



LoBarnechea

JUNTOS HACEMOS UNA COMUNA MEJOR

PADEM

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

2024

5 PRESENTACIÓN**6 I. ANTECEDENTES GENERALES**

- 6 1. Introducción
- 8 2. Marco Jurídico

9 II. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

- 9 1. Historia Comunal
- 10 2. Descripción General de la Comuna
- 11 3. Organización Política de la Comuna
- 12 4. Organización Sociodemográfica
- 13 5. Indicadores Educativos en Contexto

15 III. GESTIÓN EDUCATIVA

- 15 1. Misión y Visión Departamento de Educación
- 16 2. Desafíos para la Educación de Lo Barnechea
- 18 3. Objetivos Estratégicos 2024

20 IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS

- 20 1. Establecimientos Educativos en la Comuna
- 23 2. Características de Desempeño Establecimientos Educativos
- 24 3. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) en la Comuna
- 27 4. Sistema de Admisión Escolar

28 V. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

- 29 1. Educación Municipal en la Comuna 2023
- 38 2. Programa de Integración Escolar Comunal (PIE)
- 40 3. Área Formación y Convivencia Escolar Comunal

66 VI. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

- 67 1. Colegio Lo Barnechea
- 78 2. Colegio Farellones
- 84 3. Colegio Madre Tierra
- 88 4. Instituto Fermín Vivaceta
- 93 5. Jardín Infantil Los Manzanos
- 100 6. Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol
- 105 7. Centro de Aprendizaje Municipal

112 VII. EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

- 112 1. Tecnología y Robótica
- 115 2. Desarrollo Psicomotor e Integración Sensorial
- 117 3. Programa Comunal Inglés para Todos
- 118 4. Habilidades Socioemocionales
- 123 5. Plan Comunal de Parentalidad

125 VIII. RECURSOS HUMANOS

- 125 1. Desarrollo Profesional Docente
- 127 2. Dotación
- 128 3. Proyección Dotación Docente y de Asistentes de la Educación 2024

132 IX. AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2024

- 132 1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública
- 136 2. Avance Presupuestario 2023 y Proyección 2024

141 X. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024

- 142 1. Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol
- 142 2. Plan de Innovación Educativa
- 142 3. Fortalecimiento de acceso a la Educación Superior, Prácticas e Inserción Laboral para Estudiantes de los Establecimientos Educativos
- 142 4. Fortalecimiento Programas CEAM
- 143 5. Fortalecimiento Infraestructura Colegio Farellones y Sede Infancia de Colegio Lo Barnechea
- 143 6. Mejoramiento de Los Espacios Escolares con Apoyo a través de Aprendizaje Inmersivo y Desarrollo de las Ciencias



Queridos vecinos,

La educación es el cimiento sobre el cual se construye el futuro de la comunidad. En esta administración tenemos el firme compromiso de trabajar en la formación de un futuro brillante y prometedor para cada uno de los niños, jóvenes y todos quienes estudian en Lo Barnechea.

Nuestro Plan Educativo Comunal 2024 es una hoja de ruta que moldeará la educación de los estudiantes y su enfoque se centra en valorar la educación como una oportunidad de cambio, para forjar el proyecto de vida que permita a cada estudiante desarrollar sus propias habilidades y alcanzar su máximo potencial.

En este plan hemos identificado cinco ejes prioritarios que guiarán nuestro camino educacional hacia el futuro:

Consideramos que cada estudiante es único y merece una educación adaptada y diversificada acorde a sus necesidades e intereses individuales.

Nos comprometemos a garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos de nuestra comuna tengan igualdad de oportunidades para acceder a educación de calidad.

Reconocemos la importancia de desarrollar habilidades y promover competencias que preparen a nuestros estudiantes para los desafíos del mundo actual y futuro.

Sabemos que la educación es un trabajo en colaboración con la familia, puesto que los padres son los primeros educadores. Por ello, comprometemos la promoción de la participación de padres, docentes y miembros de la comunidad para alcanzar nuestros objetivos.

Creemos en el poder de la educación para transformar vidas y fortalecer comunidades. Queremos que cada estudiante sea partícipe del cambio social positivo.

Este proyecto es solo el comienzo de un desafiante camino hacia el futuro de la educación en nuestra comuna. Los invito a sumarse a este viaje para que juntos hagamos una comuna mejor.

CRISTOBAL LIRA

ALCALDE DE LO BARNECHEA

I. ANTECEDENTES GENERALES



1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo municipal de la comuna de Lo Barnechea presenta variados desafíos frente a niños, niñas, jóvenes y adultos que asisten a los Establecimientos educacionales de la comuna, cada uno de ellos está al centro de la gestión y los equipos educativos se esfuerzan por promover diversas oportunidades educativas de calidad.

El paradigma educativo comunal se define inclusivo, dialógico y participativo, que pretende apoyar a cada estudiante de la comuna para el logro de sus metas, potenciando talentos y promoviendo valores que les permitan ser buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad. Así también, logren el desarrollo al máximo de habilidades y conocimientos que promuevan su proyecto de vida en condiciones de innovación y sostenibilidad.

El PADEM 2023 se caracterizó por centrar los procesos en la participación de la comunidad, padres, apoderados, y en especial estudiantes, aun frente al complejo contexto social y económico del año 2022 y los problemas sanitarios existentes durante los años previos en pandemia.

El año 2023, inicia con desafíos para la mejora en los resultados académicos que a nivel nacional se vieron disminuidos y fueron observados en SIMCE, de asistencia y de matrícula en especial en niveles iniciales de Prekínder y Kinder, así como en enseñanza media, parámetros que fueron complejos de recuperar durante el año 2022.

La recuperación inició en todos los niveles educativos, los estudiantes han vuelto con dificultad a los procesos escolares regulares, estos han reconocido diversas y nuevas condiciones: en salud mental, vulnerabilidad social en niveles críticos y familias con muchos requerimientos internos. Convocar a las familias y recuperar la presencia activa de las comunidades ha tomado gran relevancia; cada colegio y jardín ha insistido con nuevos planes para recuperar la asistencia regular de los estudiantes, con gran esfuerzo y creatividad, dando un lugar de importancia a cada niño, niña y joven de la comuna.

Como educación comunal nos hemos esforzado en observar, escuchar, acompañar y a partir de esto dar, a los estudiantes amplios espacios de definición de intereses y afinidades, movilizándolo a los docentes

a redefinir la evaluación, otorgando relevancia al desarrollo socioemocional y la convivencia como procesos claves para la mejora educativa y la participación.

El PADEM 2024 de Lo Barnechea, se construye con el aporte y participación de todas las comunidades educativas. Cada equipo directivo en colegios y jardines convocó a los actores que inciden en los procesos educativos, equipos que son representados en consejos escolares que constituyen una instancia de carácter consultivo, informativo, propositivo y a instancias del sostenedor, resolutorio en algunas materias. En conjunto se analiza el propósito de cada centro educativo, sus potencialidades y desafíos futuros para la mejora continua.

Es así que se avanza en procesos de largo plazo para la educación pública, programas y acciones enfocados en la sana convivencia escolar y nivelación de aprendizajes, las que se alinean con la innovación y actualización de las iniciativas impulsadas por el Municipio y MINEDUC.

Al momento de trazar la proyección para el año 2024, se hace necesaria una reflexión en cuanto al camino recorrido en años previos con sus complejidades y desafíos so-

ciales, sanitarios y económicos, pero con la convicción de avanzar sin perder de vista la misión de ofrecer un servicio de calidad para las familias que nos confían la educación de sus hijos e hijas dentro de nuestros establecimientos educacionales, donde los aprendizajes sean significativos para nuestros estudiantes potenciando la gestión de datos para la toma de decisiones desde la evidencia, la actualización tecnológica y la sistematización de procesos de enseñanza, considerando las características propias de la comuna y las de cada uno de sus establecimientos educacionales con sus semejanzas, diferencias y potencialidades, teniendo como referencia contextual el Plan de Desarrollo Comunal 2022-2030 (PLADECO), que orienta el desarrollo de la comuna.

2. MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, como herramienta de gestión y planificación, se encuentra establecido en la normativa a través de la Ley N°19.410 de 1995. En sus artículos 4°, 5° y 6°, dispone como una obligatoriedad para los Municipios, formular anualmente a través de sus Departamentos de Educación, un plan relativo a la gestión en educación que debe presentarse al Concejo Municipal en la segunda quincena de septiembre de cada año. La Dirección de Educación, a través de su Departamento de educación es la unidad responsable de administrar dicho servicio que entrega el municipio de Lo Barnechea, con el fin de garantizar educación pública de calidad.

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), de acuerdo con las disposiciones legales que le son aplicables, ha de presentar la siguiente información:

- | | |
|---|--|
| A. Estado de situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales municipales de la comuna. | D. La dotación docente y personal asistente educacional requerido para la gestión. |
| B. La situación de matrícula en la comuna y otros antecedentes estadísticos. | E. Los planes de acción a desarrollar en cada establecimiento y en la comuna en su conjunto. |
| C. Las metas que el Departamento Municipal de Educación Municipal (DEM) y la comunidad de cada establecimiento educacional se han definido. | F. El presupuesto de ingresos, gastos e inversión requerido para la ejecución del Plan. |



II. ANTECEDENTES DE LA COMUNA



1 HISTORIA COMUNAL¹

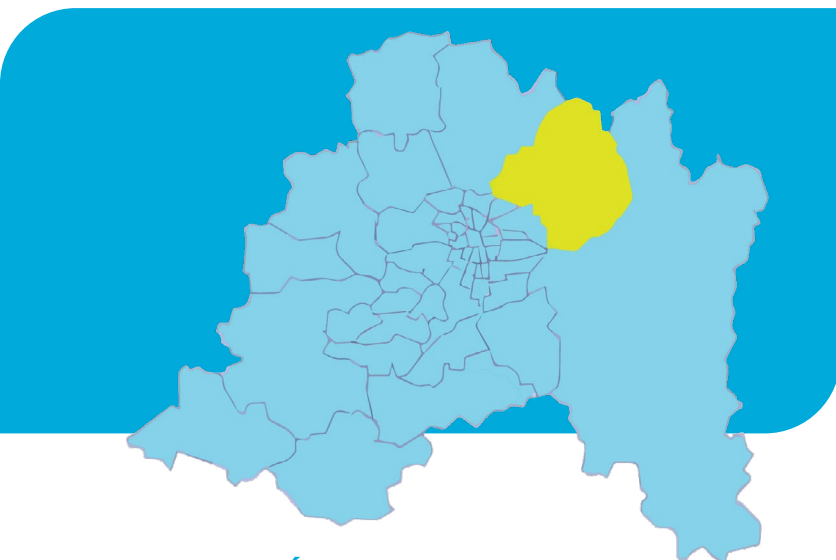
En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por otra parte, el origen del Pueblo de Lo Barnechea data del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, desde ahí se sostiene el fuerte arraigo a la tierra y el profundo amor por las tradiciones.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía al yacimiento de cobre La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique). Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

1. Información extraída de página web Lo Barnechea <https://www.lobarnechea.cl/comuna/historia/?parent=Historia>





2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA²

La comuna de Lo Barnechea está localizada en el sector nororiente de la provincia de Santiago de la Región Metropolitana, limitando³:

- **Al norte** con altas cumbres que la separa de las comunas de Colina y Los Andes.
- **Al sur** con la cumbre del Cerro Alvarado que separa de Vitacura, y avenida Las Condes hasta el puente San Francisco, separándola de la comuna de Las Condes.
- **Al oriente** con la precordillera de Los Andes.
- **Al poniente** con el cordón montañoso denominado cerro Manquehuito.

Según datos de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE), la superficie de la comuna es de 1.024 km², de los cuales un 95,5% es considerado como Área de Preservación Ecológica (APE) y sólo un 4,5% está destinado al desarrollo urbano.

Su exclusiva geografía la hace acreedora de bellezas únicas en la provincia, tales como los glaciares y neveros, entre los que destacan La Paloma, Altar, Del Rincón, Iver y Colgante del Plomo; santuarios de la naturaleza (Yerba Loca y Los Nogales); y flora y fauna nativas e incluso endémicas.

Así también, en este lugar se encuentra el principal curso de agua de la ciudad de Santiago, el Río Mapocho, el cual nace de los afluentes San Francisco y Molina.

Sus límites se encuentran entre los 33°05' y 33°29' latitud sur y de los 70°36' a 70°10' de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de piedemonte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes.

2. Información extraída de página web Lo Barnechea <https://www.lobarnechea.cl/comuna/descripciongeneral/?parent=Descripcion%C3%B3n%20general>
3. PLADECO 2022-2030, pag.9.

3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea entre los años 2021 – 2024, cuenta con las siguientes autoridades políticas en el gobierno local:



Los representantes políticos en el Congreso Nacional son:

Manuel José Ossandón Irrazával	Senador
José Manuel Edwards Silva	Senador
Fabiola Campillai Rojas	Senadora
Luciano Cruz-Coke Carvallo	Senador
Claudia Pascual Grau	Senadora
Guillermo Ramírez Díez	Diputado
Cristian Araya Lerdo De Tejada	Diputado
Tomás Hirsch Goldschmidt	Diputado
Catalina Del Real Mihovilovic	Diputada
Gonzalo De La Carrera Correa	Diputado
Francisco Undurraga Gazitúa	Diputado

4. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

INDICADORES DEMOGRÁFICOS⁴

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2023, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Se presentan datos de población, total y desagregados por sexo, zona urbana-rural y grupos de edad; además se entregan indicadores calculados a partir de dichas desagregaciones: índice de masculinidad, índice de dependencia demográfica (o relación de dependencia) e índice de adultos mayores (o índice de envejecimiento).

Unidad Territorial	Censo 2017	Proyección 2023	Variación (%)
Lo Barnechea	105.833	129.790	22,6
Región Metropolitana	7.112.808	8.367.790	17,6
País	17.574.003	19.960.889	13,6

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017, Proyecciones de Población 2023, INE

POBLACIÓN POR ÁREA URBANA-RURAL

Unidad Territorial	Censo 2017		Proyección 2023		% Ruralidad	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Censo 2017	Proyección 2023
Lo Barnechea	103.134	2.699	128.907	883	2,6	0,7
Región Metropolitana	6.849.310	263.498	8.058.416	309.374	3,7	3,7
País	15.424.263	2.149.740	17.703.812	2.257.077	12,2	11,3

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017, Proyecciones de Población 2023, INE

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD

Grupo Edad	Población comunal por grupo de edad (n°)		Porcentaje de la población por grupo etarios Proyección 2023		
	Censo 2017	Proyección 2023	Comuna	Región	País
0 a 14	24.602	29.679	22,9	18,3	18,7
15 a 29	25.986	28.184	21,7	21,3	20,7
30 a 44	20.078	27.261	21	25	23,2
45 a 64	27.141	33.166	25,6	23,2	24,1
65 o mas	8.026	11.500	8,9	12,1	13,3
Total	105.833	129.790	100	100	100

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2017, Proyecciones de Población 2023, INE

4. <https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/repordpdf.html?anno=2023&idcom=13115>

5. INDICADORES EDUCACIONALES EN CONTEXTO

Los datos presentados a continuación se obtienen desde el Reporte Comunal 2023 de la biblioteca del congreso nacional y fueron extraídos de las bases puestas a disposición por el Ministerio de Educación, a través de los portales Datos Abiertos y Centro de Estudios. Se presentan antecedentes con el fin de observar en el contexto país, la dependencia número de establecimientos educacionales y matrícula escolar según dependencia administrativa y nivel de enseñanza impartidos para los años 2020 y 2022.

