente el segundo idioma a los estudiantes. Esta modalidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia las habilidades sociales y la autoestima de los alumnos gracias a una atención más individualizada y diferenciada.

3. PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) está diseñado para estudiantes de 3 a 12 años, ofreciendo un enfoque educativo integral que fomenta el desarrollar habilidades fundamentales y un pensamiento crítico desde una edad temprana. Este programa se basa en la idea de que los niños son curiosos e inquisitivos por naturaleza y que el aprendizaje debe ser significativo y relacionado con su entorno.

A través de un currículo dinámico, los estudiantes participan en unidades de indagación que les permiten explorar temas de una manera profunda y conectada. Estas indagaciones abarcan diversas áreas del conocimiento, incluyendo las ciencias, las artes, y la educación física, promoviendo así un aprendizaje interdisciplinario. El énfasis en el aprendizaje basado en la indagación ayuda a los estudiantes a formular preguntas, investigar y reflexionar sobre su aprendizaje.

El perfil de estudiantes apunta a la formación de individuos que, además de po-

ser un sólido conocimiento académico, desarrollan habilidades y actitudes que los preparan para un mundo en constante cambio, lo que se traduce en habilidades interpersonales y de comunicación, que les permitirán trabajar en equipo y construir relaciones significativas.

Finalmente, los estudiantes del programa del Bachillerato Internacional no sólo desarrollan competencias académicas robustas, sino que también emergen con una mentalidad colaborativa y un deseo constante de seguir aprendiendo, lo que les permitirá enfrentar los desafíos del futuro con confianza y adaptabilidad.

7.1.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Diseño colaborativo de planes locales de desarrollo profesional docente que contemplen acciones comunales y acciones contextualizadas a la realidad de cada establecimiento educativo.	Número de instancias implementadas asociadas al plan local de desarrollo profesional docente.	90% de los docentes participa en instancias asociadas al desarrollo profesional docente	Planes locales de desarrollo profesional docente. Actas de instancias de trabajo colaborativos asociados al Plan.
Diseño e implementación de plan de desarrollo profesional Directivo.	Número de docentes directivos que participan en instancias de desarrollo profesional	El 80% de los docentes directivos participa en instancias de desarrollo profesional directivo	Plan comunal de desarrollo profesional directivo. Actas de instancias de trabajo colaborativo asociados a las acciones
Desarrollo de acciones de acompañamiento técnico pedagógico centrado en los estándares de aprendizaje y en el uso de datos asociados a niveles de desempeño, aprendizajes socioemocionales, y competencias.	Número de equipos técnico-pedagógicos que participan en instancias de trabajo colaborativo.	90% de los equipos técnico-pedagógicos participa en acciones de trabajo colaborativo centradas en la promoción de los estándares de aprendizaje.	Planes individuales de apoyo. Planes de nivelación de los aprendizajes. Planes de Inclusión educativa.
Coordinación e implementación de planes y modelos pedagógicos asociados al desarrollo de estándares internacionales de educación que fomenten la inclusión e innovación educativa.	Número de instancias implementadas para que tributen al Bachillerato internacional.	El 90% de los docentes directivos participan en instancias asociadas a la instalación del Bachillerato internacional.	Actas de instancias de trabajo colaborativo asociado a la instalación del Bachillerato Internacional. Planificación de acciones asociadas a la implementación del Bachillerato Internacional.
Coordinación e implementación de programas asociados al desarrollo de una segunda lengua.	Número de instancias implementadas que tributen al desarrollo de programas de promoción de una segunda lengua.	El 90% de los docentes directivos participan en instancias asociadas a la instalación de programas de promoción de una segunda lengua.	Actas de instancias de trabajo colaborativo asociados a los programas. Planificación de acciones de instalación del programa de segunda lengua.

7.2. INCLUSIÓN

En el contexto educacional, la inclusión permite identificar y responder a las necesidades de los estudiantes en su vida escolar, generando oportunidades de aprendizaje y participación educativa desarrollando habilidades y competencias para la vida adulta, minimizando la exclusión escolar.

De acuerdo con lo definido en el párrafo anterior, esta área pretende garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, implementando estrategias didácticas inclusivas. Se espera capacitar a los docentes para incorporar estrategias didácticas que ofrezcan oportunidades educativas a los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral y la participación en el aula. Para lograr esto, se brindan apoyos especializados a través de diversos profesionales, promoviendo el trabajo colaborativo y multidisciplinario, garantizando la trayectoria educativa de todos los estudiantes, a través de la diversificación de la enseñanza. Por otro lado, se destaca la importancia de sensibilizar

a los diferentes actores de la comunidad educativa, respecto de la importancia del respeto a la diversidad, considerada como un valor que enriquece nuestras comunidades.

Esta área acompañará el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales, migrantes, diversidades de género, socioculturales, entre otras, ofreciendo las mismas oportunidades educativas y ayudas para su desarrollo, asegurando su adaptación y bienestar dentro del sistema escolar.

En nuestros establecimientos educacionales municipales, hemos brindado diversas oportunidades de aprendizaje mediante el Programa de Integración Escolar (PIE). Este programa ha mejorado continuamente la calidad de nuestra educación y, como estrategia inclusiva comunal, durante el 2024, atendió a 301 estudiantes con necesidades educativas especiales.



7.2.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Desarrollo de instancias de monitoreo asociado al proceso diagnóstico, necesario para el ingreso y/o permanencia de los estudiantes en el Programa de Integración Escolar de acuerdo con el marco de la normativa vigente.	N° de estudiantes ingresados al PIE de acuerdo con la normativa.	El 100% de los estudiantes presenta la documentación y procesos asociados al ingreso y permanencia en el PIE en cumplimiento con la normativa vigente.	Certificado de postulación entregado por Mineduc
Desarrollo de acciones y estrategias asociadas a la implementación efectiva de la Ley TEA N° 21.545.	N° de acciones realizadas que permitan la inclusión de estudiantes con diagnóstico TEA en el marco de la ley 21.545	Asegurar el 100% de las acciones realizadas para la inclusión de estudiantes con diagnóstico TEA en el marco de la ley 21.545 Acompañar la implementación del 100% de las salas o espacios de Calma.	Protocolos de PAEC, Protocolos de DEC. Inventario físico y reportes de implementación de las Salas o espacios de Calma, con registros fotográficos y descripciones de los recursos disponibles en cada sala.
Implementación de acciones de acompañamiento e intervención con estudiantes que presentan NEE en el marco de los decretos vigentes en materia de inclusión educativa	N° de acciones de acompañamiento implementadas.	Asegurar el 100% de las acciones de acompañamiento e intervención asociadas a los estudiantes con Necesidades educativas especiales.	Actas de reuniones y entrevistas especificando los acuerdos. Registro de atenciones en plataforma Integratepie
Coordinación e implementación de acciones que tributen a la valoración de la diversidad, la interculturalidad y la multiculturalidad para la construcción de una cultura inclusiva.	N° acciones enfocadas a la construcción de una cultura inclusiva.	Ejecución del 80% de las acciones planificadas y ejecutadas e relación a la construcción de una cultura inclusiva.	Informe de Diagnóstico de necesidades de fortalecimiento en materia de inclusión educativa. Planificación de las acciones implementadas para asegurar la construcción de una cultura inclusiva.

7.3. ÁREA DE FORMACIÓN

En el marco de los desafíos de la educación del Siglo XXI, esta área enfatiza el desarrollo de acciones, desde el liderazgo y gestión educativa para el aseguramiento de acciones que permitan la construcción de los proyectos de vida, los aprendizajes socioemocionales y el desarrollo de competencias para la ciudadanía, mediante la construcción de un vínculo estratégico con las familias, desde la mirada de éstas como co-educadores en la formación de los estudiantes. El espectro de acción de esta área considera estrategias de diagnóstico, acompañamiento a los equipos multidisciplinares de los establecimientos educacionales.

En el marco de la Política educativa se busca potenciar el rol del profesor jefe como una agente clave en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en el contexto del aseguramiento de las trayectorias educativas. A nivel técnico pedagógico se centra en la implementación de las bases curriculares de orientación y la explicitación estrategias enfocadas en la orientación vocacional.

A nivel intra-escuela enfatiza el trabajo colaborativo entre profesionales para establecer procesos de enseñanza-aprendizaje que proporcionen a los estudiantes herramientas para construir su proyecto de vida y programa de orientación vocacional, promoviendo su formación integral en valores y carácter que tributen a los perfiles de egreso de los estudiantes en el marco de las políticas educativas nacionales y locales.

Como se dijo antes, las familias son claves en el proceso educativo de los estudiantes, por eso se busca potenciar el vínculo

familia-escolar, promoviendo competencias parentales positivas, que colaboran en la función formativa de los padres. Asimismo, se gestionan acciones para fomentar un clima organizacional positivo y el bienestar de la comunidad educativa, mediante la implementación de actividades y programas colaborativos que abordan nudos críticos y promueven el cuidado de la salud mental de todas las personas.

Aprendizajes socioemocionales

Los aprendizajes socioemocionales son relevantes para la formación integral. Estos aprendizajes no solo contribuyen al desarrollo de habilidades académicas, sino que también fomentan la capacidad de los individuos para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. En un entorno en constante cambio, se vuelve indispensable que los estudiantes adquieran competencias que les permitan adaptarse y prosperar tanto en lo personal como en lo profesional.

Además, los aprendizajes socioemocionales promueven la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración, habilidades que son esenciales en la vida cotidiana y en el trabajo en equipo. Al integrar estos aprendizajes en la educación formal, se logra una formación más completa, que prepara a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo actual, contribuyendo así a la construcción de comunidades más cohesionadas y resilientes.

Por otra parte, el fomento de estas habilidades permite a las personas desarrollar un sentido de bienestar y autoestima, fac-

tores clave para alcanzar una vida plena y satisfactoria. En definitiva, la inclusión de aprendizajes socioemocionales en la educación es una inversión en el futuro, ya que forma ciudadanos capaces de aportar positivamente a la sociedad.

7.3.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Diseño e implementación de programas o metodologías de enseñanza aprendizaje que tributen a las competencias socioemocionales (ASE) mediante instancias de trabajo colaborativo.	Número de programas o estrategias de ASE implementadas. Porcentaje de participantes en las distintas instancias de trabajo colaborativo.	Implementación del 80% de acciones asociadas al plan. 70% de participación en las instancias asociadas al plan.	Programas de desarrollo de competencias ASE de los establecimientos. Material de capacitación en competencias ASE.
Diseño e implementación de planes de orientación vocacional e implementación efectiva de las bases curriculares para construir proyectos de vida de los estudiantes.	Número de instancias asociadas a la promoción de la orientación vocacional. Número de planificaciones asociadas a la orientación de las bases curriculares de educación.	Ejecución del 80% de las instancias asociadas a la orientación vocacional. Implementación del 80% de los objetivos del área de orientación.	Planes de orientación vocacional. Planificaciones asociadas a las bases curriculares de educación.
Desarrollo de estrategias y acciones que promuevan la parentalidad positiva y efectiva en las distintas comunidades de la red de colegios municipales de lo Barnechea.	Porcentaje de acciones realizadas en torno al desarrollo de la parentalidad positiva y efectiva. Porcentaje promedio de asistencia a las diferentes instancias planificadas en torno a la parentalidad positiva.	Implementación de 100% de acciones realizadas en torno a la parentalidad positiva y efectiva. Asegurar el 50% de la asistencia a las instancias planificadas en torno a la parentalidad positiva..	Plan de parentalidad Listas de asistencia y participación
Diseño e implementación, mediante el trabajo colaborativo y reflexivo con los equipos de formación, de actividades y programas que promuevan el Bienestar entre los miembros de la comunidad educativa.	Cantidad de instancias de e trabajo colaborativo para la reflexión y diseño e implementación del plan. Número de intervenciones con apoyo de organizaciones externas para el fomento del Bienestar Docente.	Ejecución del 80% de las acciones planificadas y ejecutadas e relación a la construcción de una cultura inclusiva.	Plan de Bienestar docente.

7.4. CONVIVENCIA

La convivencia educativa es un ámbito clave en los procesos pedagógicos de las organizaciones educativas debido a que garantiza la construcción de climas propicios para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, desde la lógica del liderazgo sistémico se busca garantizar el despliegue de prácticas directivas y pedagógicas que aseguren la implementación efectiva y contextualizada de la política nacional vigente.

Los ejes de acción de en materia de convivencia escolar son:

- 1. Clima de convivencia Escolar:** La prioridad al interior de las comunidades Educativas será mantener un clima de convivencia escolar propicio, ya que este afecta directamente en el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares. Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones: - Ambiente de respeto - Ambiente organizado - Ambiente seguro.
- 2. Equidad de Género:** Es generar espacios de dialogo dentro de las comunidades educativas para trabajar la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades.
- 3. Participación y Formación Ciudadana:** Es relevante generar una cultura cívica en cada uno de nuestros estudiantes, los espacios participativos propician un clima de respeto y pertenencia dentro de las comunidades educativas

4. Retención Escolar: Es relevante inculcar y resaltar la continuidad de estudios en nuestra comuna, las comunidades educativas velarán por acompañar los procesos de los estudiantes posibles desertores del sistema escolar, reforzando la importancia de generar habilidades para enfrentar el futuro.

5. Asistencia Escolar: La asistencia a clases es fundamental para generar los conocimientos y habilidades en nuestros estudiantes, en este proceso es fundamental el acompañamiento e involucramiento de las familias o adultos responsables. Los establecimientos generarán las estrategias necesarias según sus distintas realidades acompañadas desde la Dirección de Educación, de esta manera de potenciará la asistencia a clases.

A nivel profesional fomenta el desarrollo de instancias de trabajo colaborativo multidisciplinar que sistematice, y modele prácticas profesionales que aseguren la construcción de culturas para la paz basadas en la gestión de un clima seguro y respetuoso. En esta misma línea se considera relevante gestionar un enfoque participativo, que promueva el desarrollo de habilidades sociales y prosociales para la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos al interior de las comunidades educativas.

Además, promueve la actualización continua de los equipos de convivencia escolar, asegurando alinear los principios y objetivos de la política educativa vigente. El área también trabaja en fortalecer los vínculos entre los diversos actores de la comunidad educativa, fomentando un clima

organizacional positivo y nutritivo. Esto se logra mediante la colaboración con redes de apoyo internas y externas además de la implementación de planes de interven-

ción y evaluación que permitan una mejora continua en el clima escolar y el bienestar general de la comunidad educativa.

7.4.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Implementación de acciones de acompañamiento asociadas al desarrollo de mecanismos que aseguren el debido proceso en la implementación de la normativa vigente sobre convivencia escolar en los establecimientos educativos de la red.	Número de acciones de acompañamiento implementadas en el ámbito de la convivencia educativa con docentes y directivos.	Asegurar el 90% de las acciones de acompañamiento en relación con la normativa vigente sobre convivencia Educativa.	Registro de actas de acompañamiento
Diseño e implementación mecanismos y acciones de trabajo colaborativo-reflexivo que promuevan el diseño y ejecución de planes de intervención enfocados en el desarrollo de habilidades sociales para la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos en los establecimientos educacionales de la red.	Porcentaje de establecimientos educacionales que diseñan e implementan planes de intervención enfocados en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos	Lograr que el 75% de los establecimientos educacionales de la red diseñen y ejecuten planes de intervención colaborativos-reflexivos enfocados en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos antes del cierre del año escolar.	Copia de los planes de intervención
Implementación de espacios y herramientas de actualización con los equipos de convivencia con la finalidad de promover los principios y objetivos de la política de convivencia educativa vigente.	Número de talleres de capacitación realizadas con los equipos de convivencia respecto a la política de convivencia vigente.	Asegurar el 90% de la realización de talleres de capacitación en relación con la normativa vigente sobre convivencia Educativa.	Registro de actas de capacitación
Planificación e implementación de acciones de trabajo colaborativo asociados al desarrollo herramientas que promuevan el bienestar y clima organizacional mediante el fortalecimiento de los vínculos entre los distintos actores de las comunidades educativas.	Porcentaje de comunidades educativas que implementan acciones de trabajo colaborativo orientadas al fortalecimiento de los vínculos entre los distintos actores de la comunidad.	Lograr que al menos el 80% de las comunidades educativas implementen acciones de trabajo colaborativo que fortalezcan los vínculos entre los diferentes actores para mejorar el bienestar y el clima organizacional antes del fin del año escolar.	Actas de instancias de trabajo colaborativo.



7.5. EXTRAESCOLAR

“Se entenderá por Educación Extraescolar al conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre que se origina por la práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que, en función de los fines y objetivos de la educación nacional, contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente. (Decreto 290/1984, Art. 2)”

La educación extraescolar, también conocida como educación extracurricular, se refiere a todas aquellas actividades educativas que se realizan fuera del horario y espacio de la escuela formal. Estas actividades tienen como objetivo complementar la educación formal, proporcionando a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje y desarrollo personal.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR:

Complementaria a la Educación Formal:
Las actividades extraescolares no sustituyen la educación formal, sino que la complementan, enriqueciendo el desarrollo integral del estudiante.

Voluntarias

Los estudiantes generalmente eligen participar en estas actividades de acuerdo con sus intereses y disponibilidad.

Diversidad de Actividades

Pueden abarcar una amplia gama de áreas, incluyendo deportes, artes, ciencias, tecnología, idiomas, voluntariado, habilidades prácticas y más.

Desarrollo de Habilidades Blandas

Fomentan habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad, la resiliencia, la autodisciplina y el liderazgo.

Interacción Social

Proporcionan un entorno para que los estudiantes interactúen y colaboren con sus compañeros fuera del contexto académico tradicional.

La educación extraescolar es valiosa porque ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, descubrir nuevas pasiones y desarrollar una variedad de habilidades que complementan y enriquecen los conocimientos adquiridos en la sala de clases.

7.5.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Desarrollo y diversificación de talleres extracurriculares en áreas; deportivas, artísticas, culturales, tecnológicas, idiomas y ciencias que tributen al desarrollo personal y social de los estudiantes.	Número de participantes en actividades extracurriculares o extraprogramáticos	El 50% de los estudiantes participa en instancias de talleres extracurriculares o extraprogramáticos	<ul style="list-style-type: none"> Registro de inscripciones a talleres extracurriculares o extraprogramáticos. Asistencia a los talleres extracurriculares o extraprogramáticos. Fotografías
Planificación y organización salidas pedagógicas que complementen el currículo académico-formativo y amplíen el conocimiento del entorno natural y cultural de los estudiantes.	Número de salidas pedagógicas realizadas por semestre	Ejecutar efectivamente el 90% de las salidas pedagógicas programadas para el año lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Testimonios de estudiantes sobre su experiencia. Planificación de la salida pedagógica
Desarrollo de acciones que promuevan el interés y expresión cultural de los estudiantes como una forma de contribuir al desarrollo de talentos, habilidades sociales y valoración de la cultura.	Número de eventos culturales organizados.	Incrementar en un 10% la participación de estudiantes en eventos culturales y artísticos en el primer año de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías y registros de actividades. Testimonios de estudiantes sobre su experiencia. Planificación de los eventos.