NÚMERO DE SOSTENEDORES POR TIPO DE DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EN FUNCIONAMIENTO Y CON MATRÍCULA, AÑO 2022.

	N	% /1	% acum. /2	
Dependencia Administrativa	Corporación Municipal	46	0,8%	0,8%
	Municipal DAEM	259	4,7%	5,6%
	Particular Subvencionado	4.597	83,7%	89,3%
	Particular Pagado	563	10,3%	99,5%
	Corporación de Administración delegada	16	0,3%	99,8%
	Servicio Local de Educación	11	0,2%	100,0%
	Total	5.492	100,0%	

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

/1: El valor que se presenta en esta columna debe interpretarse como el porcentaje de sostenedores que cuentan con el menos un establecimiento en dicha dependencia administrativa.

/2: El porcentaje acumulado no corresponde al 100% debido a que los sostenedores pueden ser contados más de una vez

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA, AÑOS 2020 Y 2022

Dependencia Administrativa	Comuna		Región		País	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022
Municipal	4	4	631	631	4.670	4.371
Particular Subvencionado	9	9	1.860	1.843	5.575	5.521
Particular Pagado	18	18	310	307	626	618
Corporación de Administración delegada	0	0	33	33	70	70
Servicio Local de Educación	0	0	88	88	401	636
Total	31	31	2.922	2.902	11.342	11.216

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

MATRÍCULA ESCOLAR SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA, AÑOS 2020 Y 2022

Dependencia Administrativa	Comuna		Región		País	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022
Matrícula Municipal	1.781	1.602	316.612	316.501	1.171.352	1.116.914
Matrícula Subvencionada	4.503	4.484	816.987	810.865	1.961.112	1.972.241
Matrícula Particular Pagado	15.925	16.211	193.249	195.401	324.860	334.438
Matrícula Corporación de Administración delegada	0	0	21.072	21.287	44.538	44.869
Matrícula Servicio Local de Educación	0	0	36.927	35.380	106.296	176.074
Matrícula Total	22.209	22.297	1.384.847	1.379.434	3.608.158	3.644.536

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

MATRÍCULA ESCOLAR SEGÚN NIVEL DE ENSEÑANZA IMPARTIDO, AÑOS 2020 Y 2022

Nivel de Enseñanza	Comuna		Región		País	
	2020	2022	2020	2022	2020	2022
Educación Parvularia	3.234	3.066	148.637	135.754	385.662	352.678
Enseñanza Básica Niños	12.669	12.845	776.565	779.646	2.017.007	2.052.053
Educación Básica Adultos	50	42	6.002	5.068	16.128	15.065
Educación Especial	287	290	72.448	71.400	181.776	178.744
Enseñanza Media Humanístico-Científica Jóvenes	5.143	5.239	270.559	287.219	662.195	705.105
Educación Media Humanístico-Científica Adultos	393	337	38.739	33.916	96.650	91.986

Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, Ministerio de Educación.

III. GESTIÓN EDUCATIVA

Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL

1. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

A partir de los lineamientos comunales es que se define la Visión y misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa comunal.

MISIÓN

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que los y las estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades, enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores.

Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

VISIÓN

Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.





2. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA:

La Dirección de Educación, contempla los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), en específico el Objetivo N°4, referente a educación de calidad: **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**.

La toma de decisiones estratégicas, el trabajo pedagógico y las proyecciones en el ámbito educativo a nivel comunal, están bajo el constante desafío de entregar un servicio de educación de calidad a los estudiantes de la comuna bajo diversas condiciones adversas del contexto social.

Dentro de los desafíos y pilares para la educación de Lo Barnechea se reconoce la responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes que pertenecen al territorio.

En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde, coexisten diversos proyectos educativos que se complementan y están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.



De acuerdo con los lineamientos definidos para la educación en Lo Barnechea, desde la máxima autoridad comunal y sostenedor de los establecimientos, se han descrito cinco ejes que sustentan, los principios orientadores y objetivos estratégicos.

Estos ejes se centran en la valoración de la educación como una oportunidad de cambio, que permite la **construcción del proyecto de vida para cada estudiante**.

Los ejes prioritarios que guiarán el proyecto comunal, hacen referencia en primer lugar a considerar que cada estudiante es único y ha de recibir educación adaptada y diversificada acorde a sus necesidades, e intereses individuales. Lo denominaremos eje de **personalización de aprendizajes**.

El siguiente eje hace referencia a la **Inclusión y equidad**, la educación municipal está comprometida en garantizar la igualdad de oportunidades para acceder a educación de calidad, ya que sin importar la condición de los estudiantes se desplegarán el máximo de esfuerzos para que cada uno alcance su máximo potencial.

Un eje de relevancia futura se refiere al **enfoque en habilidades para el siglo XXI**, donde reconocemos la importancia de equipar a los estudiantes con las habilidades socioemocionales, digitales, cognitivas, y de función ejecutiva que les permitan enfrentar con flexibilidad y adaptación las realidades diversas sean competentes frente a desafíos del mundo actual y futuro.

El eje de **participación de la comunidad**, hace referencia al trabajo colaborativo y cooperativo de educar en los establecimientos educacionales con la activa participación de las familias, trabajaremos para

el desarrollo de comunidades participativas de padres, docentes y miembros de la comunidad.

Por último, el eje **promoción del cambio social positivo**, refiere al fortalecimiento de comunidades escolares, donde los estudiantes sean capaces de cambiar para viene, algo de la sociedad en que se han desarrollado, siendo participe activo del cambio social positivo

A partir de estos ejes se han definido los principios que orientan y fundamentan decisiones estratégicas, para los establecimientos de educación municipal, tanto colegios como jardines infantiles:

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.
2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.
3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en los estudiantes.
4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones y oportunidades.
5. Creemos que la relación familia y colegios, es una alianza estratégica en la labor de educar.
6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos en colaboración y cooperación.
7. Trabajamos desde la identidad de cada establecimiento, teniendo siempre presente nuestras tradiciones.

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2024

En el presente PADEM, a partir de los principios definidos anteriormente, se proyectan objetivos estratégicos que guiarán y darán continuidad a los procesos iniciados previamente, siendo referencia para la construcción de los planes de mejoramiento educativo de cada unidad educativa en Lo Barnechea.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes favoreciendo la superación de brechas y el desarrollo de talentos.
- Favorecer y fortalecer el desarrollo socioemocional e integral de los y las estudiantes, en espacios libres de violencia.
- Promover en establecimientos educacionales la gestión educativa basada en datos, oportuna, preventiva, potenciadora y centrada en las necesidades de los y las estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR DIMENSIÓN

Se presentan objetivos a trabajar durante el 2024 por parte de las comunidades educativas, como referencia de sus planes de mejoramiento educativo, por lo mismo se declaran de acuerdo a dimensiones.



Gestión Pedagógica

- Nivelar y fortalecer el desarrollo de habilidades en las asignaturas, en todos los niveles.
- Trabajar en estrategias para fomentar la asistencia a clases de los estudiantes.
- Utilizar metodologías activas y diversificadas para potenciar la trayectoria de la totalidad de los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo de inglés y tecnologías diversas.
- Utilizar diversas formas de evaluación que permitan el progreso y el desarrollo de habilidades.

Liderazgo

- Apoyar la relación familia-colegio, promoviendo el desarrollo de una identidad escolar.
- Trabajar sobre diversas oportunidades para la continuidad de estudios a los estudiantes.
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje colaborativo.
- Liderar la toma de decisiones pedagógicas, para la potenciación de aprendizajes.

Convivencia Escolar

- Brindar herramientas psicosociales para la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer estrategias socioeducativas para generar instancias de sana convivencia.
- Fomentar la práctica del deporte y las artes con un foco en la prevención y el desarrollo de talentos.
- Fortalecer el bienestar socioemocional de estudiantes y funcionarios dependientes de DEM.

Gestión de Recursos

- Mantener y mejorar las condiciones de infraestructura y de equipamiento educacional.
- Utilizar los recursos con foco pedagógico y de apoyo a los estudiantes.

IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS



1. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA

Lo Barnechea, cuenta con opciones educativas para todo el ciclo escolar, considerando Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

Se desglosa el detalle de atención para todos los niveles a continuación:

A. Educación Parvularia

Como lo establece el Decreto 115⁵, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo con los siguientes niveles:

- Primer Nivel: Sala Cuna: 0 a 2 años.
- Segundo Nivel: Medio: 2 a 4 años.
- Tercer Nivel: Transición: 4 a 6 años.

En la comuna el desglose de los jardines infantiles que entregan educación a párvulos es la siguiente:

DEPENDENCIA	2023
PARTICULAR PAGADO	27
INTEGRA	1
JUNJI	3
MUNICIPAL CON ROL JUNJI	1

Fuente: Elaboración propia

En forma paralela, entregan educación en estas edades, las escuelas de educación especial de Lenguaje⁶ para niños o niñas que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), en la comuna actualmente hay 3, para el ingreso a estas es preciso realizar un proceso de diagnóstico integral de acuerdo con lo establecido en el Decreto Supremo N.º 170/2009⁷, a partir del cual se identifica el diagnóstico del estudiante y las necesidades de apoyo que presenta.

B. Educación Básica

La Educación Básica es el segundo nivel de la educación formal. Según la Ley General de Educación, que rige el sistema educacional chileno, durante la Educación Bási-

ca los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad.

Aunque actualmente la Educación Básica se define en ocho cursos (1º a 8º básico)⁸, a partir de 2027, tendrá solo 6, (1º a 6º básico), no obstante, las bases curriculares de educación básica solo abarcan desde 1º a 6º básico desde el 2012.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación básica es la siguiente:

DEPENDENCIA	CANTIDAD
PARTICULAR PAGADO	17
PARTICULAR SUBVENCIÓNADO	5
MUNICIPAL	2

Fuente: Elaboración propia

C. Educación Media

El principal objetivo de la Educación Media es que los y las estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciuda-

danía activa e integrarse plenamente a la sociedad.

Actualmente la Educación Media dura 4 años (Iº a IVº Medio), pero a partir de 2027 durará seis (7º a IVº Medio)⁹, no obstante, las bases curriculares de educación media

5. Decreto 115, EDUCACIÓN. Art. ÚNICO N° 1 a) D.O. 18.05.2012

6. Decreto 1.300 de 2002, Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje

7. El Decreto N° 170 de 2009 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

8. Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/basica/>

9. Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/media/>

abarcan desde 7° a II° medio desde el 2015 y III° y IV° medio se actualizan en nuevas bases curriculares desde el 2019.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación media (Científico Humanista y Técnico Profesional) es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD
Particular Pagado	Científico Humanista	17
Particular Subvencionado	Científico Humanista	3
	Técnico Profesional	1
Municipal	Polivalente(TP y HC)	1

D. Educación de jóvenes y adultos

La finalidad de esta modalidad educativa “Educación de Personas Jóvenes y Adultas” (EPJA) es que todas las personas ejerzan el derecho a recibir una educación de calidad, según sus características, intereses y necesidades. De esta manera, los jóvenes y adultos pueden acceder a mejores trabajos y condiciones de vida, que benefician a sus familias y les permite participar activamente en la sociedad.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación a jóvenes y adultos (EPJA) es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD
Particular Gratuito	Niveles Medios	1
Municipal	Básica de Adultos y Niveles Medios	1

Fuente: Elaboración propia

E. Educación Especial y Proyecto de Inclusión/integración

El sistema educativo chileno busca equiparar oportunidades educativas y entregar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades específicas de apoyo educativo, para su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Para ello, dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, entre otros, a través de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos de educación regular, de las escuelas especiales, y de las escuelas y aulas hospitalarias. A esta modalidad de enseñanza se denomina educación especial.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación especial a niños, jóvenes y adultos a través de escuela especial y/o programa de integración escolar (PIE) o proyecto de inclusión escolar, es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD
PARTICULAR PAGADO	Proyecto de Inclusión	14
PARTICULAR SUBVENCIONADO	Proyecto de integración	5
MUNICIPAL	Ed. Especial	1
	Proyecto de integración	3

Fuente: Elaboración propia

2. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA¹⁰

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.¹¹

El Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó la suspensión de las consecuencias del SIMCE 2022, para los establecimientos educacionales, considerando que la pandemia afectó el acceso y la continuidad de las actividades educativas, esto implica que los establecimientos educativos no recibirán una categoría de desempeño por sus resultados educativos Si bien la Ley N° 20.529 (Ley SAC) mandata que los establecimientos deben ser ordenados y categorizados por sus resultados educativos, el 2022 los resultados del SIMCE no se utilizarán para ordenar a los establecimientos, ni para asignar categorías de desempeño. Esto quiere decir que ningún establecimiento del país recibirá una categoría insuficiente, medio-bajo, medio o alto por los aprendizajes que demuestren sus estudiantes en el SIMCE 2022.

10. Ley 20.529 de Educación; Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su fiscalización

11. Información extraída desde la página web oficial <https://www.ayudameduc.cl/ficha/categoria-de-desempeno-de-establecimientos-educacionales>

3. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (JUNAEB) EN LA COMUNA

JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo.¹²

La coordinación comunal de JUNAEB, está a cargo del Departamento de Educación Municipal, atendiendo a un importante número de estudiantes y sus familias de los colegios bajo dependencia Particular Subvencionado y Municipal.

A continuación se presenta la cantidad de estudiantes que reciben beneficios de programa JUNAEB en los establecimientos:



JUNAEB APOYO ESCOLAR

En las siguientes tablas se detallan los programas activos en cada establecimiento y la cantidad de estudiantes beneficiados entre el 2020 y 2023, los programas JUNAEB se han adaptado a las orientaciones de MINEDUC.

Dentro de los apoyos a la tecnología, JUNAEB tiene dos programas para la entrega de computadores a estudiantes de 7° básico: el primero, "Me conecto para aprender" para estudiantes de colegios municipales y el segundo, "Yo elijo mi PC" para estudiantes de colegios particulares subvencionados.