7.6. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA

La investigación en el ámbito educativo ha demostrado que los procesos de mejoramiento efectivos consideran la innovación como un elemento clave. Esta área se centra en cuatro aspectos: las personas, el conocimiento, la tecnología y la metodología; y supone un cambio significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la mirada de los procesos de liderazgo y gestión educativa se busca la implementación de metodologías enseñanza-aprendizaje novedosas y efectivas, considerando las competencias y prácticas profesionales innovadoras que aseguran el desarrollo integral de los estudiantes.

En esta área se fomentan acciones que introduzcan las tecnologías como una herramienta en el desarrollo de los procesos educativos. En este sentido se fomenta el

uso de las tecnologías en el contexto de las prácticas pedagógicas como una forma de contribuir al desarrollo de procesos de aprendizaje efectivos y contextualizados a las características de los estudiantes. Considerando el desarrollo profesional docentes, se busca la instalación de espacios de trabajo colaborativo donde los profesionales de la educación puedan compartir prácticas pedagógicas innovadoras.

Para responder a la digitalización de las sociedades del siglo XXI, esta área articula instancias de reflexión, trabajo colaborativo donde los agentes educativos puedan construir herramientas para la formación de una ciudadanía digital y el desarrollo de competencias de la alfabetización digital. Asimismo, colabora en proyectos de investigación-acción en los establecimientos para identificar y resolver problemas educativos concretos, donde el uso y gestión de datos es clave para la toma de decisiones pertinentes al contexto educativo.

7.6.A. PLAN DE ACCIÓN 2025

Estrategia	Indicador	Meta	Evidencia
Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional para potenciar la articulación desde el enfoque de innovación educativa, apuntando a la valoración del patrimonio, fomento tecnológico y la sostenibilidad socioecológica.	Número de participantes en instancias de comunidades de aprendizajes profesionales que apunten a la valoración del patrimonio, fomento tecnológico y la sostenibilidad socioecológica.	Aumentar en un 50% el número de participantes de las comunidades de aprendizaje.	Lista de asistencia y actas
Fomento de innovación educativa, a través de la investigación acción, mediante el uso de plataformas y herramientas tecnológicas, potenciando los aprendizajes de estudiantes y brindando herramientas didácticas a docentes.	Número de acciones asociadas al uso de plataformas educativas y herramientas tecnológicas, como soluciones a problemáticas en el ámbito de los aprendizajes.	Aumentar en un 25% la cantidad de docentes que realizan innovaciones educativas mediante el uso de plataformas o herramientas tecnológicas.	Planificación de acciones de uso de plataformas y herramientas tecnológicas.

08 GESTIÓN & PLANIFICACIÓN

JARDINES DE ADMINISTRACIÓN DELEGADA

Para la Municipalidad de Lo Barnechea, su riqueza esta en la diversidad de su oferta, donde no hay ningún proyecto educativo igual a otro, lo que a su vez es un gran desafío. Es por esto que esta abierto al trabajo conjunto en alianza con otros actores para complementar la oferta educativa de manera que contribuyan a la formación del alumnado cumpliendo con los estándares de calidad y que ofrezcan nuevas alternativas educativas pertinentes a los intereses y motivaciones de los estudiantes y sus familias.

Para lo anterior la Municipalidad de Lo Barnechea mantiene a su cargo 2 Jardines Infantiles los cuales están concesionada su administración a la Fundación Educativa Barnechea según el siguiente detalle:

Contrato	Proveedor	Fecha Inicio Contrato	Fecha Término Contrato	Niveles que atiende
CONTRATO - Concesión Jardín Nido 2735-234-LR16	Fundación Educativa Barnechea	01/03/2017	28/02/2029	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Sala Cuna Menor • 5 Salas Cunas Mayor • 3 Medio Menor • 3 Medio Mayor
CONTRATO - Concesión Jardín Faraleufú 2735-120-LR18	Fundación Educativa Barnechea	01/03/2019	28/02/2031	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Sala Cuna Menor • 1 Sala Cuna Mayor • 1 Medio Menor • 1 Medio Mayor

NOTA: Cabe mencionar además que estos Jardines mantienen convenio con JUNJI Vía Transferencia de Fondos (VTF)

CONVENIO JUNJI PARA NUEVO JARDÍN EN LA COMUNA

Con fecha 11 de Agosto de 2024 en Concejo Municipal aprobó otorgar, un comodato gratuito por 50 años, a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), rut N° 70.072.600-2, en el inmueble municipal ubicado en los zorzales n°14.485, rol de avalúo 4081-095, comuna de Lo Barnechea, de una superficie de 1.383,75 m2, para ser destinado a sala cuna y jardín infantil.

El objeto del comodato es entregar a la Junta Nacional de Jardines Infantiles el inmueble, a fin de que se destine a la construcción de una sala cuna y jardín infantil, asumiendo los gastos de diseño, construcción, permisos respectivos y la conservación del inmueble, así como todos los gastos respectivos que de este emanen.



POLIGONO A-B-C-A

PLANO ENTREGA EN COMODATO DE BIEN MUNICIPAL		
UBICACIÓN: LOS ZORZALES Nº14.485 LO BARNECHEA	FECHA: AGOSTO 2024	LAMINA 1 DE 1
FIRMA COMODATARIO	FIRMA ENCARGADA COMODATOS/SECPLA	

JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (JUNAEB)

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas es una entidad gubernamental de la administración del estado que trabaja en contribuir a la permanencia de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas en el sistema educativo, mediante la implementación de programas y la entrega de bienes y servicios que apoyen el proceso educativo y la igualdad de oportunidades ante la educación.

La coordinación de este programa comunal esa bajo la responsabilidad de la Dirección de Educación Municipal, en la que se atiende un alto % de alumnos como sus familias las que pertenecen a Colegio Municipales y Particulares Subvencionados.

A. Programa de Alimentación Escolar

Programa de Alimentación Escolar (PAE) JUNAEB, Es un Programa que entrega durante el año escolar y a nivel nacional, productos alimenticios (desayunos, al-

muerzos, onces, colaciones y cenas, según corresponda) a estudiantes en condiciones de desventaja social, económica, psicológica o biológica; que cursen educación pre básica, básica, media o de adultos; en establecimientos educacionales Municipales, dependientes de Servicios Locales de Educación (SLE) o Particulares Subvencionados, adscritos al Programa; aportando a los requerimientos nutricionales de cada etapa y facilitando la incorporación y permanencia en el sistema educacional. Las raciones serán asignadas por JUNAEB a cada establecimiento educacional adscrito al PAE, siendo de cargo de éstos, la definición del o los estudiantes que recibirán el beneficio. Esto considerando que el objetivo del programa de alimentación es acompañar los procesos educativos de los estudiantes, de modo que la flexibilidad de cada director de establecimiento respecto a la realidad propia de sus estudiantes es fundamental para cumplir el beneficio.

La siguiente tabla muestra en detalle las entregas de alimentación por cada establecimiento educacional

Establecimiento	Dependencia	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio Madre Tierra	Municipal	119	44	120	120	120
Colegio Farellones	Municipal	86	95	96	96	97
Instituto Fermin Vivaceta	Municipal	200	200	200	179	132
Colegio Lo Barnechea Bicentenario	Municipal	1358	1358	1322	1320	1248
Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	669	669	669	669	688
Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	102	102	102	85	85
Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	360	360	360	60	385
Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	724	724	724	724	733
Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	965	965	965	965	974

Fuente: Elaboración propia

PAE (PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR)

B. JUNAEB Apoyo escolar

Becas TIC, JUNAEB, la beca busca acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, apoyar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, entregando un set de herramientas TIC para el estudio, que corresponden a un computador (notebook) o su equivalente con softwares, información digitalizado y conexión a Internet. No se postula, se asigna a todas y

todos los estudiantes de establecimientos educacionales públicos que estén matriculado/a en 7° año básico en el mes de abril del año lectivo en que se efectúa la entrega, hasta el año 2024 hemos tenido 146 estudiantes beneficiados.

La siguiente tabla muestra en detalle las entregas de este apoyo por cada establecimiento educacional

YO ELIJO MI PC

Establecimiento	Dependencia	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	26	3	26	14	120
Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	3	0	6	3	97
Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	10	4	14	2	132
Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	22	5	25	17	1248
Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	27	8	26	11	688

ME CONECTO PARA APRENDER

Establecimiento	Dependencia	2020	2021	2022	2023	2024
Colegio Farellones	Municipal	4	15	13	12	120
Colegio Lo Barnechea Bicentenario	Municipal	91	84	86	87	97

C. Programa de Salud Escolar

Programa de Salud Escolar, JUNAEB (salud oral, oftalmología, traumatología, y otorrino), Es un programa que se orienta, desde 1992, a pesquisar, prevenir y resolver problemas de salud visual, auditivo y postural (columna), en estudiantes de establecimientos públicos y particulares subvencionados, con acciones de detección, diagnóstico, atención médica especializada, tratamiento y vigilancia durante toda la trayectoria escolar, para igualar las condiciones de desempeño e integración, entre sus componentes está el Asistencial con Oftalmología, Otorrino y Traumatología.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares Matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de PreKinder, Kinder, enseñanza Básica y Media de acuerdo con niveles de intervención:

Nivel 1: Promoción – Educación/

Nivel 2: Pesquisa – Prevención/

Nivel 3: Tratamiento y vigilancia.

En la siguiente tabla, se detallan las atenciones entregadas en los diferentes niveles y especialidades desde 2019 a la fecha.

Especialidad	2019			2020			2021			2022			2023			2024		
	I	C	E	I	C	E	I	C	E	I	C	E	I	C	E	I	C	E
Oftalmología	30	33	0	0	96	0	88	133	88	0	0	120	120	0	91	120	119	120
Otorrinolaringólogo	20	36	0	0	0	0	10	0	24	30	112	16	143	11	97	86	97	
Traumatología	20	25	8	16	0	0	21	0	21	20	0	84	28	132	12	132	200	132



MANTENIMIENTO Y MEJORA DE INFRAESTRUCTURA

La Municipalidad de Lo Barnechea con la finalidad de mantener y mejorar las condiciones de infraestructura y el equipamiento educacional ha trabajado durante este año las siguientes iniciativas descritas a continuación.

INICIATIVAS INFRAESTRUCTURA TRANVERSALES

Mano de obra y pintura

Durante los primeros meses del 2024, se compraron pinturas y contrató el servicio de mano de obra de pintura, para pintar el gimnasio, sala de profesores, biblioteca y comedor de alumnos y profesores con el objetivo de poder mejorar la imagen de éste y realizar una mantención respecto del estado en que estaban.

Monto Iniciativa: \$59.996.415.- (Monto total de los trabajos)

Reparación de Techumbre (En proceso para 2024)

Con motivo de las lluvias y vientos del temporal de principios de agosto, las tres sedes del Colegio lo Barnechea, tuvieron problemas en la techumbre. Se solicitaron cotizaciones a diferentes empresas, luego de realizar una evaluación del estado de los recintos se está procediendo a generar proceso de adquisición.

Monto Iniciativa: \$91.678.314.- (Monto total de las obras las 3 sedes)



CLB INFANCIA. Planta general con zonas a intervenir.



CLB MEDIA. Planta general con zonas a intervenir.



CLB INTERMEDIA. Planta general con zonas a intervenir.

Normalización de instalaciones de gas y obtención de sello verde.

Actualizar el sello verde del colegio y generar una normalización de las instalaciones para evitar y corregir posibles fugas de gas. Además de permitir con ello, tener al día los papeles requeridos de funcionamiento del colegio.

Monto Iniciativa: \$8.510.000.- (Monto total de los trabajos)

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE INFANCIA

Cambio Tablero Eléctrico general

Con motivo de las lluvias y caída de nieve del temporal de principios de agosto, sufrimos una falla que causó que se incendiara el tablero general del colegio. Sin embargo, este problema se transformó en una mejora, que permitió tener un nuevo tablero, más ordenado y con mayor capacidad.

Monto Iniciativa: \$18.429.957.-

Arriendo Generador Eléctrico

Con motivo de la falla en el tablero general y para que existiera una continuidad en el calendario escolar. Se realizó un arriendo de generador por un periodo de 15 días, hasta que se terminan las obras del nuevo tablero.

Monto Iniciativa: \$11.245.500.-

Mantención de plataformas salvaescaleras

Se realizó la mantención de las 2 plataformas salvaescaleras que se encuentran en el colegio, para que quedaran funcionando correctamente. Actualmente ambas están en correcto funcionamiento.

Monto Iniciativa: \$1.980.000.-

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE INTERMEDIA

Obras Fondo de Conservación

A inicio del año 2023 se realizaron obras de remodelación de los baños del colegio, puertas, comedor de alumnos y zona de huerta. Estos trabajos se realizaron con el objetivo de poder mejorar las condiciones del colegio en cuanto a habitabilidad, además de generar una renovación de artefactos y espacios.

Monto Iniciativa: \$338.725.350.-

Pintura Zona de Juegos

La cuadrilla de educación realizó un trabajo de pintura en el patio de juegos principal del colegio sobre las palmetas de caucho, para dar una nueva imagen al sector.

Monto Iniciativa: \$1.980.000.- (Compra de insumos y materiales)

Mantención de plataformas salvaescaleras

Durante todo el año se ha trabajado con una empresa externa en la mantención y puesta en marcha de las plataformas salvaescaleras del colegio. Actualmente, contamos con 2 de 4 de ellas en funcionamiento.

Monto Iniciativa: \$3.846.362.-

Cambio portones de acceso al colegio

Se realizó un proyecto para el cambio de los portones de acceso principal al colegio, para dar una nueva imagen y mejorar la estética de lo que estaba anteriormente.

Monto Iniciativa: \$3.999.999.-

Instalación de cerraduras eléctricas y citófonos con videoportero

En el ingreso de colegios y jardines se realizó la instalación de citófonos con imagen de vidrios y cerraduras eléctricas, esto para mejorar la seguridad y control de los ingresos de colegios y jardines.

Monto Iniciativa: \$1.896.659.- (Monto total de los trabajos)

Adquisición de Robot para sillas de ruedas

Compramos un robot para sillas de ruedas modelo Roby, de manera tal, de poder asegurar que alumnos o visitas del colegio que utilicen silla de rueda, puedan circular por los distintos pisos del recinto. La virtud de este robot es que se puede transportar y por ende, usar en la dependencia que se requiera.

Monto Iniciativa: \$4.306.876

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE MEDIA

Cambio de Ventanas de todas las salas de clases

El centro de alumnos del colegio solicitó que durante el periodo de vacaciones de invierno se revisaran las ventanas de las salas de clases, ya que pasaban frío en ellas, por este motivo es que se realizó el cambio de todas las ventanas de salas de clases que se encontraban en mal estado.

Monto Iniciativa: \$ 16.601.855.-

Instalación de Toldo Vela en sector la playa

Para mejorar el sector llamado la playa del colegio, se realizó una serie de mejoras, entre ellas la implementación de un toldo vela sobre las mesas de madera para generar un espacio de esparcimiento más grato para los alumnos, que además pueda proteger del sol en las épocas más calurosas del año.

Monto Iniciativa: \$4.533.900.-

Adquisición de estufas para todas las salas de clases

Se compraron 22 estufas de exterior e interior para temperar las salas de clases del colegio, de manera tal de salvaguardar otra de las solicitudes realizadas por el centro de alumnos del colegio.

Monto Iniciativa: \$5.974.700.- (con los cilindros incluidos)

Instalación de cerraduras eléctricas y citófonos con videoportero

En el ingreso de colegios y jardines se realizó la instalación de citófonos con imagen de vidrios y cerraduras eléctricas, esto para mejorar la seguridad y control de los ingresos de colegios y jardines.

Monto Iniciativa: \$1.896.659.- (Monto total de los trabajos)

Adquisición de Hidropack

Se compraron dos hidropack para el funcionamiento de las bombas de impulsión de agua del colegio, ya que presentaban problemas y podrían haber ocasionado un corte en el suministro de agua potable.

Monto Iniciativa: \$1.980.000.-

Servicio de limpieza, aseo profundo

A modo de prueba, y tras el requerimiento de limpiar los colegios durante el periodo de vacaciones de verano, se contrató como prueba el servicio de aseo profundo a una empresa especializada para los pasillos y gimnasio del colegio.

Monto Iniciativa: \$4.577.038.-

INSTITUTO FERMIN VIVACETA

Normalización de instalaciones de gas y obtención de sello verde.

Actualizar el sello verde del colegio y generar una normalización de las instalaciones para evitar y corregir posibles fugas de gas. Además de permitir con ello, tener al día los papeles requeridos de funcionamiento del colegio.

Monto Iniciativa: \$8.510.000.- (Monto total de los trabajos)

Instalación de cerraduras eléctricas y citófonos con videoportero

En el ingreso de colegios y jardines se realizó la instalación de citófonos con imagen de vidrios y cerraduras eléctricas. Esto para mejorar la seguridad y control de los ingresos de colegios y jardines.

Monto Iniciativa: \$1.896.659.- (Monto total de los trabajos)

COLEGIO MADRE TIERRA

Instalación de mallas de seguridad

Se compraron e instalaron mallas de seguridad en las ventanas del segundo piso, a las cuales tienen acceso los alumnos como medias de prevención.

Monto Iniciativa: \$1.980.000.-

Mejora y cambio techumbre pasillo exterior principal

Se realizó el cambio de la estructura y cubierta de la techumbre del pasillo exterior principal para controlar mejor la caída de aguas lluvias, que generaban una cascada en el pasillo y no permitían circular correctamente por él.

Monto Iniciativa: \$2.970.288

Instalación de cerraduras eléctricas y citófonos con videoportero

En el ingreso de colegios y jardines se realizó la instalación de citófonos con imagen de vidrios y cerraduras eléctricas. Esto para mejorar la seguridad y control de los ingresos de colegios y jardines.