PAE (Programa de Alimentación Escolar)	Establecimiento	Dependencia	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023 Agosto
	Colegio Madre Tierra	Municipal	119	44	120	120
Colegio Farellones	Municipal	86	95	96	96	
Instituto Fermín Vivaceta	Municipal	200	200	200	179	
Colegio Lo Barnechea	Municipal	1358	1358	1322	1320	
Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	669	669	669	669	
Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	102	102	102	85	
Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	360	360	360	360	
Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	724	724	724	724	
Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	965	965	965	965	

12. Información extraída desde página web oficial de JUNAEB: <https://www.junaeb.cl/quienes-somos>

	Establecimiento	Dependencia	2021	2022
"Me conecto para aprender"	Colegio Lo Barnechea	Municipal	91	84
	Colegio Farellones	Municipal	4	15
"Yo elijo mi PC"	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	3	0
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	10	4
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	22	6
	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	26	3
	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Subvencionado	27	8

Fuente: Elaboración propia

Hasta el momento y para el año 2023, se cuenta con la información de la cantidad que se entregará a Colegios Municipales y Subvencionados:

- Municipales 89
- Subvencionados 97

JUNAEB SALUD

El Programa de Salud Escolar tiene como objetivo resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares Matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de PreKínder, Kinder, enseñanza Básica y Media de acuerdo con niveles de intervención:

Nivel 1: Promoción – Educación

Nivel 2: Pesquisa – Prevención

Nivel 3: Tratamiento y vigilancia.

En nuestra comuna, desde JUNAEB Salud, se implementan los 3 niveles de intervención de los servicios médicos en:

- Salud del sistema locomotor, a través de atención de traumatólogo
- Salud visual, a través de atención de oftalmólogo
- Salud auditiva, a través de atención de otorrinolaringólogo

En la siguiente tabla, se detallan las atenciones entregadas en los diferentes niveles y especialidades desde 2019 a la fecha.

	2019			2020			2021			2022		2023	
	I	C	E	I	C	E	I	C	E	I	C	I	C
Oftalmología	30	33	--	--	96	--	88	133	88			120	120
Otorrinolaringólogo	20	36	--	--	--	--		10		24	30	112	16
Traumatología	20	25	8	16	--	--	21		21	20		84	28

Fuente: Elaboración propia ; I: ingreso/ C: control / E: egreso

4. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

El Sistema de Admisión Escolar (de ahora en adelante SAE), es una plataforma web de postulación a los establecimientos públicos y particulares subvencionados del país que responde a la Ley de Inclusión Escolar, generando grandes transformaciones en el sistema educacional chileno,

A través de esta plataforma, se presentan las características de los establecimientos:

- Encontrarás la siguiente información de cada establecimiento:**
- **Galería fotográfica.**
 - **Cantidad de postulaciones** recibidas años anteriores.
 - **Tipo de enseñanza** (Científico Humanista / Técnico profesional).
 - **Jornada** (Mañana, Tarde o Completa).
 - **Género** (Mixto, solo mujeres o solo hombres).
 - Si tiene **Programa de Integración Escolar (PIE)**.
 - Si es **gratuito**.
 - **Proyecto educativo y reglamento interno.**
 - **Número de vacantes** por curso, jornada, sede y especialidad.
 - Si el establecimiento cuenta con **procedimiento especial de admisión** para cupos de Alta Exigencia Académica.
 - **Información de copago** y número de cuotas.
 - **Indicadores de la Agencia de Calidad de la Educación** (Categoría de desempeño, SIMCE, desarrollo personal y social).
 - **Programas extracurriculares e infraestructura** (actividades extraprogramáticas, apoyo académico, deportes, idioma, etc).

Fuente <https://www.sistemadeadmissionescolar.cl/que-es.html>

A continuación se detalla la distribución de postulaciones en los colegios municipales del año 2022 – admisión 2023:

COLEGIO	Vacantes SAE	Matriculados
Colegio Lo Barnechea Bicentenario	203	91
Colegio Farellones	2	2

En relación con la información detallada anteriormente, el 44,8 % de los estudiantes designados por el SAE al Colegio Lo Barnechea tomaron efectivamente la vacante asignada.

En el Colegio Farellones, el 100% de los estudiantes designados por SAE tomaron efectivamente la vacante asignada, durante el periodo de regularización establecida por SAE se completaron las vacantes declaradas para el presente año.

JARDIN INFANTIL	Vacantes SIM	Matriculados
Los Manzanos	48	48

En relación con la tabla anterior el 100% de los niños y niñas que postularon a través del Sistema de Inscripción en Línea (SIM Online) para Jardines Infantiles Junji fueron matriculados en el Jardín Infantil Los Manzanos

V. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

EN LA COMUNA

El DEM cumple con la función de planificar, organizar y dirigir el funcionamiento de los establecimientos educacionales dependientes del municipio, según la normativa vigente que rige los diferentes aspectos y relaciones involucradas en la administración. Así también se coordina en las diversas materias de administración de recursos con las diversas unidades municipales.



1. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2023

El año 2023, inicia bajo los lineamientos del Plan de reactivación educativa de Mineduc que “impulsa una respuesta integral y estratégica para la recuperación del sistema educativo tras los efectos del cierre prolongado de los establecimientos debido a la pandemia por COVID-19. Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes, con sus respectivos objetivos específicos: Convivencia y salud mental/Fortalecimiento de aprendizajes/Asistencia y revinculación”.¹³

En la siguiente tabla se detalla la oferta educativa dependiente de la Municipalidad de Lo Barnechea, su modalidad y niveles de atención:

Establecimiento	Dirección	Niveles Que Tiende	
Jardín los Manzanos	Uno Norte 1149	Nivel medio menor y medio mayor	Educación parvularia
Colegio Farellones	Farellones S/N Lote 120	Prekinder a octavo básico	Educación parvularia y básica
Instituto Fermín Vivaceta	Avenida Los Patos 13.920	Nivel básico y media	Educación Jóvenes y adultos
Colegio Madre Tierra	Avenida Lo Barnechea 1648	Primero básico a nivel laboral	Educación especial
Colegio Lo Barnechea, Sede Media	Quinchamalí Oriente 259	Séptimo básico a cuarto medio	Educación media
Colegio Lo Barnechea, Sede Intermedia	Avenida Raúl Labbé 13989	Tercero básico a sexto básico	Educación básica
Colegio Lo Barnechea, Sede Infancia	Álvarez 14053	Prekinder a segundo básico	Educación parvularia y básica

Fuente Elaboración Propia

Otros espacios educativos que la comuna ha puesto a disposición de los vecinos, estudiantes y sus necesidades académicas son:

Programa	Dirección	Foco educativo	Dependencia
Centro de Aprendizaje Municipal	Avenida Los Patos 13.920	Programas de apoyo educativo, todos los grupos etarios.	Departamento de Educación
Jardín Trébol	Cuatro Vientos 13797	2, 3 y 4 años Educación Parvularia	Departamento de Educación a la espera de convenio Junji
Programa Enseñanza Media Farellones	Farellones S/N Lote 120	Programa Municipal exámenes libres	Departamento de educación/Colegio Farellones

13. <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>

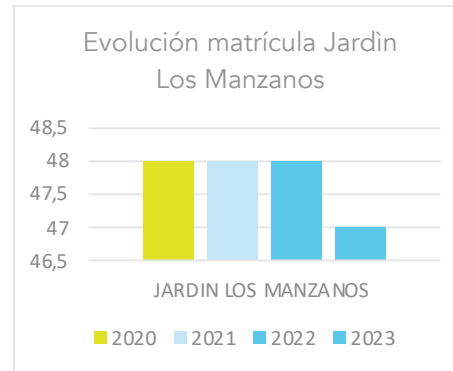
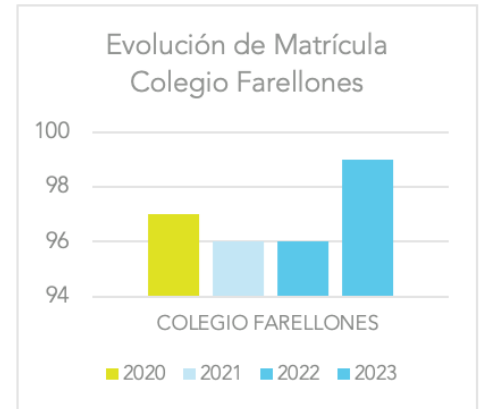
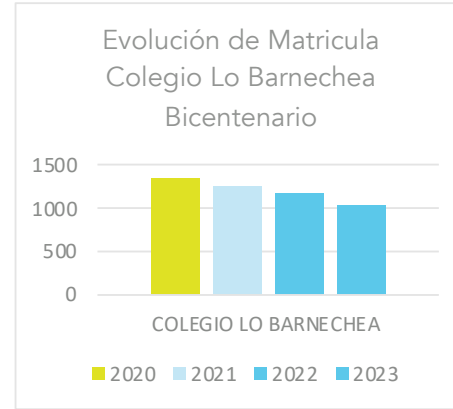
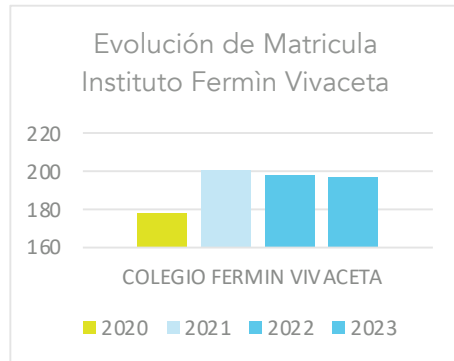
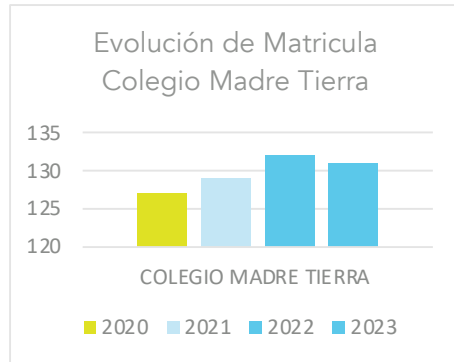


MATRÍCULA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA

De acuerdo con las orientaciones de MINEDUC, los establecimientos deben contar con un local escolar que tenga las condiciones de capacidad, seguridad, higiene ambiental y salubridad suficientes para el número de estudiantes que recibe.

Estas condiciones deben estar aprobadas por el Ministerio de Educación, quien otorga la autorización para funcionar como establecimiento educacional. En dicha autorización se establece la capacidad máxima autorizada de atención por jornada.¹⁴

De acuerdo con lo anterior, se presenta en el siguiente gráfico la matrícula anual y capacidad máxima de cada establecimiento.



INFORMACIÓN DE ACUERDO CON SIGE DE CADA ESTABLECIMIENTO:

	2020	2021	2022	2023
Jardín Los Manzanos	48	48	48	47
Colegio Madre Tierra	127	129	132	131
Colegio Fermín Vivaceta	178	201	198	197
Colegio Lo Barnechea	1342	1248	1170	1023
Colegio Farellones	97	96	96	99

Fuente Elaboración propia

14. Información extraída desde página web oficial de Superintendencia de Educación: <https://www.supereduc.cl/infraestructura/>

Aquí se describe la matrícula de dos programas municipales que están en proceso de regularización para contar con subvención desde MINEDUC, en el caso de Jardín Trébol, se está a la espera de proceso de reconocimiento oficial para su próxima apertura como Sala Cuna y Jardín Infantil

Trébol, Jardín con dependencia Junji VTF; además se presenta el programa de enseñanza media de Farellones, que sostiene a los estudiantes que terminan educación básica en Colegio Farellones y da continuidad a su proceso en la montaña en condiciones de horario escolar

Programa	2021	2022	2023
Jardin Trébol	17	41	58
Programa Enseñanza Media Farellones	26	26	28

Fuente Elaboración propia / *Programa Municipal con dependencia DEM

SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

El índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es un indicador utilizado en el marco de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) de la JUNAEB, que se aproxima a medir el riesgo de deserción escolar de un establecimiento escolar, a través de una evaluación socioeconómica de sus estudiantes.

El Subdepartamento de Estudios y Análisis de Datos calcula dos índices relevantes para la institución y para la política pública en general: el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) y el índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM). Ambos se calculan todos los años con los resultados de la Encuesta de Vulnerabilidad aplicada por JUNAEB a los establecimientos educacionales con financiamiento público, y además con datos administrativos de otras instituciones públicas como el Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Fondo Nacional de Salud (Fonasa), Servicio Nacional de Protección Especializado a la Niñez y Adolescencia (Mejor Niñez), Servicio Nacional de Menores (Sename), Registro Civil y el Ministerio de Educación (Mineduc).

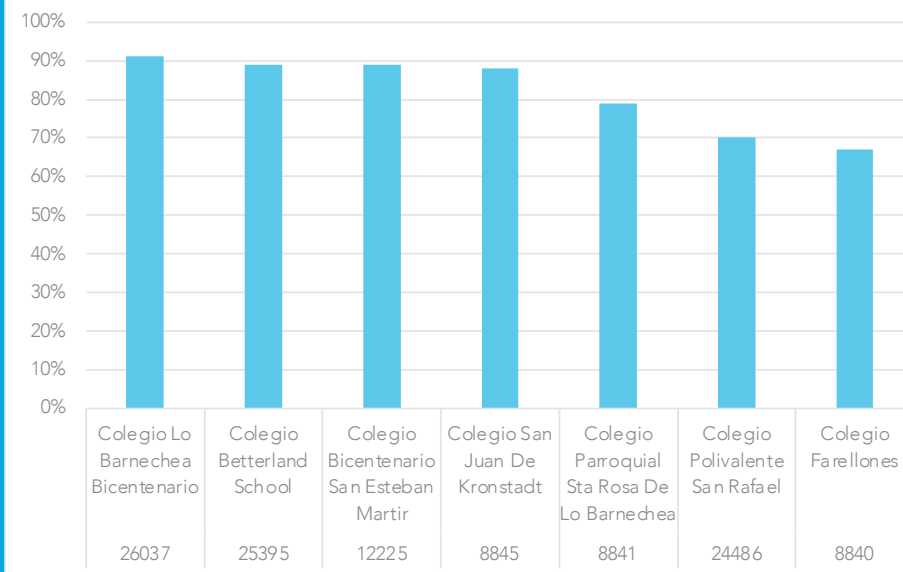
INFORMACIÓN COMUNA

Educación Básica

RBD	ESTABLECIMIENTO	IVE-SINAE BÁSICA 2023
26037	Colegio Lo Barnechea Bicentenario	91%
25395	Colegio Betterland School	89%
12225	Colegio Bicentenario San Esteban Mártir	89%
8845	Colegio San Juan De Kronstadt	88%
8841	Colegio Parroquial Sta Rosa De Lo Barnechea	79%
24486	Colegio Polivalente San Rafael	70%
8840	Colegio Farellones	67%



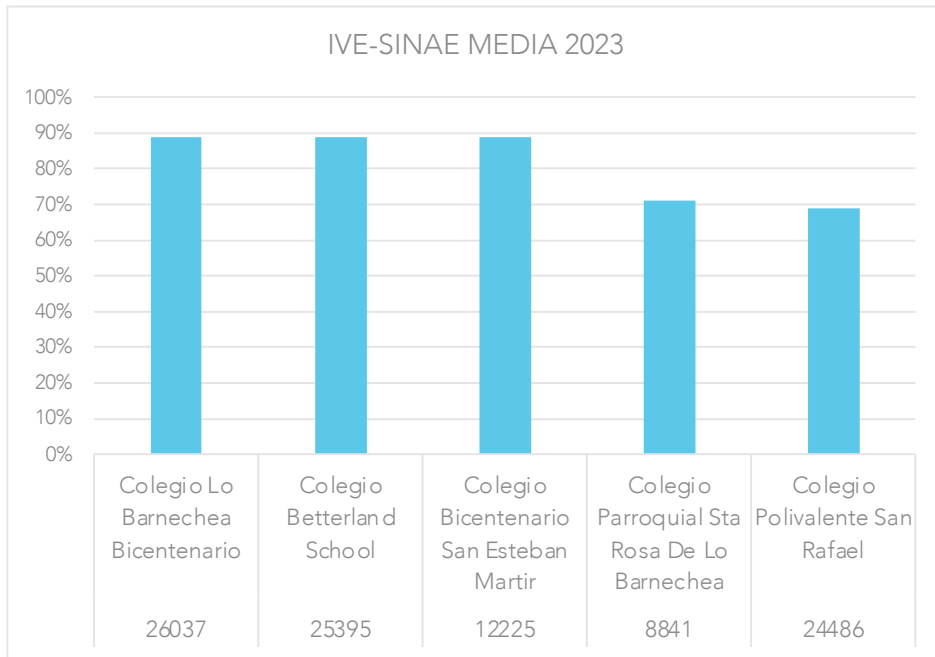
IVE-SINAE BÁSICA 2023



INFORMACIÓN COMUNA

Educación Media

RBD	ESTABLECIMIENTO	IVE-SINAE MEDIA 2023
26037	Colegio Lo Barnechea Bicentenario	89%
25395	Colegio Betterland School	89%
12225	Colegio Bicentenario San Esteban Martir	89%
8841	Colegio Parroquial Sta Rosa De Lo Barnechea	71%
24486	Colegio Polivalente San Rafael	69%

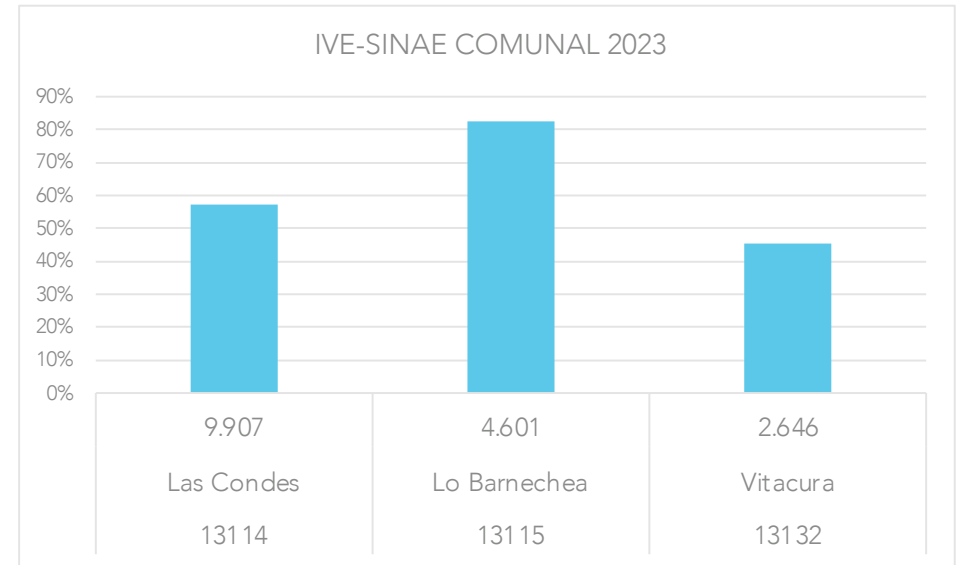


IVE-SINAE COMUNAL 2023

Se presente el IVE de Lo Barnechea entre 2019 y 2023, además se presenta en comparación con dos comunas cercanas, donde se observa un alto índice comparativamente, situación que presenta diversos desafíos frente a estudiantes altamente vulnerables.

Acorde a información comunal, se observa alto porcentaje de vulnerabilidad sostenido, lo que aumenta el desafío y la importancia de entregar educación de calidad a los estudiantes en el contexto municipal en todos los niveles de atención.

COMUNA	2019	2020	2021	2022	2023
LO BARNECHEA	88%	86%	84%	85%	83%



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial

ESTUDIANTES PRIORITARIOS:

La ley N°20.248¹⁵ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2; "se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de **alumno prioritario** será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, acorde a los siguientes criterios:

- a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético Familiar o al Sistema Seguridades y Oportunidades.
- b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según el Registro Social de Hogares (RSH).

- **IMPORTANTE:** Si su cartola RSH indica que está dentro del 40%, no implica necesariamente que esté dentro del tercio (33,3%) más vulnerable.
- Si no cumple con los criterios anteriores Y no tiene RSH vigente, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores y no tiene RSH vigente, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde reside.
- Ser sujeto de atención del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia.

EVOLUCIÓN ESTUDIANTES PRIORITARIOS

Establecimiento	2020		2021		2022		2023	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Colegio Lo Barnechea	755	56,3	734	58,6	831	71,1	735	71,8
Colegio Farellones	48	49,4	43	44,7	54	52,9	49	50
Colegio Madre Tierra *	31	24,4	46	35,9	47	35,6	54	40,9
Instituto Fermín Vivaceta *	121	50,8	138	53,4	123	59,1	106	54,1

Aunque estos establecimientos cuentan con estudiantes prioritarios, no se les asigna subvención especial preferencial

Todo colegio donde se observa que el porcentaje supera el 50% de los estudiantes prioritarios, se describe para ellos una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe tomarse en cuenta en las decisiones estratégicas del establecimiento reflejadas en su PME (plan de mejoramiento educativo) que se revisa anualmente.

ESTUDIANTES PREFERENTES

La ley N°20.248¹⁶ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2 bis a los estudiantes preferentes, siendo "aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.

La calidad de alumno preferente será de-

terminada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine.

Al igual que en estudiantes prioritarios, el número de estudiantes preferentes también se encuentra en una situación de vulnerabilidad, lo que dificulta tanto la trayectoria, permanencia y culminación de los estudios académicos, por lo tanto, la gestión de la Municipalidad y el DEM de Lo Barnechea asumen el desafío de generar acciones que permitan entregar más y mejores oportunidades a los estudiantes en el contexto educativo municipal.

La suma de estudiantes en condición de vulnerabilidad es alta en nuestros colegios municipales, lo que nos moviliza a generar diversas acciones e implementar oportunidades para ofrecer educación pertinente y ajustada a las potencialidades de cada uno.

EVOLUCIÓN ESTUDIANTES PREFERENTES

Establecimiento	2020		2021		2022		2023	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Colegio Lo Barnechea	755	56,3	734	58,6	831	71,1	735	71,8
Colegio Farellones	48	49,4	43	44,7	54	52,9	49	50
Colegio Madre Tierra *	31	24,4	46	35,9	47	35,6	54	40,9
Instituto Fermín Vivaceta *	121	50,8	138	53,4	123	59,1	106	54,1

15. Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

16. Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

2. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COMUNAL (PIE)

El sistema educativo chileno busca equiparar oportunidades educativas y entregar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades específicas de apoyo educativo, para su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Para ello, dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, entre otros, a través de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos de educación regular, de las escuelas especiales, y de las escuelas y aulas hospitalarias. A esta modalidad de enseñanza se denomina educación especial.

Los programas de Integración Escolar tienen un enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de

aprendizaje de todos los y las estudiantes, aportando recursos y diversificando oportunidades educativas ajustadas a las necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

La implementación de un PIE posibilita contar con más recursos para la atención de las Necesidades Educativas Especiales, promueve el trabajo colaborativo entre equipos de aula y permite implementar estrategias diversificadas de la enseñanza y el aprendizaje basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.

A continuación, se muestra la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Permanentes de los colegios municipales pertenecientes a la comuna de Lo Barnechea, y la evolución de estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar.

ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS.(NEET).

	DEA	FIL	TEL	TDAH	TOTAL
Colegio Farellones	5	2	14	4	25
Colegio Lo Barnechea	88	17	64	22	230
Colegio Fermín Vivaceta	22	18	0	0	40

Fuente: Elaboración con datos de SIGE y Plataforma Intégrate PIE 2022

Total de estudiantes que presentan NEET: **295**

ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES. (NEEP), DECLARADOS EN PLATAFORMA MINISTERIAL.

	TEA	DIL	DISC. COGNITIVA	DISC. VISUAL	DISC. AUDITIVA	DISC. MULTIPLE	RETRASO GLOBAL	S.RETT	TOTAL
Colegio Farellones	2	0	1	0	0	0	0	0	3
Colegio Lo Barnechea	10	24	2	0	1	1	1	0	39
Colegio Fermín Vivaceta	0	10	1	0	0	0	0	0	11
Colegio Madre Tierra Jardín Infantil El Trébol	58	0	79	0	0	0	0	0	137
	1	0	2	1	0	0	0	1	5

Fuente: Elaboración con datos de SIGE y Plataforma Intégrate PIE 2022

Total de estudiantes con NEEP: **195**

EVOLUCIÓN DE REQUERIMIENTOS DE PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.

E. E	2020			2021			2022			2023		
	NEET	NEEP	%	NEET	NEEP	%	NEET	NEEP	%	NEET	NEEP	%
Colegio Lo Barnechea	186	41	17	187	44	18	230	39	26	183	44	22
Colegio Farellones	20	3	23	27	2	30	25	3	28	21	3	24
Colegio Fermín Vivaceta	16	7	10	30	12	16	40	11	29	33	9	24

Como se puede observar en el cuadro comparativo de atenciones realizadas por los diversos PIE de los colegios Municipales de la Comuna de Lo Barnechea, estas no presentan mayor variabilidad en cuanto al número de estudiantes que ingresan al Programa, sin embargo, los requerimientos tras el periodo de pandemia, y los costos que ésta dejó en cuanto al rezago pedagógico de los estudiantes, hacen necesario poder disponer de una mayor cantidad de recursos, tanto materiales como humanos, para abarcar los requerimientos pedagógicos observados en los y las estudiantes.

En este contexto, nuestros Programas de Integración Escolar, cuentan con un amplio número de profesionales de apoyo a la inclusión, los cuales constantemente son capacitados en diversas áreas relacionadas a los requerimientos de los estudiantes, acción que tributa a favorecer la progresión de los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo.

Los docentes especialistas y asistentes de la educación, asociados al PIE se detallan en la siguiente tabla:

Establecimiento	Especialista	N°
Colegio Lo Barnechea	Educador/a Diferencial	16
	Psicólogo/a	4
	Fonoaudiólogo/a	1
	Terapeuta Ocupacional	1
	Psicopedagogo/a	2
Instituto Fermín Vivaceta	Educador/a Diferencial	2
	Psicólogo/a	1
Colegio Farellones	Educador/Diferencial	3
	Psicólogo/a	1

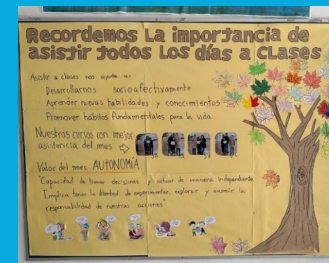
Nota: Los equipos PIE despliegan sus atenciones desde Nivel Prekínder hasta IV° año medio de acuerdo con los requerimientos de cada colegio.

Fortalecimiento Apego Escolar								
Acciones planificadas para mejorar la asistencia a clases, la autonomía, disminuir los casos de ausentismo crónico y fortalecer el sentido de pertenencia escolar.								
	CLB INF	CLB INT	CLB MEDIA	C.FARLL.	IFV	MADRE TIERRA	JLM	TREBOL
Promedio de asistencia 2023	83%	87%	85%	93%	53%	83%	61%	60%
Monitoreo por ausentismo crónico (Estudiantes en condición de ausentismo)	37%	22%	32%	No aplica	38%	No aplica	No aplica	No aplica
Reconocimiento grupal a la asistencia (aprox. anual)	83%	98%	70%	98%	No aplica -	98%	No aplica	No aplica
Asistencia individual destacada (promedio asistencia sobre 95%. rango de meses con mayor y menos asistencia.)	25,20%	33,60%	1,4%	33,60%	7,8%	37,9%	No aplica	No aplica

3. ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNAL

FORMACIÓN

Desde el área de formación se han impulsado acciones que, respondiendo a los lineamientos ministeriales, fortalecen el apego escolar, potencian habilidades socioemocionales y permiten a los estudiantes contar con las herramientas necesarias para la construcción de proyecto de vida. En este contexto, los establecimientos educacionales han trabajado con foco en 5 ámbitos:



PROMOCIÓN DE VALORES

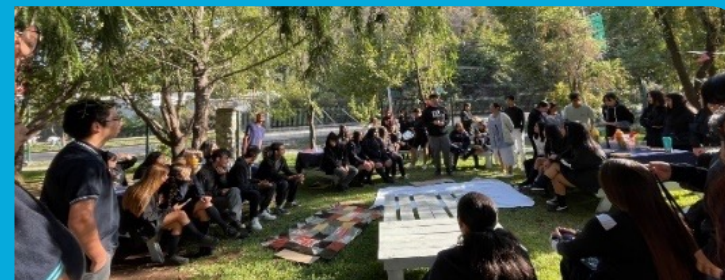
Intervenciones que potencian los valores como base en la formación personal, del fortalecimiento de una autoestima positiva y la construcción de un proyecto de vida.

	CLB INF	CLB INT	CLB MEDIA	C.FARLL.	IFV	MADRE TIERRA
Promoción y visualización valores	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Reconocimiento personal (aproximado anual)	130	160	250	150	100	150

Formación personal y social

Planificaciones que responden a lineamientos ministeriales a nivel de clases de orientación, programa de afectividad, sexualidad y géneros, coordinación de programas complementarios externos y municipales y formación docente.