Monto Iniciativa: \$1.896.659.- (Monto total de los trabajos)

Habilitación de balcón y terraza

Se habilitó por parte de la cuadrilla de educación en el segundo piso uno de los sectores de balcón y terraza, para así permitir que se pudieran realizar entrevistas a apoderados con espacios que tengan mejores condiciones de habitabilidad.

Cambio mamparas y ventanas

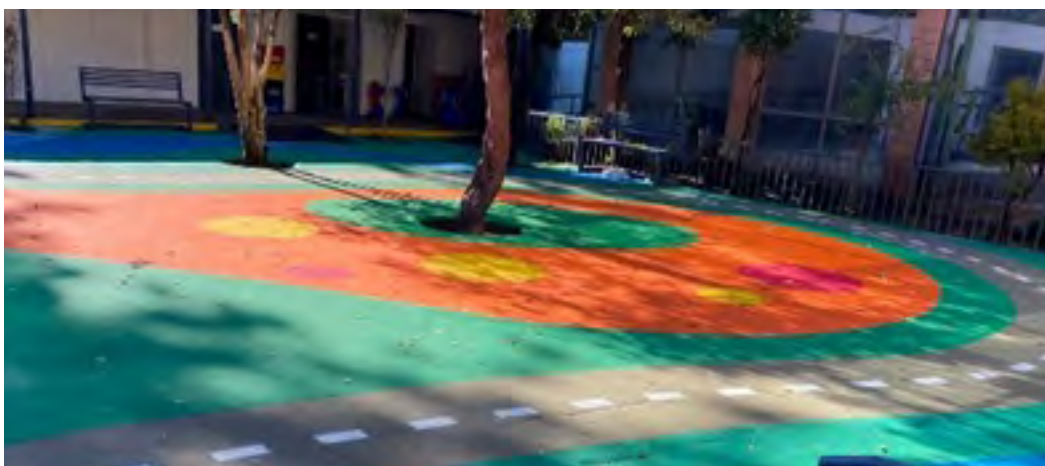
Con el contrato de vidrios se realizó el recambio de las mamparas de vidrios de acceso a patio por Gabino y comedor. Además del cambio de vidrios de termopanel en algunas salas de clases y empavonado en la sala de clases que tiene ventanas hacia el estacionamiento.

Monto Iniciativa: \$8.041.661.-

Instalación Piso de caucho en patio

Proyecto realizado por SECPLA, para permitir un mejor uso del espacio de juegos de los alumnos, permitiendo de este modo una mejor y mayor interacción sensorial.

Monto Iniciativa: \$21.794.850.-



COLEGIO FARELLONES

Instalación Toldo Vela sector muro de escalada

Proteger el espacio de esparcimiento y actividades extraprogramáticas de los alumnos en la temporada de primavera – verano.

Monto Iniciativa: \$4.303.213.-

Cambio piso interior zona de acceso

Se realizó el cambio del piso interior de la parte de acceso al colegio, generando un nuevo entramado y sobre él, la instalación de placas de terciado, que anteriormente estaban en malas condiciones por las inclemencias del clima.

Trabajo realizado por la Cuadrilla DAF.

Instalación plataforma salvaescalera

Proyecto realizado por SECPLA, enfocado en generar que el Colegio tenga accesibilidad universal en su acceso principal.

Monto Iniciativa: \$15.718.651.-

Instalación grupo electrógeno

Tener un grupo electrógeno de respaldo ante emergencias que impidan contar con suministro eléctrico, la instalación del grupo electrógeno, permite no sólo contar con electricidad dentro del colegio, sino además, mantener los sistemas de climatización.

Monto Iniciativa: \$27.578.773.-

Mantenimiento de calderas

Se han realizado durante el año trabajos de mantenimiento de las calderas del colegio, para asegurar su correcto funcionamiento y con ello, también el correcto funcionamiento del sistema de climatización.

JARDIN Y SALA CUNA TREBOL

Normalización de instalaciones de gas y obtención de sello verde.

Actualizar el sello verde del colegio y generar una normalización de las instalaciones para evitar y corregir posibles fugas de gas. Además de permitir con ello tener al día los papeles requeridos de funcionamiento del colegio.

Monto Iniciativa: \$ 1.785.000.-

Modificación Cocina

Mejorar la distribución de los artefactos, corroborar su correcto funcionamiento e implementar los elementos requeridos, tales como mallas mosquiteras para la obtención de la resolución sanitaria de la cocina y comedor, necesarios para la obtención de reconocimiento oficial.

Obtención de Recepción Definitiva Permiso de Edificación

Presentar la documentación a la Dirección de obras municipales, para la obtención de la recepción definitiva de las modificaciones y obras realizadas, con el objetivo de poder presentar a reconocimiento oficial.

Trabajos de sellos

La cuadrilla de educación y el grupo operativo DAF ha realizado durante el año una serie de mantenimientos en la cubierta del colegio, aplicando sellos tapagotas, con los cuales se ha podido disminuir la problemática e identificar de mejor manera aquellos lugares que hay que reforzar.

Trabajos de sellos de ventanas

Con el contrato de vidrios se ha realizado el trabajo de sellos en las ventanas de las

salas cunas del jardín para evitar que ingrese el agua de las lluvias a la sala.

Monto Iniciativa: \$ 355.800.-

Cambio de puertas acceso área de mudas lactante

Se realizó un cambio de las puertas de maderas del jardín ubicadas en el área de mudas, tras observaciones de Seremi en la que se solicitó tener visibilidad desde un lugar a otro si había niños tras las puertas.

Monto Iniciativa: \$ 1.980.000.-

Instalación de señaléticas

Con el apoyo y entrega de los preventivistas de riesgo y la Dirección de Gestión de Personas, se instalaron señaléticas de emergencia.

Pasamano escalera

Construcción e instalación de pasamanos para escalera principal, luego de observación por parte del arquitecto revisor de la DOM, el objetivo de estos arreglos fue generar una continuidad del pasamano para dar una mayor sensación de seguridad.

Puertas con mirilla

Instalación de puertas con mirillas para enfermería y baños de niños, de modo tal que se resuelvan las observaciones emitidas por la Seremi y permitir que siempre exista visualización hacia el área donde están los niños.

Mejoramiento evacuación aguas lluvias

Con apoyo del grupo operativo se realizó en el patio trasero del jardín una mejora de las evacuaciones de aguas lluvias, de manera tal de evitar el aposamiento de agua y con ello la decantación al -1.

Cambio de termos

Se realizó el cambio de termos que se encontraban defectuosos con el contrato de mantención a cargo de DAF, este termo quedo operativo el mismo día pudiendo así alimentar la sala cuna.

Monto Iniciativa: \$ 1.500.000.-

Instalación de cerraduras eléctricas y citófonos con videoportero

En el ingreso de colegios y jardines se realizó la instalación de citófonos con imagen de vidrios y cerraduras eléctricas, esto para mejorar la seguridad y control de los ingresos de colegios y jardines.

Monto Iniciativa: \$1.896.659.- (Monto total de los trabajos)

JARDIN LOS MANZANOS

Recambio de ventanas a Termopanel en salas de clases.

Cambio de ventanas de las 3 salas de clases, de vidrio templado a vidrio termopanel, para mejorar la sensación y confort térmico de las salas de clases, además de dar cumplimiento a las exigencias de la Seremi de Educación.

Monto Iniciativa: \$ 3.800.000.-

Instalación de señaléticas

Con el apoyo y entrega de los preventivistas de riesgo y la Dirección de Gestión de Personas, se instalaron señaléticas de emergencia.

Instalación de puertas con mirilla

Se realizó la instalación de puertas con mirilla en la sala de enfermería y hábitos higiénicos para responder a las observaciones emitidas por la Seremi de Salud, y además permitir que siempre exista la posibilidad de ver hacia el área donde están los alumnos.

Monto Iniciativa: \$ 1.920.743.-

Cambio de puertas de salas de clases

Se realizó el cambio de puertas de las salas de clases, para tener salas herméticas ante posibles ruidos e inclemencias del clima, además de cumplir con los requisitos de normativa para reconocimiento oficial.

Monto Iniciativa: \$ 1.980.743.-

Instalación de luces de emergencia

Se compraron e instalaron luces de emergencia en el jardín, para dar una mayor sensación de seguridad ante cualquier emergencia, que corte el suministro eléctrico.

Monto Iniciativa: \$ 1.980.743.-

Arriendo Generador Eléctrico

Con motivo del corte de suministro eléctrico por las últimas ventanas de mal tiempo y para que existiera una continuidad en el calendario escolar, se realizó un arriendo de generador por un periodo de 8 días, hasta que se reestableciera correctamente el suministro.

Monto Iniciativa: \$2.760.800.-

GESTIÓN DE FONDOS

FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP) está destinado a la recuperación y fortalecimiento de la educación pública escolar y parvularia, en todos sus niveles y modalidades.

En la plataforma dispuesta por la Dirección de Educación Pública, los sostenedores deben presentar su plan de fortalecimiento a financiar con cargo al Fondo, una vez

validado por la Dirección se formalizará mediante la celebración de un convenio de desempeño entre las partes.

Los sostenedores deben gestionar el cumplimiento de requisitos, sus solicitudes de transferencias de recursos, las modificaciones de convenio, permitiendo de esta forma efectuar todos sus trámites formales a través de medios electrónicos.

A. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2023, en ejecución desde agosto de 2022 hasta 2025.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL	
1	Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación y/o Adquisición de Software de Gestión y Capacitación de Docentes y/o Asistentes de la Educación de los establecimientos educacionales	\$17.604.660
2	Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de Recursos de Aprendizaje, Equipamiento de Apoyo Pedagógico y Gastos de Bienestar Alumnos para los Estudiantes de los establecimientos educacionales	\$60.000.000
3	Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Remuneraciones a Docentes y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos.	\$ 66.978.400
4	Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de Mobiliario Escolar, Herramientas, Artículos de Alhajamiento y Equipamiento Necesarios para el mantenimiento de los establecimientos educacionales	\$20.500.000
5	Participación de la comunidad educativa.	Contratación De Servicio y/o Adquisición de Insumos para la realización de Talleres Deportivos, Musicales, Artísticos, entre otros, Además de Actividades de Difusión del Proyecto Educativo, Captación de Matrícula, Convivencia Escolar entre otros.	\$2.362.940
TOTAL		\$ 167.446.000	

B. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2024, por ejecutar desde septiembre de 2024 hasta 2026.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL	
1	Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación y/o Adquisición de Software de Gestión y Capacitación de Docentes y/o Asistentes de la Educación de los establecimientos educacionales	\$15.000.000
2	Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes.	Adquisición de Recursos de Aprendizaje, Equipamiento de Apoyo Pedagógico y Gastos de Bienestar Alumnos para los Estudiantes de los establecimientos educacionales	\$15.000.000
3	Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Remuneraciones a Docentes y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos.	\$75.015.808
4	Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de Mobiliario Escolar, Herramientas, Artículos de Alhajamiento y Equipamiento Necesarios para el mantenimiento de los establecimientos educacionales	\$80.000.000
5	Participación de la comunidad educativa.	Contratación De Servicio y/o Adquisición de Insumos para la realización de Talleres Deportivos, Musicales, Artísticos, entre otros, Además de Actividades de Difusión del Proyecto Educativo, Captación de Matrícula, Convivencia Escolar entre otros.	\$2.523.712
TOTAL		\$ 187.539.520	

Fondo para la Reactivación Educativa

Gestión de Recursos Financieros y Subvenciones, para fortalecer equipos territoriales de asistencia y revinculación.

En el caso de los Equipos territoriales, este año se refuerzan los equipos a nivel nacional asegurando recursos para contratar al menos un profesional en jornada completa para cada sostenedor.

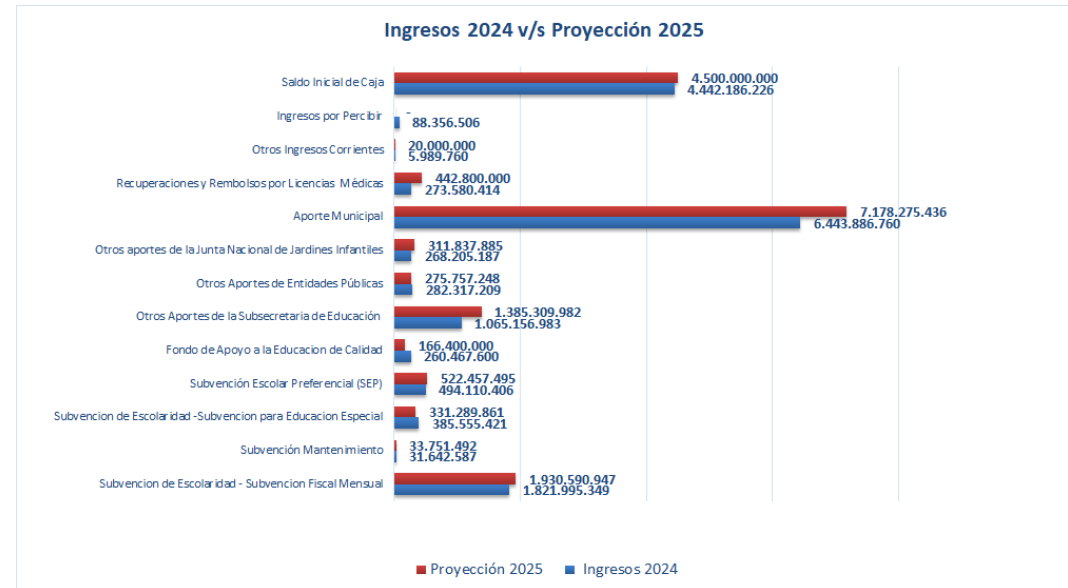
PRESUPUESTO 2024 - 2025

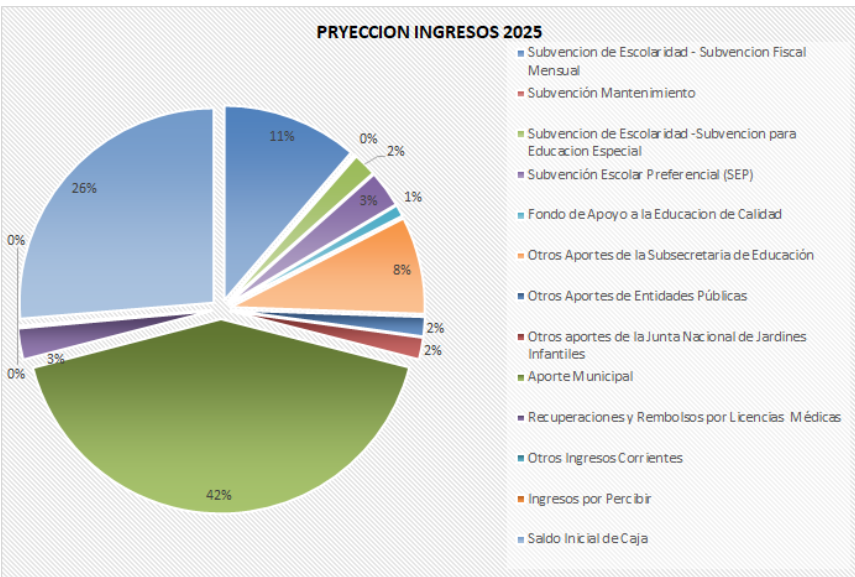
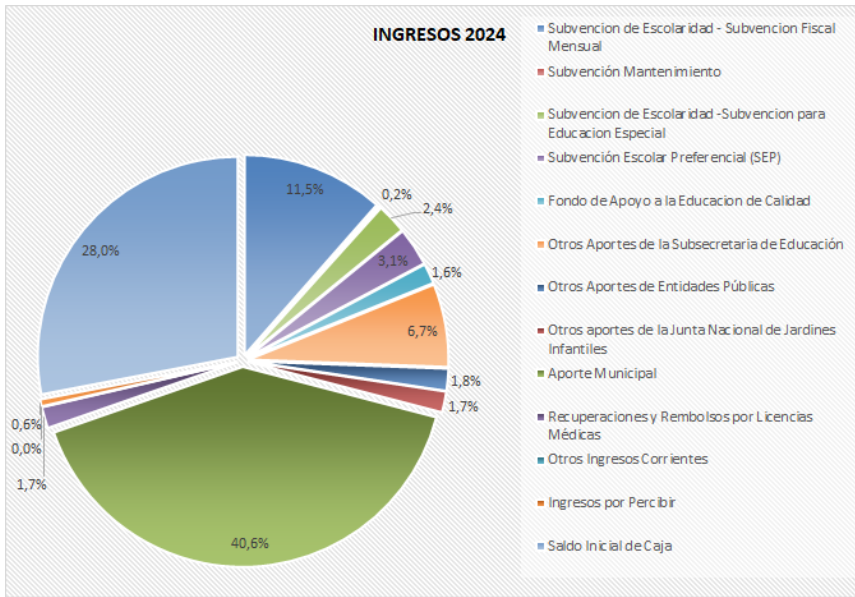
A continuación, se presenta el presupuesto 2025 el que se elaboró considerando antecedentes y proyecciones de los establecimientos educacionales, así como también bajo estimaciones presupuestarias de la administración Central.

INGRESOS

Ítem	Ingresos 2024	Proyección 2025
Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual	1.821.995.349	1.930.590.947
Subvención Mantenimiento	31.642.587	33.751.492
Subvención de Escolaridad -Subvención para Educación Especial	385.555.421	331.289.861
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	494.110.406	522.457.495
Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad	260.467.600	166.400.000
Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación	1.065.156.983	1.385.309.982
Otros Aportes de Entidades Públicas	282.317.209	275.757.248
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	268.205.187	311.837.885
Aporte Municipal	6.443.886.760	7.178.275.436
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	273.580.414	442.800.000
Otros Ingresos Corrientes	5.989.760	20.000.000
Ingresos por Percibir	88.356.506	---
Saldo Inicial de Caja	4.442.186.226	4.500.000.000
TOTAL	15.863.450.409	17.098.470.346

Ingresos 2024, corresponde a la ejecución efectiva a julio y proyección Agosto-Diciembre