	CLB INFANCIA	CLB INTERMEDIA	CLB MEDIA	FARELLONES	FERMIN VIVACTEA	MADRE TIERRA
Unidad de afectividad, sexualidad y género en orientación (ASG).	130 estudiantes	160 estudiantes	250 estudiantes	150 estudiantes	100% 197 estudiantes	150 estudiantes
Charlas y talleres en el marco del plan ASG *En base a asistencia de estudiantes a talleres y clases planificados.	Programa Crecer 90 apoderados	Programa Crecer 90 apoderados	160 estudiantes promedio	53 estudiantes	100 estudiantes promedio	120 apoderados
Programa "Yo sé lo que quiero"	No aplica	90	80	27	No aplica	No aplica



Colaboración en la construcción de un proyecto de vida

Apoyo en procesos vocacionales, acceso a la educación superior, seguimiento de egresados y activación de redes para colaborar con los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida pleno y que aporte a la sociedad.

	CLB MEDIA	FARELLONES	FERMIN VIVACTEA	MADRE TIERRA
Contacto con egresados 2022: seguimiento y apoyo.	73,1%	100%	32,1% 61 contactados	100%
Instancias formativas de procesos de admisión 2023	100% III y IV medio	100% III y IV medio	100% III y IV medio	Plan de Inclusión Laboral
Intervenciones vocacionales con estudiantes	100% I a IV medio	100% I a IV medio	100% I a IV medio	Plan de Inclusión Laboral
Inscripción PAES 2023	92%	75%	61,8%	No aplica
Jornada de atención al postulante *total estudiantes atendidos	18 estudiantes de colegios municipales y subvencionados. Primera Jornada de atención a la postulante realizada en enero 2023 para el proceso de ingreso a la educación superior gestionada por el Departamento de Educación Municipal y abierta a toda la comunidad.			

Vinculación con redes comunales y colegios particulares de la comuna
Jornadas formativas y colegio Craighouse para Sede Intermedia Colegio Lo Barnechea
Jornadas deportivas colegio Craighouse estudiantes Madre Tierra
Apoyo implementación inglés Colegio Nido de Águilas en Sede Infancia Colegio Lo Barnechea
Encuentro socioemocional Colegio Nido de Águilas, Sede Intermedia Colegio Lo Barnechea
Proyecto Poliglota Colegio Nido de Águilas, Sede Media Colegio Lo Barnechea
Fortalecimiento educación cívica: visita centro cívico Sede Infancia Colegio Lo Barnechea

CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que los colegios son el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

Dada la importancia de la convivencia, en cada establecimiento educacional existe un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, que regula las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa,

contempla las medidas pedagógicas y los protocolos de actuación ante situaciones de conflicto. Este Plan es elaborado con la participación del Consejo Escolar, y es implementado en conjunto con el encargado de Convivencia Escolar que es acompañado y asesorado por un equipo de gestión de la Convivencia Escolar.

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar es un instrumento que orienta a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto y prevenir cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes.

Durante el 1er semestre de 2023, se desarrollaron las siguientes actividades:



COLEGIO FARELLONES

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS	CURSOS
Conmemoración día internacional de la mujer	08.03	130	14
Bienvenida año escolar	09.03	140	14
Día de prevención del Ciberacoso	16.03	140	14
Día mundial de la actividad Física	06.04	100	14
Día de la Convivencia Escolar	26.04	130	14
Capacitación Emociones y Reacciones Digita	03.05	12	100% Docentes
Charla Motivacional Vocacional	04.05	28	4
Reinauguración Radio Escolar	11.05	11	2
Visita Olimpiadas Especiales	25.05	30	4
Semana de la Seguridad Escolar	29.05	130	14
Exposición y Charla Motivacional Federación Esquí Chile	27.06	130	14
Seguimiento de casos	1er semestre	La acción se realiza en reuniones de equipo de aula ocasionales y en reuniones entre profesor jefe y encargada de convivencia.	
Campaña Valores	1er semestre	Se desarrollo una estructura de manera transversal con los distintos valores, que consistió en una actividad o publicación por 3 semanas de cada mes	
Autocuidado Docente	1er semestre	Se realizan las dos jornadas de autocuidado de final de semestre. Se realizan acompañamientos a profesores jefes para generar estrategias en el desarrollo de su rol que dentro del impacto se encuentre el autocuidado. (distribución de labores, resolución conjunta de desafíos, entre otras).	

COLEGIO MADRE TIERRA

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS	CURSOS
Día del Síndrome de Down	21.03	128	12
Día del autismo	03.04	130	12
Día de la Actividad Física	06.04	126	12
Día de la Convivencia Escolar	28.04	128	12
Día del trabajo	02 al 12 mayo	130	12
Día del Estudiante	11.05	130	12
Recreos Entretenidos	mayo	130	12
Semana del Arte	11 mayo	125	12
Semana de la Seguridad	29 mayo	128	12
Día Nacional prevención del Consumo del Alcohol y drogas	19 junio	25	12
Taller para Padres "La comunicación, un derecho para todos y todas"	Junio	12	Apoderados



INSTITUTO FERMIN VIVACETA

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS	CURSOS
Recepción y autocuidado docente	02.03	25	Docentes y asistentes
Recepción estudiantes 1er día de clases	06.03	100	9
Conmemoración día internacional de la mujer	08.03	100	9
Taller Yoga	Anual	30	Toda la comunidad
Visita Centro Lector "Charla de escritura, Carlos Pinto"	04.04	20	2
Día de la Actividad Física	06.04	100	9
Visita al Centro Lector	10.04	15	1
Taller Parentalidad	20.04	12	Apoderados
Visita Payadores	24.04	90	9
UNIACC visita el IFV	27.04	100	9
Trekking Aguas de Ramon	06.05	18	Comunidad
Conmemoración Día del Trabajo	09.05	100	9
Obra de Teatro "La niña Violeta"	11.05	95	9
Participación Mesa de Lideres	19.05	2	Centro de Estudiantes
Autocuidado funcionarios	31.05	18	Docentes y asistentes
Inscripción PAES	Junio - julio	50	4
Charla Prevención Consumo alcohol y drogas	20.06	50	9
Participación PADEM 2024	14.06	18	Docentes
Baile Entretenido	27.06	95	9



COLEGIO LO BARNECHEA - SEDE INFANCIA

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS O CUMPLIMIENTO DE LA ACCION	CURSOS
Bienvenida funcionarios Nuevos	01.03	2	Docentes
Bienvenida funcionarios	01.03	60	Docentes, Educadoras y Asistentes
Socialización Reglamento Interno	02.03	40	Docentes, Educadoras y Asistentes
Bienvenida Año Escolar	06.03	200	11
Vuelta Entretenida a clases	06 al 10.03	180	11
Día Internacional de la Mujer	08.03	250	11
Día del Ciberacoso	17.03	200	Apoderados
Simulacro Sismo	28.03	260	11
Día de la Actividad Física	14.04	200	11
Zumbatón Familiar	22.04	100	1
Autocuidado Funcionarios	26.04	55	Docentes, Educadoras y Asistentes
Día de la Convivencia Escolar	28.04	200	11
Aniversario del Colegio Lo Barnechea	12.05	200	11
Afianzando Duplas	18.05	22	Profesores jefes, Educadoras y Asistentes.
Día del Estudiante	11.05	190	11
Baile entretenido	31.05	180	11
	08.06		
	22.06		
Autocuidado funcionario	28.06	60	Docentes, Educadoras y Asistentes
Participación PADEM 2024	30.06	60	Docentes, Educadoras y Asistentes
Taller Apoderados, estudiantes con baja asistencia	14.06	24	Apoderados
	15.06		
	20.06		

Reuniones de equipos a nivel colegio	1er semestre	100%	Por diferentes medios de difusión, se invita a los apoderados a las diferentes instancias donde ellos pueden participar (jornada familia escuela, talleres, reuniones de apoderados, etc.), procurando instaurar instancias llamativas para los apoderados.
Reunión del equipo de convivencia escolar por sede.	1er semestre	100%	
Acciones formativas en recreos.	1er semestre	90%	En caso de licencias médicas de las profesoras/educadoras, se suspende.
Revisión del RICE.	1er semestre	90%	En caso de licencias médicas de las profesoras/educadoras, se suspende.
Promover la participación de los apoderados	1er semestre	100%	
Promover la participación a reuniones de apoderados	1er semestre	95%	Los apoderados faltantes son aquellos que nunca se presentaron luego de más de 3 citaciones.
Reuniones de seguimiento de profesores jefes con Formación.	1er semestre	100%	
Evaluación del Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional.	1er semestre	100%	Por diferentes medios de difusión, se invita a los apoderados a las diferentes instancias donde ellos pueden participar (jornada familia escuela, talleres, reuniones de apoderados, etc.), procurando instaurar instancias llamativas para los apoderados.
Entrevista a apoderados/as por parte de los y las profesores/as jefes y/o educadoras de párvulos.		100%	
Entrevista a los y las estudiantes por parte del profesor/a jefe.		90%	En caso de licencias médicas de las profesoras/educadoras, se suspende.
Seguimiento de asistencia		90%	En caso de licencias médicas de las profesoras/educadoras, se suspende.



COLEGIO LO BARNECHEA - SEDE INTERMEDIA

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS	CURSOS
Acto Inicio año escolar	07.03	320	12
Conmemoración día internacional de la mujer	08.03	350	12
Entrega de material pedagógico, cuadernos	09.03	250	9
Recreo Entretenidos	1er semestre	320	12
Programa Kiva	1er semestre	90	3
Día de la Actividad Física	06.04	360	12
Capacitación programa Kiva	19.04	55	Docentes, Educadoras y Asistentes.
Acto cívico sobre buen trato y premiación respeto.	20.04	320	12
Premiación Asistencia abril	05.05	300	12
Baile entretenido	25.05	200	12
Autocuidado funcionarios	26.05	40	Docentes, Educadoras y Asistentes
Entrega de materia informativo programa Kiva	09.06	150	3 Apoderados
Ultima clase 1er semestre	28.06	250	12
Acto cívico término 1er semestre	28.06	250	12
Acto cívico inicio 2do semestre	18.07	320	12

COLEGIO LO BARNECHEA - SEDE MEDIA

ACTIVIDAD	FECHA	BENEFICIARIOS	CURSOS
Conmemoración Día de la mujer	08.03	324	Estudiantes, funcionarias
Charla Ranking y Nem	20 al 31 marzo	178	9
Presentación Programa Pace	22.03	178	9
Desayuno bienvenido 3eros medios	28 al 31 marzo	154	9
Aplicación Encuesta socioemocional DIA	27 marzo al 06 abril	505	21
CHARLA UNAB 4tos medios	06.04	101	5
CHARLA UNAB 1ero y 2do medio "Ranking y NEM"	17.04	165	9
Charlas PACE	04, 13, 14 Y 20 abril	101	5
Visita Universidad de Las Américas	27.04	178	9
Día del Estudiante	11.05	603	21
Aniversario del Colegio	12.05	603	21
Proceso Electividad 2do medio	02 al 29.05	79	5
Programa Mindfulness	15.05	175	9



4. IDENTIDAD, DEPORTE, RECREACIÓN Y REDES

Como meta a lograr en este ámbito hemos definido “Mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea a través de la promoción e implementación de actividades que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas y el fomentar las actividades extracurriculares como apoyo

para mejorar los aprendizajes, potenciar el talento de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa”.

La educación extraescolar toma relevancia como un importante complemento del proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, busca complementar las necesidades de aprendizaje y de fortalecimiento de talentos en los y las estudiantes.

ACTIVIDADES COMUNALES 2DO SEMESTRE 2022 – 1ER SEMESTRE 2023

ACTIVIDAD	BENEFICIARIO	PARTICIPANTES
Clínica Deportiva FootVolley	85 estudiantes	Estudiantes 6to año Sede Infancia Colegio Lo Barnechea
Concurso Comunal de Calculo Mental	18 estudiantes	Estudiantes 3ro y 4to básico Colegio Lo Barnechea, Farellones y Madre Tierra
Campeonato Comunal Escolar de Cueca	86 participantes	Establecimientos Educativos municipales y subvencionados, Jardín Infantil Los Manzanos
Campeonato Comunal de baby fútbol mixto Docentes y Asistentes de la Educación	60 participantes	Funcionarios Establecimientos Educativos Municipales y Jardines Infantiles
Salidas pedagógicas a la montaña “Yerba Loca”	420 estudiantes	Estudiantes de 4to a 8vo año Colegio Lo Barnechea
Inauguración Año Escolar	200 participantes	Establecimientos Municipales, Jardines Infantiles, Autoridades Comunales y Departamento Provincial.
Desfile Glorias Navales	408 participantes	Colegios: Lo Barnechea, Farellones, Madre Tierra, I. Fermin Vivaceta, Jardines infantiles Trébol y Los Manzanos.
Juegos Deportivos Escolares	150 estudiantes	Estudiantes de los colegios: Lo Barnechea, Madre Tierra, Farellones, San Esteban, Instituto Hebreo, Everest, Lincoln.
Concurso Comunal de Deletreo	20 estudiantes	Estudiantes 5to y 6to años Colegios: Lo Barnechea, Madre Tierra y Farellones



ACTIVIDADES DEPORTIVAS CON REDES EXTERNAS

CLUB DE GOLF LA DEHESA

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Lo Barnechea, Sede Intermedia Futbol, tenis y golf	104	4	98	91%
Colegio Lo Barnechea, Sede Media Futbol, tenis y golf	51	3	15	88%
Colegio Farellones Tenis	6	Taller	4	67%



ESTADIO SAN JORGE

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Lo Barnechea, Sede Intermedia Futbol, tenis	41	2	36	88%



VALLE ESCONDIDO

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Madre Tierra Futbolito, tenis y golf	70	4	67	95%

MIRADAS COMPARTIDAS

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Madre Tierra	30	5	27	90%



CANCHAS COLEGIO CRAIGHOUSE

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Lo Barnechea, Sede Intermedia	106	4	93	88%
Colegio Madre Tierra	45	3	38	84%



UNIVERSIDAD CATÓLICA

COLEGIO	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Colegio Lo Barnechea	36	3	32	89%

INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES.

JARDÍN	BENEFICIARIOS	CURSOS	X ASISTENCIA	PORCENTAJE
Jardín Infantil Los Manzanos	24	1	16	67%



PROGRAMA DIDECO 2023

Actividades financiadas a través del programa DIDECO 2023, del "Programa de Fortalecimiento del Desarrollo Integral de la Comunidad Educativa de Lo Barnechea".

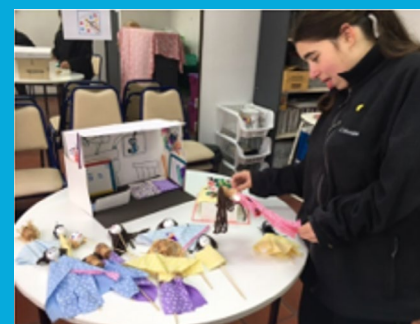
ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	% ASISTENCIA
Colegio Farellones	Taller Esquí	66	100%
	Taller Escalada	47	98%
	Taller Mountainbike	35	94%
Colegio Madre Tierra	Taller Arteterapia	4	100%
	Taller Cuenta Cuentos	6	100%
	Taller Yoga	8	100%
	Taller Mindfulness	36	95%
Colegios Municipales y Jardines Infantiles	Taller Baile Entretenido	250	100%
Colegio Lo Barnechea, Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta.	Valoraciones De Salud	239	100%
Colegio Madre Tierra, Centro de Aprendizaje, Jardín Infantil Trebol, Jardín Infantil Los Manzanos,	Taller Estimulación Sensorial	79	100%
Jardín Infantil Trebol	Asesoría Académica Neep	9	100%
Total		779	



ESCALADA Y MOUNTAIN BIKE



ARTETERAPIA, CUENTA CUENTOS, YOGA Y MINDFULNESS



ESTIMULACIÓN SENSORIAL

BAILE ENTRETENIDO



TRABAJO CON REDES DE APOYO MUNICIPAL

incorporando la identidad y tradición de la comuna".

CORPORACION CULTURAL DE LO BARNECHEA

La Corporación Cultural tiene como misión: "Trabajamos para mejorar la calidad de vida y fomentar la integración social de las personas de Lo Barnechea, entregando experiencias culturales significativas.

Se ha generado un trabajo coordinado y que se encuentra en la planificación de los establecimientos Educacionales Municipales y Jardines Infantiles, lo que permite establecer importantes acciones para complementar la Educación de los y las estudiantes de la comuna.

Contribuimos a la educación, la formación integral y el desarrollo humano con una mirada transformadora y contemporánea,

Las actividades que se desarrollan junto a la Corporación Cultural con los Establecimientos Educacionales Municipales y Jardines Infantiles son:

ESCALERILLA CULTURAL

COLEGIO LO BARNECHEA

DESTINO	CANTIDAD CURSOS	BENEFICIARIOS
Buin Zoo	3	74
Museo Taller	3	63
Mim	3	90
Museo Precolombino	3	74
Planetario	3	90
Mui	3	90
Museo Histórico Nacional	2	54
Museo Del Sonido	3	90
Museo Histórico Militar	3	90
Parque De Las Aguas De Ramon	5	103
TOTAL	31	818



COLEGIO FARELLONES

DESTINO	CANTIDAD CURSOS	BENEFICIARIOS
MUI	2	24
Museo Taller	2	20
MIM	2	21
Museo Precolombino	2	18

INSTITUTO FERMIN VIVACETA

DESTINO	BENEFICIARIOS
Parque Aguas De Ramon	30



EXPOSICION NIÑO DEL PLOMO Y REALIDAD VIRTUAL

ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD CURSOS	BENEFICIARIOS
Colegio Farellones	4	55
Instituto Fermin Vivaceta	2	45
Colegio Lo Barnechea	1	30



VISITAS CENTRO CULTURAL EL TRANQUE, SALA DE EXPOSICIONES

ESTABLECIMIENTO	CANTIDAD CURSOS	BENEFICIARIOS
COLEGIO LO BARNECHEA	5	93

LO BARNECHEA SERVICIOS

Lo Barnechea Servicios es una entidad sin fines de lucro, cuya misión es desarrollar entre sus asociados la práctica y fomento de actividades sociales, artísticas y de desarrollo personal en general, proyectándola hacia la comunidad local.

DEPORTES

Deportes Lo Barnechea, contribuye al desarrollo integral de las personas, especialmente de los habitantes de la comuna de Lo Barnechea, aportando al desarrollo social y a la creación de una cultura deportiva, mediante actividades de fomento y promoción del deporte recreativo y formativo con todo lo que esto conlleva.

TALLERES DEPORTIVOS

COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	BENEFICIARIOS	% ASISTENCIA
Físico Motor	5	85%



Las actividades desarrolladas buscan incrementar la participación de niños, niñas y jóvenes en el deporte, y contribuir a mejorar su bienestar en ámbitos físicos, psíquicos y social. Estos son aspectos que, a partir de la práctica deportiva, contribuyen a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de Lo Barnechea y hacer un buen uso del tiempo libre.

Estas actividades aportan a la educación y formación de estudiantes en los indicadores de calidad educativa en:

- Clima de convivencia escolar, propiciando un ambiente de respeto, seguro y organizado,
- Fomento de la participación y el sentido de pertenencia.

SEDE INFANCIA COLEGIO LO BARNECHEA

TALLER	BENEFICIARIOS	% ASISTENCIA
Fútbol PK°/ K°	20	100%
Gimnasia Rítmica PK° a 2° básico	20	95%
Mini Tenis PK° a 2° básico	20	98%



SEDE INTERMEDIA COLEGIO LO BARNECHEA

TALLER	BENEFICIARIOS	% ASISTENCIA
Gimnasia Artística	20	90%
Futbolito	20	100%
Handball	20	95%



VACACIONES EN LA NIEVE

COLEGIO LO BARNECHEA

ACTIVIDAD	BENEFICIARIOS	% ASISTENCIA
CLASES DE ESQUI	104	95%



ESCALADA Y MOUNTAIN BIKE



DIRECCION DE SOSTENIBILIDAD

Esta unidad tiene como función promover acciones que fortalezcan las capacidades institucionales del municipio para responder de mejor forma a los desafíos ambientales, de buena gobernanza y de la agenda global. Proponiendo lineamientos generales y estratégicos en materia de medio ambiente, que consideren a todas las unida-

des municipales pertinentes, facilitando su coordinación y promoviendo la coherencia de acción.

Las actividades desarrolladas en conjunto tienen por finalidad complementar el Plan Medioambiental de los establecimientos educacionales municipales, así como también generar acciones para los Jardines Infantiles.

CELEBRACIÓN DÍA DEL AGUA



VISITA AL PARQUE HUIINGANAL



VISITA AL PUNTO LIMPIO



OFICINA INFANTO JUVENIL

Contribuye en el bienestar de los niños y adolescentes de Lo Barnechea mediante la protección de sus derechos, la prevención de factores de riesgo, promoción de factores protectores e intervención familiar.

Área Protección. Contribuye en la protección de derechos de los niños y adolescentes a través de diferentes acciones.

Área Intervención Familiar. Busca fortalecer el desarrollo integral y bienestar psicosocial de la población infanto juvenil mediante intervenciones individuales y familiares.

El año 2023 se mantiene activa la red de trabajo colaborativo con la Oficina Infanto Juvenil, abordando la prevención del consumo del alcohol y drogas a través de los programas:

TALLER YO SÉ LO QUE QUIERO.

Programa de prevención escolar de las adicciones que se fundamenta en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Establecimiento	Cursos	Beneficiarios
Colegio Lo Barnechea	6	172
Colegio Farellones	1	14

KIVA

Programa de prevención escolar que se basa en medidas universales e indicadas para prevenir y abordar la violencia escolar en los establecimientos educacionales.

Utiliza un modelo colaborativo con énfasis en los distintos actores participantes: víctima, agresor, testigos, apoderados y profesores.

Establecimiento	Cursos	Beneficiarios
Colegio Lo Barnechea	3	63
Colegio Farellones	2	20

MINDFULNESS

Programa de salud mental. Programa basado en evidencia científica para la prevención de problemas de salud mental y la promoción del bienestar psicológico en población infanto-juvenil.

Cuenta con resultados demostrables en la disminución de síntomas depresivos, síntomas de ansiedad y estrés.

Establecimiento	Cursos	Beneficiarios
Colegio Lo Barnechea	9	176
Colegio Farellones	2	14

UNIDAD DE ATENCION A VICTIMAS

Entrega apoyo integral a aquellos vecinos que han sido víctimas de delitos violentos y emergencias. A través de un modelo único de asistencia, prestamos ayuda psicológica, social y jurídica.

Cuenta con un grupo de profesionales especializados de los ámbitos de la psicología y el trabajo social quienes junto a las

prestaciones de los abogados logran abordar las consecuencias o efectos negativos que implica el proceso de victimización, desarrollando una completa intervención.

Durante el 2do semestre del año 2022 se realizaron capacitaciones para los funcionarios en la temática "Prevención de abusos en niños, niñas y adolescentes".

COLEGIO	FECHA
COLEGIO LO BARNECHEA INFANCIA	10 agosto
COLEGIO LO BARNECHEA INTERMEDIA	24 agosto
COLEGIO FARELLONES	12 septiembre
COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	05 octubre
COLEGIO LO BARNECHEA MEDIA	16 noviembre
JARDIN INFANTIL LOS MANZANOS	29 noviembre

VI. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO

DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



Generación 2022

Estos son algunos de los egresados de los colegios de Lo Barnechea.

En diciembre y enero celebramos las graduaciones de estos ex alumnos que comienzan una nueva etapa en sus vidas. ¡Mucho éxito en los desafíos que vienen!



Colegio Fermín Vivaceta



Colegio Lo Barnechea



Colegio Madre Tierra



Jardín Los Manzanos



1. COLEGIO LO BARNECHEA

Misión

Constituirse en un referente de formación de personas a nivel comunal en el contexto de la educación pública, valorados por una comunidad cercana y familiar, vinculados a la educación superior y el mundo técnico profesional, aportando a la sociedad individuos líderes, responsables, competentes, capaces de resolver las problemáticas del mundo globalizado.

Visión

Somos un establecimiento educacional polivalente de la comuna de Lo Barnechea, que forma personas en base a altos estándares de aprendizaje, intencionado la formación de nuestros estudiantes para que sean buenas personas, socialmente responsables, desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y estén abiertas al emprendimiento y la innovación, apoyados por sus familias en un marco de respeto y sana convivencia.

El Colegio Lo Barnechea, atiende a los estudiantes en 3 sedes de acuerdo con los niveles y grupos etarios:

COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	
SEDE INFANCIA	Niveles Prekínder a kínder/Educación Básica: 1° a 2° básico
SEDE INTERMEDIA	Educación Básica: 3° a 6° básico
SEDE MEDIA	Educación Básica: 7° a 8° básico/ Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio / Educación Media Técnico Profesional: 3° a 4° medio

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:**MATRÍCULA**

RBD	AÑOS				
	2019	2020	2021	2022	2023
26037	859	1.342	1.251	1.138	1.007

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

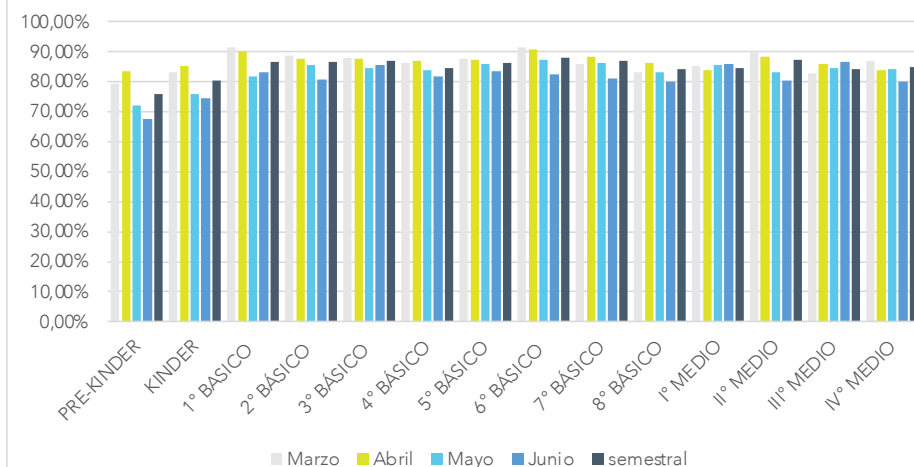
ASISTENCIA ANUAL

RBD	% POR AÑOS			
	2019	2020	2021	2022
26037	87%	66%	58%	78%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

ASISTENCIA PRIMER SEMESTRE 2023

Cursos	Porcentaje de asistencia semestral				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	semestral
PRE-KINDER	79,5%	83,5%	72%	67,5%	76%
KINDER	83%	85,3%	76%	74,6%	80,3%
1° BASICO	91,3%	90%	81,6%	83,3%	86,6%
2° BÁSICO	88,6%	87,6%	85,6%	80,6%	86,6%
3° BÁSICO	88%	87,6%	84,6%	85,6%	87%
4° BÁSICO	86,3%	87%	84%	81,6%	84,6%
5° BÁSICO	87,6%	87,3%	86%	83,6%	86,3%
6° BÁSICO	91,6%	90,6%	87,3%	82,3%	88%
7° BÁSICO	86%	88,3%	86,3%	81%	87%
8° BÁSICO	83%	86,3%	83%	80%	84,3%
I° MEDIO	85,3%	84%	85,6%	86%	84,6%
II° MEDIO	90%	88,3%	83%	80,3%	87,3%
III° MEDIO	82,7%	86%	84,5%	86,7%	84,2%
IV° MEDIO	86,8%	84%	84,2%	80%	85%

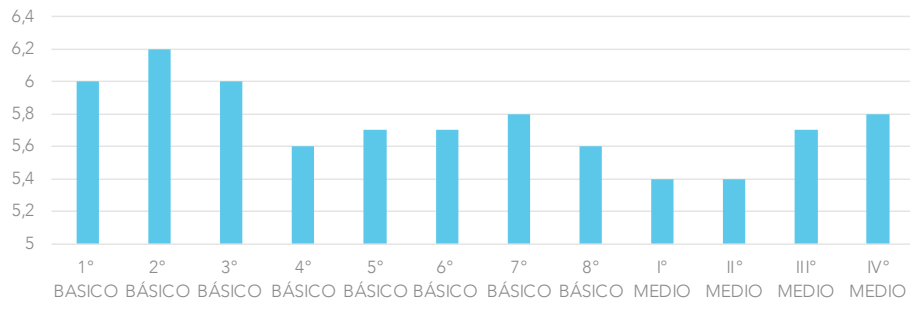
Asistencia primer semestre 2023**NOTAS PRIMER SEMESTRE 2023:**

Se presenta cuadro con distribución de los cursos por intervalos de notas, correspondientes al primer semestre del 2023.