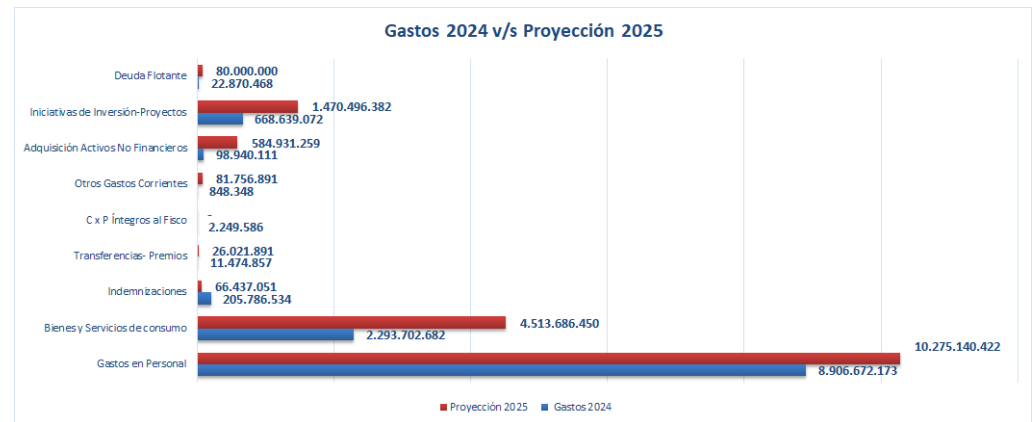


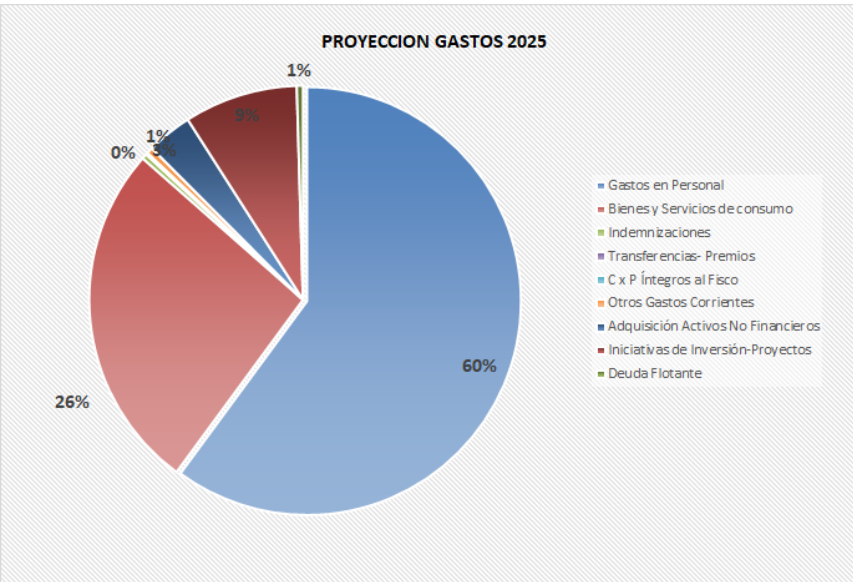
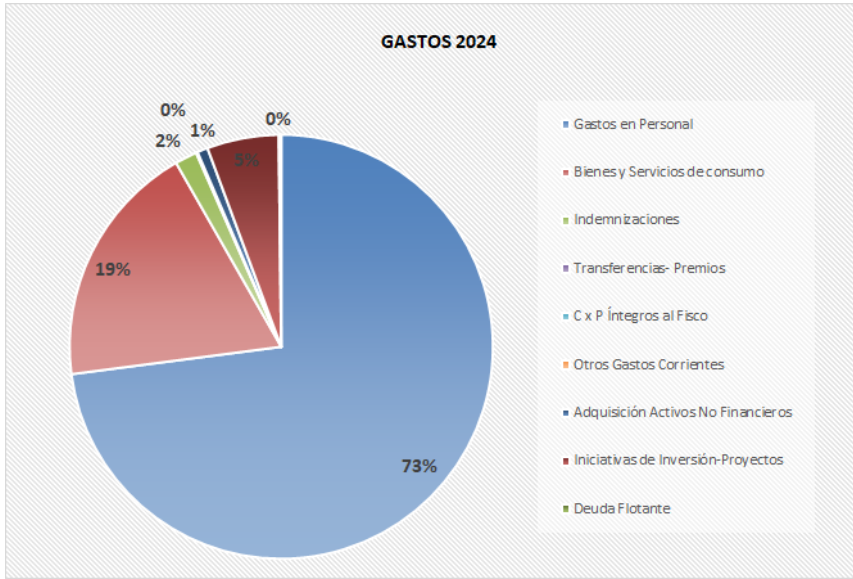


GASTOS

Ítem	Gastos 2024	Proyección 2025
Gastos en Personal	8.906.672.173	10.275.140.422
Bienes y Servicios de consumo	2.293.702.682	4.513.686.450
Indemnizaciones	205.786.534	66.437.051
Transferencias- Premios	11.474.857	26.021.891
CxP Íntegros al Fisco	2.249.586	---
Otros Gastos Corrientes	848.348	81.756.891
Adquisición Activos No Financieros	98.940.111	584.931.259
Iniciativas de Inversión-Proyectos	668.639.072	1.470.496.382
Deuda Flotante	22.870.468	80.000000
TOTAL	12.211.183.831	17.098.470.346

Gastos 2024, corresponde a la ejecución efectiva a julio y proyección Agosto-Diciembre





09 GESTIÓN DE PERSONAS

TABLA CANTIDAD DE HORAS POR ASIGNATURA AÑO 2025

ASIGNATURA	ESTABLECIMIENTOS						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
Educ. Gral. Básica	949		212	44	40		
Educ. Diferencial	739		106	44			44
Inglés	631	10	78	66	40	10	20
Educ. Párvulos	238		44			88	264
Educ. Especial		554					
Otros docentes	380		44	92			
Matemática / física	290		44	86	44		
Lenguaje	258			136	40		
Historia	161			87	40		
Educ. Física	112	80	29	25			
Música	104	21	27				
Enfermería	132						
Ciencias	44		30	44			
Mecánica	101						
Biología	33		24		40		
Artes	68						20
Tecnología	17		44				
Religión católica	52						
Administración	44						
Química	27			13			
Religión evangélica	29						
Filosofía	23						
TOTAL	4.432	665	682	637	244	98	348

TABLA CANTIDAD DE DOCENTES POR TRAMO

TRAMO	ESTABLECIMIENTOS						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
Acceso	15	6	2	1	0	0	0
Inicial	30	5	6	4	0	0	0
Temprano	17	3	1	3	0	0	0
Avanzado	21	5	4	5	0	1	0
Experto 1	22	0	2	1	0	0	0
Experto 2	4	0	1	2	0	0	0
	109	19	16	16	0	0	0

TABLAS DOTACIONES POR COLEGIO

CARGO	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO			TITULARES		CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS	NP	HRS
Docentes función directiva	3	132	0	0	0	3	132		
Docentes función técnico pedagógico	4	176	0	0	0	4	176		
Docentes Educ. Parv. (1°er. Nivel transición)	1	40	0	2	74	3	114		
Docentes Educ. Parv. (2°do. Nivel transición)	3	120	0	0	0	3	120		
Docentes Educación general básica	18	710	26	27	1.013	45	1.749		
Docentes Educ. Media hum.-científica	17	552	111	20	711	37	1.374		
Docentes Educ. Media tec. Profesional	0	0	0	8	309	8	309		
Otras funciones (integración)	7	263	31	13	472	20	766		
	53	1.993	168	70	2.579	123	4.740		

COLEGIO FERMÍN VIVACETA							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes función directiva	2	88	0	1	44	3	132
Docentes Educ. Media adultos (hc/tp)	6	203	103	9	287	15	593
Otras funciones (integración)	0	0	0	1	44	1	44
	8	291	103	11	375	19	769

COLEGIO DIFERENCIAL MADE TIERRA							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes función directiva	1	44	0	0	0	1	44
Docentes función técnico pedagógico	2	76	0	0	0	2	76
Docentes Educ. Especial	8	280	34	10	351	18	665
	11	400	34	10	351	21	785

COLEGIO FARELLONES							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes función directiva	0	0	0	1	44	1	44
Docentes función técnico pedagógico	0	0	0	1	44	1	44
Docentes Educ. Parv. (2° Nivel transición)	0	0	0	1	44	1	44
Docentes Educación General Básica	4	156	15	6	222	10	393
Docentes Educ. Media Humanista-Científica	0	0	12	6	127	6	139
Otras funciones (integración)	0	0	0	3	106	3	106
	4	156	27	18	587	22	770

ADMINISTRACIÓN CENTRAL							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DEM O CORPORACIÓN	1	44	0	0	0	1	44
	1	44	0	0	0	1	44

CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTÍFICA	0	0	0	2	88	2	88
	0	0	0	2	88	2	88

TOTAL COMUNAL LOBARNECHEA							
Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes DEM o corporación	1	44	0	0	0	1	44
Docentes función directiva	6	264	0	2	88	8	352
Docentes función técnico pedagógico	6	252	0	1	44	7	296
Docentes Educ. Parv. (1° Nivel transición)	1	40	0	2	74	3	114
Docentes Educ. Parv. (2° Nivel transición)	3	120	0	1	44	4	164
Docentes Educación General Básica	22	866	41	33	1.235	55	2.142
Docentes Educ. Especial	8	280	34	10	351	18	665
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	17	552	123	28	926	45	1.601
Docentes Educ. Media tec. Profesional	0	0	0	8	309	8	309
Docentes Educ. Media adultos (hc/tp)	6	203	103	9	287	15	593
Otras funciones (integración)	7	263	31	17	622	24	916
	77	2.884	332	111	3.980	188	7.196