PROMEDIO GENERAL POR CURSO

CURSO	PRIMER SEMESTRE
1° BASICO	6,0
2° BÁSICO	6,2
3° BÁSICO	6,0
4° BÁSICO	5,6
5° BÁSICO	5,7
6° BÁSICO	5,7
7° BÁSICO	5,8
8° BÁSICO	5,6
I° MEDIO	5,4
II° MEDIO	5,4
III° MEDIO	5,7
IV° MEDIO	5,8

Promedio general por curso primer semestre 2023

**SIMCE****4° ENSEÑANZA BÁSICA**

año	Lenguaje	Matemática
2019	260	232
2022	233	219

Puntaje de cada indicador de Desarrollo Personal y Social. (IDPS):

Indicador	Puntaje 2022
Autoestima académica y motivación escolar	72
Clima de convivencia escolar	71
Participación y formación ciudadana	75
Hábitos de la vida saludable	67

II° ENSEÑANZA MEDIA

año	Lenguaje	Matemática
2018	246	263
2022	263	244

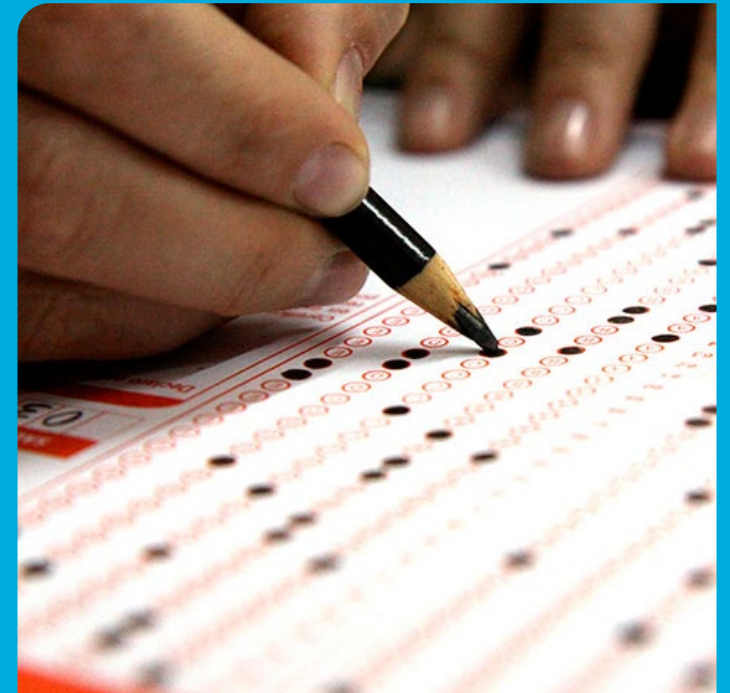
Puntaje de cada indicador de Desarrollo Personal y Social. (IDPS):

Indicador	Puntaje 2018	Puntaje 2022
Autoestima académica y motivación escolar	73	70
Clima de convivencia escolar	71	67
Participación y formación ciudadana	77	74
Hábitos de la vida saludable	68	61

PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA.

A continuación, se presenta un cuadro con los resultados de la prueba de admisión universitaria:

AÑO	LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
2019	466	476	--	453
2020	418	454	451	416
2021	417	450	471	425
2022	407	450	449	418



ACTIVIDADES REALIZADAS CON ESTUDIANTES DE EMTP:

Durante el proceso formativo de los estudiantes de Enseñanza media Técnico profesional del Colegio Lo Barnechea, se desarrollaron durante el año 2022 diversas actividades que tuvieron como objetivo complementar la formación de los estudiantes.

Dentro de estas actividades destacamos las siguientes:

CLINICA ALEMANA:

Especialidad	Actividad	Descripción	Número de participantes
Enfermería	Pasantía Clínica Alemana	Los estudiantes de esta especialidad tuvieron la oportunidad realizar una pasantía en la Clínica Alemana. Esta actividad tuvo como objetivo: conocer las actividades diarias que se realizan en los diferentes servicios de la clínica y participar activamente en la atención de pacientes. Pudieron conocer de manera más profunda servicios como medicina quirúrgica y el área de ginecología y obstetricia	5

DUOC-UC

Especialidad	Actividad	Descripción
Enfermería Estudiantes de IV medio	Taller de parámetros de salud.	Una docente del Instituto DUOC-UC realizó en el establecimiento 3 talleres para los estudiantes de la especialidad de Enfermería. El objetivo de esta actividad fue aprender de manera practica a medir, controlar y registrar parámetros de salud de los pacientes aplicando instrumentos de medición apropiados.
Mecánica Automotriz Estudiantes de IV medio	Taller de motor diésel y uso de Biodiesel	Un docente del Instituto DUOC-UC realizó en el establecimiento 3 talleres para los estudiantes de la especialidad de Mecánica automotriz. El objetivo de estos talleres fue como el funcionamiento de los motores diésel y el uso de biodiesel como combustible alternativo. Además, se analizaron los principios fundamentales de la electromovilidad.
Administración Estudiantes de IV medio	Atención al cliente	Una docente del Instituto DUOC-UC realizó en el establecimiento 3 talleres para los estudiantes de la especialidad de Administración. Esto tuvo como objetivo profundizar en la atención a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo con las necesidades y demandas de la empresa, aplicando técnicas de relaciones públicas, comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia.

PROCESO PRÁCTICA Y TITULACIÓN**ESTUDIANTES EGRESADOS DE EMTP AÑO 2022-2023**

El Colegio Lo Barnechea Bicentenario cuenta con 3 especialidades que terminan su proceso formativo con la práctica profesional proceso que se realiza entre noviembre y febrero del año siguiente. La generación 2022, compuesta de dos cursos de atención de Enfermería, un curso de Mecánica Automotriz y un curso de Administración realizó dicho proceso de la forma que se detalla a continuación:

ESPECIALIDADES		2019-2020	%	2020-2021	%	2022-2023	%
ADMISNTRACIÓN	Matrícula total curso	32	65,6%	29	100%	31	80,65
	Titulados	21		29		25	
	Egresados de otros años	No hay		2		No hay	
ENFERMERÍA	Matrícula total curso	23	82,6%	18	72,2%	48	62,5%
	Titulados	19		13		30	
MECÁNICA	Matrícula total curso	31	77,4%	25	88%	24	83,3%
	Titulados	24		22		20	
PROMEDIOS			75,2%		86,7%		75,48%

CENTROS DE PRÁCTICA:

Los estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en los siguientes centros de práctica donde contaban con un maestro guía del centro que acompañaba a estos en su proceso de inserción en el lugar y el desarrollo de las actividades propias de la práctica. Además de contar con un docente guía del establecimiento que monitorea el desarrollo de esta actividad académica.

A continuación, se presentan los centros de práctica por especialidad, actualmente activos:

Especialidad	Centros de prácticas
ADMISNTRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA. • ASTARA RETAIL SO • PORTILLO S.A. • FESTINA CHILE • AUTOKAS • BUGAMBILIA SPA • COSECHE S.A. • ASPYME
ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"> • CESFAM DE LA ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA • HOGAR DE REPOSO SAGRADO CORAZÓN • CORPANIL
MECÁNICA	<ul style="list-style-type: none"> • DERCOCENTER SPA • PORTILLO S.A. • AUTOKA • COSECHE S.A

ESTUDIOS EN EDUCACION SUPERIOR:

De un total de 126 estudiante que egresados de IV medio, a marzo del año 2023 se informa que 49 de ellos ingresaron a la educación superior, lo que da cuenta de un 38,8% de estudiantes que siguen su proceso formativo.

En el siguiente cuadro se especifican la cantidad de estudiantes que ingresan a diferentes instituciones de educación superior.

Especialidad	Universidad	%	Instituto Profesional	%	Centro Form. Técnica	%
Administración	7	63,6%	4	36,3%	0	0%
Enfermería	3	33,3%	2	22,2%	4	44,4%
Mecánica	0	0%	9	90%	1	10%
Científico Humanista	9	47,3%	7	36,8%	3	15,7%
Total	19	38,7%	22	44,8%	8	16,3%

INFORME DE EGRESADOS 2022

En relación con los beneficios estatales:

Especialidad	Gratuidad	%	Becas	%	Créditos	%	Sin beneficios	%
Administración	16	53,3%	5	16,6%	1	3,3%	8	26,6%
Enfermería	12	52,1%	4	17,3%	0	0	7	30,4%
Mecánica	9	45%	1	5%	0	0	10	50%
Científico Humanista	27	52%	3	5,76%	5	9,61%	17	32,6%
Total	64	51,2%	13	10,4%	6	4,8%	42	33,6%

- Total de estudiantes con algún beneficio: 83 (66,4% del total de egresados 2022).
- Del total de 42 estudiantes que no accedieron a beneficios estatales, 24 de ellos no postularon o bien no calificaban por temáticas de residencia y nacionalidad. Por lo tanto, el número total de estudiantes que no accedieron por motivos económicos o errores al completar el FUAS es 18 estudiantes (un 14% del total de egresados)

*Corresponde a estudiantes matriculados en Instituciones de educación superior que no están adscritas a la gratuidad. Esta decisión fue tomada en algunos casos por puntaje y en otros porque cometieron errores en el proceso de postulación.

De los 19 estudiantes que optaron por estudios en educación superior universitaria, 13 de ellos lo hicieron en casas de estudios adscritas a la gratuidad.

De un total de estudiantes que obtuvieron algún beneficio estatal:

La utilizaron	27	32,5%
No estudiaron	41	49,3%
No pudieron utilizarla*	15	18,27%
Total	83	

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

PROGRAMA NIDO POLIGLOTA

Nido de Águilas es un colegio internacional, sin fines de lucro, que desde sus inicios ha tenido en el centro el compromiso con la construcción de una mejor sociedad. En su proyecto educativo define un propósito público cuál es hacer una contribución significativa a la comunidad. Es por eso por lo que junto al DEM, nace la necesidad de apoyar a otros estudiantes de la comuna para compartir experiencias desde el idioma extranjero inglés.

Experiencia que se ha repetido desde el año 2019 con el fin de potenciar habilidades lingüísticas del idioma extranjero

inglés a estudiantes pertenecientes a terceros medios del Colegio Lo Barnechea.

Los objetivos de programa son:

- Apoyar el desarrollo de las competencias orales del inglés en los alumnos de los primeros años de Enseñanza Media del Colegio Lo Barnechea, mediante talleres que permitan la práctica del inglés desde una perspectiva comunicacional.
- Abrir un espacio de encuentro para que tanto los estudiantes de Nido de Águilas como los alumnos del Colegio Lo Barnechea se beneficien mutuamente de la interacción y se enriquezcan con el conocimiento de otras experiencias de vida.
- Potenciar en todos los participantes

-alumnos de Colegio Lo Barnechea y Alumnos Nido- la convicción de que todos son protagonistas de sus proyectos de vida y agentes de cambio para una mejor sociedad.

La Estructura de las actividades se promueve de la siguiente manera

- Los estudiantes del Colegio Nido de Águila se reunirán semanalmente con los estudiantes del Colegio Lo Barnechea. (durante 8 semanas) para practicar la comunicación oral en inglés.
- El taller se desarrollará en pequeños grupos con una razón de 2 estudiantes del Colegio Nido de Águila por 2 o 4 del Colegio Lo Barnechea, esto con el fin de generar oportunidades reales de practicar inglés.
- Los talleres se realizarán los miércoles o jueves en la tarde a través de la plataforma TEAM y tendrán una duración de 45 minutos.
- Durante el desarrollo del taller, profesores de ambos colegios monitorearán en funcionamiento de los grupos, respetando siempre el hecho de que serán los propios estudiantes quienes protagonizan este espacio.

PREUNIVERSITARIO UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

El proceso inicia a fines de Abril del 2023, se inscriben en el proceso 71 estudiantes del establecimiento, se promueve la asistencia regular y se retiran en las primeras semanas 2 estudiantes.

De los restantes hay un promedio de 35 que ya han rendido los ensayos de las asignaturas inscritas, aunque se observan avances estos no son significativos aun.

En lo general presentan una asistencia promedio en cada asignatura de entre 18 y 19 estudiantes.





2. COLEGIO FARELLONES

Misión

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Visión

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

MATRÍCULA

RBD 8840-4	AÑOS				
	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Básica	89	98	96	101	99
Programa Enseñanza Media	----	17	24	26	26
TOTAL		115	122	127	125

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE e informe entregado por el colegio.

ASISTENCIA ANUAL

RBD 8840-4	AÑOS			
	2019	2020	2021	2022
Educación Básica	93%	94%	96%	87%

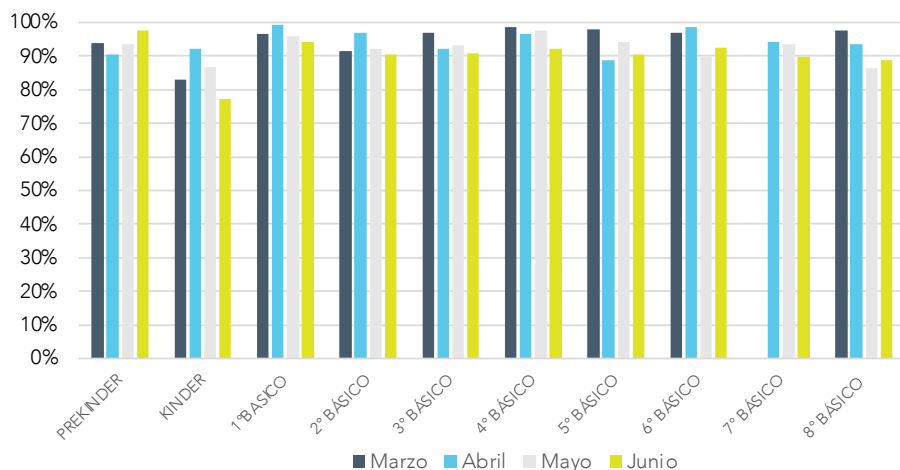
Fuente: Elaboración propia con datos SIGE e informe entregado por el colegio.

ASISTENCIA PRIMER SEMESTRE 2023:

Cursos	Porcentaje de asistencia semestral				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Semestral
PREKINDER	94%	90,5%	93,6%	97,5%	93,9%
KINDER	83,1%	92,1%	86,9%	77,3%	84,9%
1°BÁSICO	96,5%	99,2%	95,9%	94,4%	96,5%
2° BÁSICO	91,5%	96,8%	92,2%	90,6%	92,7%
3° BÁSICO	97%	92,1%	93,1%	90,7%	93,2%
4° BÁSICO	98,7%	96,7%	97,7%	92,2%	96,3%
5° BÁSICO	98,1%	88,8%	94,3%	90,6%	92,9%
6° BÁSICO	97%	98,6%	89,7%	92,7%	94,5%
7° BÁSICO	99,3%	94,3%	93,5%	89,7%	95,7%
8° BÁSICO	97,6%	93,5%	86,3%	88,9%	91,5%

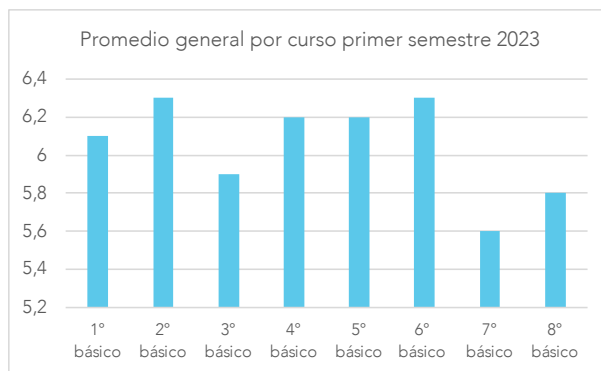


Asistencia primer semestre 2023



NOTAS PRIMER SEMESTRE 2023:

Promedio general de cursos	
Cursos	Promedio 1º semestre
1º básico	6,1
2º básico	6,3
3º básico	5,9
4º básico	6,2
5º básico	6,2
6º básico	6,3
7º básico	5,6
8º básico	5,8



SIMCE 2022

4º ENSEÑANZA BÁSICA

Pruebas	2018	2022
Lenguaje	274	266
Matemática	244	250

PUNTAJE DE CADA INDICAR DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. (IDPS) 2022:

Indicador	Puntaje 2018	Puntaje 2022
Autoestima académica y motivación escolar	82	77
Clima de convivencia escolar	77	79
Participación y formación ciudadana	---	78
Hábitos de la vida saludable	---	80

PROGRAMA DE ENSEÑANZA MEDIA:

El trabajo pedagógico de Enseñanza Media se realiza medio de tutorías, de esta forma se crearán experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitirán acceder a los contenidos establecidos en el currículo nacional.