TABLA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN POR COLEGIO AÑO 2025

PLANTA ASISTENTES EDUCACIÓN 2025		
ESTABLECIMIENTO	N° PERSONAS	HORAS
Colegio Lo Barnechea Bicentenario	105	4.369
Instituto Fermín Vivaceta	11	458
Colegio Diferencial Madre Tierra	33	1.308
Colegio Farellones	19	749
Departamento de Educación	58	2.469
Centro de Aprendizaje Municipal	17	730
Jardín Infantil Los Manzanos	11	436
Jardín Infantil Trébol	30	1.229
	284	11.748

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

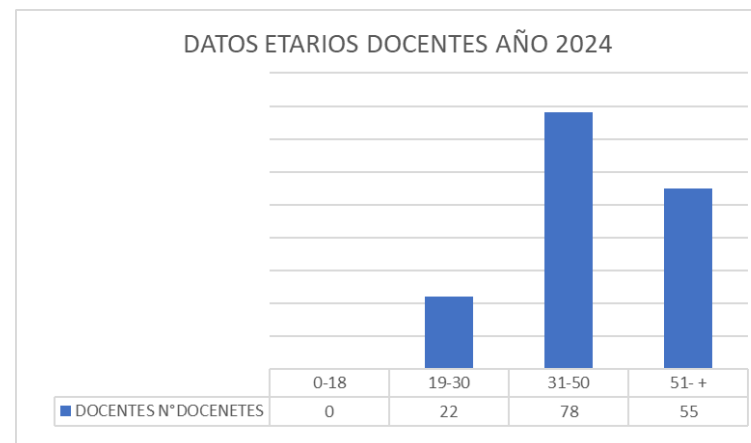
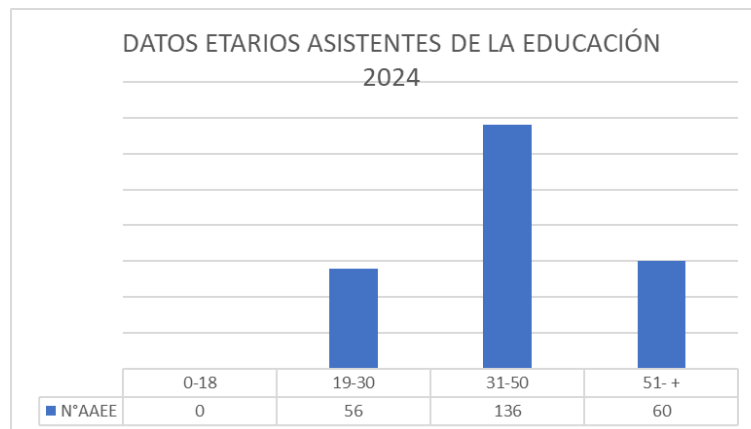
TABLA PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN POR COLEGIO AÑO 2024

PROFESIONAL	N° PROFESIONALES POR COLEGIO				
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	COLEGIO FARELLONES	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL
Psicólogo	20	1	1	2	
Profesor/monitor	2			4	7
Asistente social	3	1	1		
Fonoaudiólogo	2	1		1	1
Psicopedagogo	2				3
Bibliotecario	3				
Terapeuta ocupacional	1	1		1	

TABLA CONCURSOS PÚBLICOS DIRECTORES COLEGIOS

DIRECTORES POR ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA DEL SERVICIO CIVIL				
NOMBRE	COLEGIO	INICIO	TERMINO	OBSERVACIONES
MARIO ALFONSO TAPIA BRAVO	COLEGIO LO BARNECHEA	08/08/2022	07/08/2027	
ANGÉLICA GUILLERMINA HERNÁNDEZ ROJAS	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	02/05/2022	30/04/2027	
	INSTITUTO FERMÍN VIVACETA			CONCURSO EN TRAMITACIÓN
	COLEGIO FARELLONES			CONCURSO EN TRAMITACIÓN

TABLA ETARIA DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y DOCENTES



Retiro voluntario

El retiro voluntario es un incentivo al retiro que beneficia a docentes y asistentes de la educación. Hoy tenemos 2 leyes vigentes, para que nuestros colaboradores que están en la edad de jubilar puedan postular; Ley N°20.964, para los Asistentes de

la Educación, y Ley N°20.976 para los docentes. Actualmente, en proceso de retiro y esperando la resolución por parte del Ministerio de Educación, hay 4 Profesores y 7 Asistentes.

TABLA LICENCIAS MÉDICAS ASISTENTES DESDE, 01 ENERO DE 2024 AL 31 DE JULIO DE 2024

	LICENCIAS MEDICAS ASISTENTES						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
N° FUNCIONARIOS	79	18	9	2	10	8	8
N° LICENCIAS MÉDICAS	206	37	27	7	42	9	12
N° DIAS	1489	145	261	53	126	49	87

TABLA LICENCIAS MÉDICAS DOCENTES DESDE 01 ENERO DE 2024 AL 31 DE JULIO DE 2024

	LICENCIAS MEDICAS DOCENTES						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
N° FUNCIONARIOS	65	6	6	7			
N° LICENCIAS MÉDICAS	193	11	8	16			
N° DIAS	776	47	29	57			

TABLA DE LICENCIAS ACHS DE ASISTENTES DESDE EL 01 ENERO DE 2024 AL 31 DE JULIO DE 2024

	ACHS ASISTENTES						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
N° FUNCIONARIOS	7		1	1		2	1
N° LICENCIAS MEDICAS	8		2	1		2	1
N° DIAS	72		30	14		90	1

TABLA DE LICENCIAS ACHS DE DOCENTES DESDE EL 01 ENERO DE 2024 AL 31 DE JULIO DE 2024

	ACHS DOCENTES						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
N° FUNCIONARIOS	9	1	1				
N° LICENCIAS MEDICAS	9	1	1				
N° DIAS	54	32	2				

TABLA DE N° DE FUNCIONARIOS POR COMUNA EN COLEGIOS

COMUNAS	ESTABLECIMIENTOS						
	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	COLEGIO FARELLOS	INSTITUTO FERMIN VIVACETA	CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	JARDÍN TREBOL	JARDÍN LOS MANZANOS
Lo Barnechea	92	18	13	10	1	8	8
Las condes	25	5	2	1	5	2	1
Santiago	15	1	1	2	2	0	4
Ñuñoa	13	0	3	1	0	1	1
Peñalolén	5	2	1	2	0	0	0
Providencia	7	1	1	0	3	0	1
La Florida	6	2	2	1	0	0	2
Macul	6	1	1	1	0	0	1
Maipú	3	3	2	1	0	0	0
Puente alto	6	2	0	1	0	0	1
Otras comunas	37	7	7	4	1	0	2
TOTAL	215	42	33	24	12	11	21

TABLA DE HABILITACIÓN DOCENTE POR COLEGIO

AUTORIZACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DOCENTE AÑO 2024				
ASIGNATURA	COLEGIO	Nº	INICIO	TERMINO
Educación diferencial	Colegio lo Barnechea	1	18/07/2024	28/02/2025
Administración	Colegio lo Barnechea	1	01/03/2024	28/02/2025
Religión Evangélica	Colegio lo Barnechea	1	01/03/2024	28/02/2025
Inglés	Colegio lo Barnechea	1	01/03/2024	28/02/2025
Mecánica	Colegio lo Barnechea	1	01/03/2024	28/02/2025

METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2025, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

1. La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2025, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
2. Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.

3. Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
4. Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, que señala se deben distribuir en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas. Sin embargo, esta entidad edilicia ha tomado la decisión de distribuir en 60 % horas lectivas y 40% horas no lectivas para beneficiar a los docentes.
5. Concurso de 2 establecimientos, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educativo Instituto Fermín Vivaceta y Colegio Farellones, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.

6. Concurso de 2.873 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
7. Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo con lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
8. La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
9. Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
10. Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
11. Supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulado en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
12. Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, conforme a lo establecido en el inciso tercero letra a) del artículo 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
13. La evaluación realizada por los Directores de cada establecimiento educacional a los docentes titulares y docentes a contrata.
14. La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
15. Asistentes de la Educación que solicitaron acogerse a la Ley 20.964, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
16. Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo con causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.
17. La evaluación realizada por los Directores de cada establecimiento educacional a los asistentes de la educación.

SUPRESIÓN DE HORAS

En conformidad de los artículos 22, 72, 73, 74, 75 y 77 de la ley 19.070, estatuto de los Profesionales de la Educación y Lo dispuesto en los artículos 33, 34 letra a) y 8° transitorio letra a) de la Ley N°21.109, "Estatuto de los Asistentes de la Educación" y sus modificaciones posteriores, se procederán a la supresión de horas que se detalla a continuación:

CUADRO DE SUPRESIÓN DE HORAS AÑO 2025	
CARGO	HORAS A SUPRIMIR
Educ. Párvulos	80
Doc. Educ. Gral. Básica	35
Doc. Inglés	40
Doc. Física/cs.naturales	20
Encargada inicial y básica	44

Nota: Estas supresiones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Esta reducción de horas se materializará a partir del 1° de marzo de 2025 y ya se encuentra descontada de la proyección de horas docentes para el período marzo 2025 – febrero 2026.

Esta se debe a la adecuación docente y de asistente comunal, se determina la necesidad de suprimir 175 horas docentes y 44

horas de asistentes, debido a la reducción de cursos de infancia inicial del Colegio Lo Barnechea, adecuación curricular conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación de los planes de estudio del Instituto Fermín Vivaceta, y requerimiento del Colegio Farellones por excedencia en la necesidad de sus cargos.

PADEM2025

PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

PADEM2025

PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