Las tutorías se dividirán en las áreas científica, humanista y deporte de montaña, quedando la distribución de la siguiente forma:

- **Área científica:** Matemática, Física, Química y Biología
- **Área Humanista:** Lengua y literatura, Historia, geografía y Ciencias Sociales y Filosofía.
- **Área deporte de montaña:** Para esta área el trabajo se fundamenta en el Modelo IB, con énfasis en desarrollo de habilidades y competencias específicas propias del entorno, hábitat y condiciones de los estudiantes. La

educación del IB se propone transformar a los alumnos y los colegios en el transcurso de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión. Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal.¹⁷

Además los estudiantes de este programa cuentan con clases de Esquí, Trekking, Ciclismo y Escalada

En cuanto al proceso de evaluación, se acoge al calendario de rendición de exámenes libres del MINEDUC, en la que se considera el segundo período de evaluación anual, la que por contingencia sanitaria ha tenido variaciones y en noviembre de 2020 se conocerán los resultados de las pruebas para la promoción bajo la misma modalidad para el año 2021.

<https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-teaching-style/>

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR CURSOS:

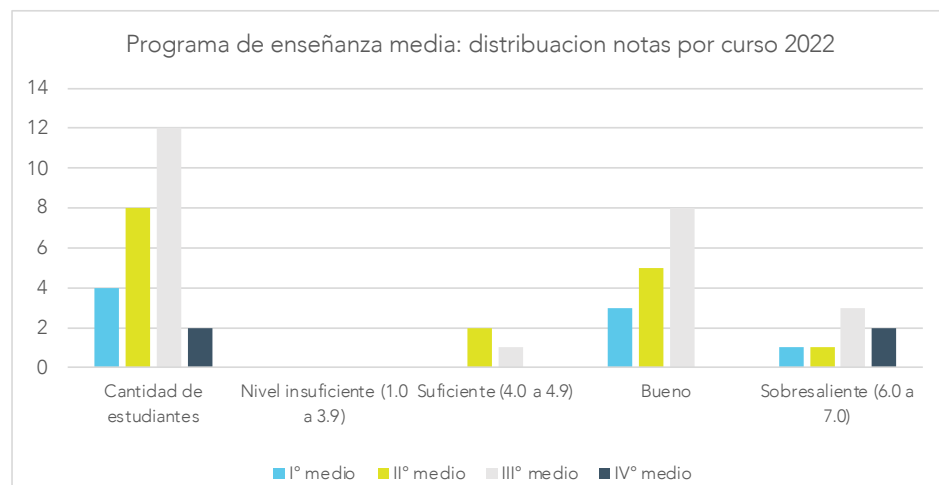
El siguiente cuadro se presenta cantidad de estudiantes por curso en el programa de enseñanza media:

Cursos	N° estudiantes
I° medio	4
II° medio	8
III° medio	12
IV° medio	2
Total	26

RENDIMIENTO ACADÉMICO ENSEÑANZA MEDIA 2022:

Curso	Cantidad de estudiantes	Nivel insuficiente (1.0 a 3.9)	Suficiente (4.0 a 4.9)	Bueno (5.0 a 5.9)	Sobresaliente (6.0 a 7.0)
I° medio	4	0	0	3	1
II° medio	8	0	2	5	1
III° medio	12	0	1	8	3
IV° medio	2	0	0	0	2
Total	26	0	3	16	7

Fuente: Elaboración propia con información entregado en informe docente



Del análisis de los resultados se desprende lo siguiente:

- No existen alumnos en nivel insuficiente.
 - La gran mayoría de los estudiantes del programa de enseñanza media se encuentra en nivel "bueno" que comprende promedios en el rango de 5.0 a 5.9, lo cual corresponde a un 61.53% del total de estudiantes pertenecientes al programa.
 - Existen 7 alumnos del programa que obtienen promedios sobresalientes, lo que corresponde a un 26.9% del total de alumnos pertenecientes al programa de exámenes libres.
 - Existen 3 alumnos en nivel suficiente,
- lo que corresponde a un 11.53% del total de estudiantes del programa
- Este año, sólo 2 de 26 alumnos tuvieron alguna nota en nivel insuficiente en alguna de las pruebas (ver registro individual de notas) Siendo ambas, un 3.8 y 3.9 respectivamente, en la asignatura de matemática.
 - Del análisis total de las notas, se desprende que un 88,46% presenta notas en nivel bueno en adelante (promedio 5.0 hacia arriba) y Sólo 3 alumnos (12,56%) con promedios en nivel suficiente (siendo los 3 casos un promedio 4.9)
 - El resultado final es un 100% de alumnos promovidos para el año 2023

INFORME PAES 2022

Del programa de Enseñanza Media que se imparte en el Colegio Farellones, egresaron 2 estudiantes de IV° medio e ingresaron a educación superior.

Los estudiantes se encuentran cursando educación superior en la Universidad de Los Andes en las carreras de Bachillerato en Humanidades y Ingeniería Comercial.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por estos estudiantes en las pruebas de Admisión a la educación superior realizada en 2022:

ESTUDIANTES	Competencia lectora	Competencia matemática 1	Competencia matemática 2	Historia y geografía	NEM	RANKING
1	674	507	----	521	572	573
2	801	694	444	-----	736	713



3. COLEGIO MADRE TIERRA

Misión

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

Visión

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

MATRÍCULA

RBD	AÑOS				
	2019	2020	2021	2022	2023
8837-4	126	127	126	129	132

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

TASA DE RETIRO

AÑOS			
2019	2020	2021	2022
4,7%	3,9%	3,1%	5,3%

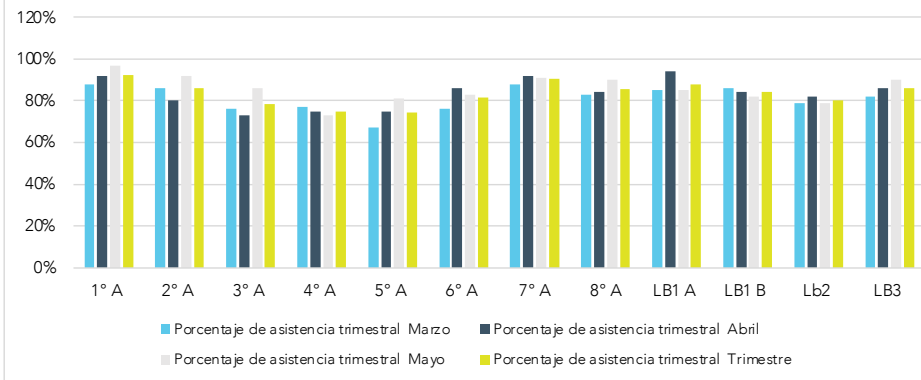
ASISTENCIA ANUAL

AÑOS			
2019	2020	2021	2022
86%	94%	80%	80%

ASISTENCIA PRIMER SEMESTRE 2023:

Cursos	Porcentaje de asistencia trimestral 2023			
	Marzo	Abril	Mayo	Trimestre
1° A (6)	88%	92%	97%	92%
2° A (5)	86%	80%	92%	86%
3° A (11)	76%	73%	86%	78%
4° A (10)	77%	75%	73%	75%
5° A (4)	67%	75%	81%	74%
6° A (13)	76%	86%	83%	82%
7° A(15)	88%	92%	91%	90%
8° A(16)	83%	84%	90%	86%
Lb1 A (14)	85%	94%	85%	88%
LB1 B (15)	86%	84%	82%	84%
Lb2 (15)	79%	82%	79%	80%
LB3 (11)	82%	86%	90%	86%

Asistencia primer trimestre 2023

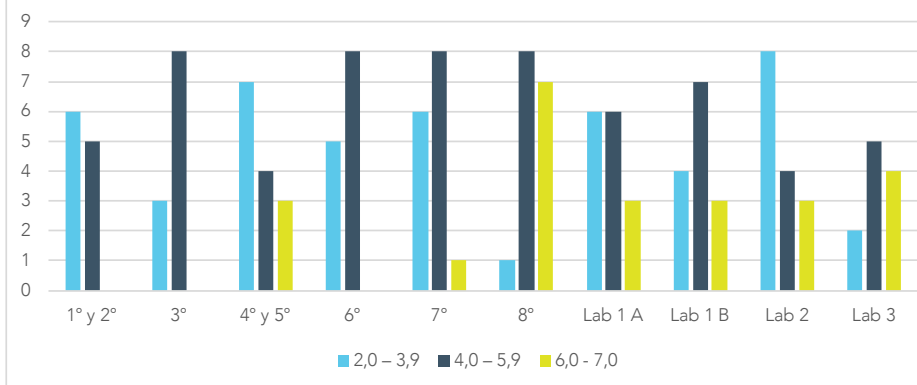


NOTAS PRIMER SEMESTRE 2023:

Se presenta cuadro con distribución de los cursos por intervalos de notas, correspondientes al primer semestre del 2023.

Intervalo	1° y 2°	3°	4° y 5°	6°	7°	8°	Lab 1 A	Lab 1 B	Lab 2	Lab 3	Porcentaje
2,0 – 3,9	6	3	7	5	6	1	6	4	8	2	35%
4,0 – 5,9	5	8	4	8	8	8	6	7	4	5	46%
6,0 - 7,0			3		1	7	3	3	3	4	38%

Distribución de notas por curso



DESARROLLO DEL PROCESO LECTOR

A continuación, se indica la cantidad de estudiantes no lectores o con dificultades en el proceso lector correspondiente al primer semestre del 2023, así como las acciones que se implementaron en los diferentes cursos para estimular el desarrollo del aprendizaje de la lectura:

Curso	Número de estudiantes	% del curso	Acciones que se han realizado para apoyar el desarrollo del proceso lector
1° y 2° básico	11	100%	<ul style="list-style-type: none"> Se estimula a través de la lectura global de palabras significativas. Acercamiento de los libros a través de la lectura guiada, cuentacuentos
3° básico	11	100%	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de lectura global de logos y palabras significativas. Book de palabras Acercamiento a través de la lectura guiada y cuentacuentos.
4° y 5° básico	10	67%	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de lectura global. Guías de trabajo de reforzamiento lector Apoyo de SAAC en los estudiantes que lo requieren. Acercamiento a través de la lectura guiada y cuentacuentos.
6° básico	13	87%	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a través de la lectura guiada y cuentacuentos. Trabajo de lectura global SCAA para quienes lo requieren Trabajo de discriminación auditiva de letras y sílabas en estudiantes que se encuentran en un nivel más avanzado. Lecturas guiadas.
7° básico	13	87%	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a través de la lectura guiada y cuentacuentos. Apoyo visual. Uso de tics Ejercitación de discriminación auditiva en estudiantes que requieren de este apoyo. Trabajo de reforzamiento para apoyar en casa
8° básico	4	27%	<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento a través de la lectura guiada. Trabajo con método global. Trabajo individualizado según la necesidad y colaborativo

SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EGRESADOS:

Efectuar el seguimiento a los estudiantes egresados del Colegio Madre Tierra permite recoger información relevante para reflexionar, analizar sobre ajustes y mejoras en el desarrollo del proyecto formativo de la escuela. También se utiliza como mecanismo para mantener un vínculo con los estudiantes que han egresado de la escuela, así como con sus familias, y poder conocer como han seguido su desarrollo e inserción fuera de este contexto.

De los 3 estudiantes que egresaron del Colegio Madre Tierra el año 2022, un joven se encuentra insertado laboralmente en empresa de Retail, realizando labores

de apoyo en bodega en la comuna de Las Condes. Una segunda estudiante continúa en taller protegido en la comuna de Las Condes lugar donde reside de lunes a viernes. El tercer estudiante egresado que reside en de la comuna de lo Barnechea, no ha logrado incorporarse a un espacio de manera continua debido a que no hay institución que acoja al joven por no tener control de esfínter, lo que hace compleja su inserción. Actualmente se encuentra en su casa al cuidado de su familia y el colegio ha seguido apoyando a este joven entregando espacios disponibles en la comuna, sin embargo, estas instituciones no tienen las condiciones para integrarlo.



4. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA

Misión

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

Visión

Ser una comunidad educativa que reconozca e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA:

MATRÍCULA

RBD	AÑOS				
	2019	2020	2021	2022	2023
8839-0	314	238	258	182	192

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO				
JORNADA	2019	2020	2021	2022
DIURNO Y VESPERTINO	47,7%	6,27%	19,76%	29,1%

% REPROBACION				
JORNADA	2019	2020	2021	2022
DIURNO Y VESPERTINO	12%	22%	6,97%	19,7%

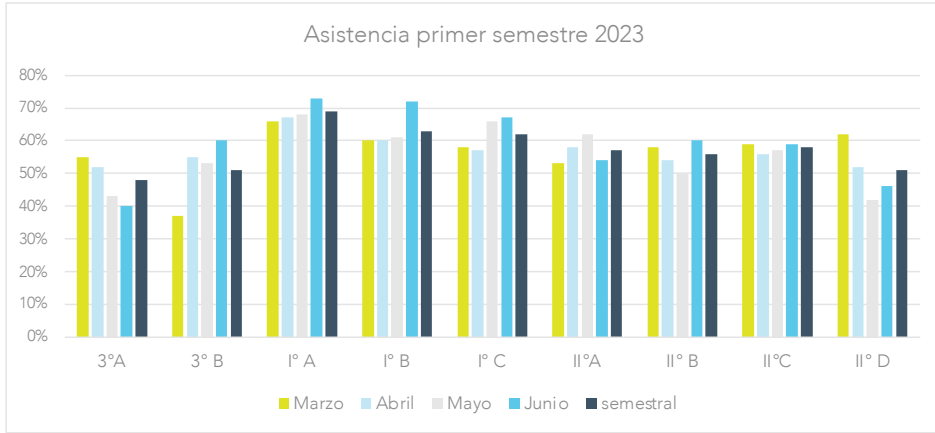
ASISTENCIA ANUAL

RBD	AÑOS			
	2019	2020	2021	2022
8839-0	59%	64%	35%	42%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

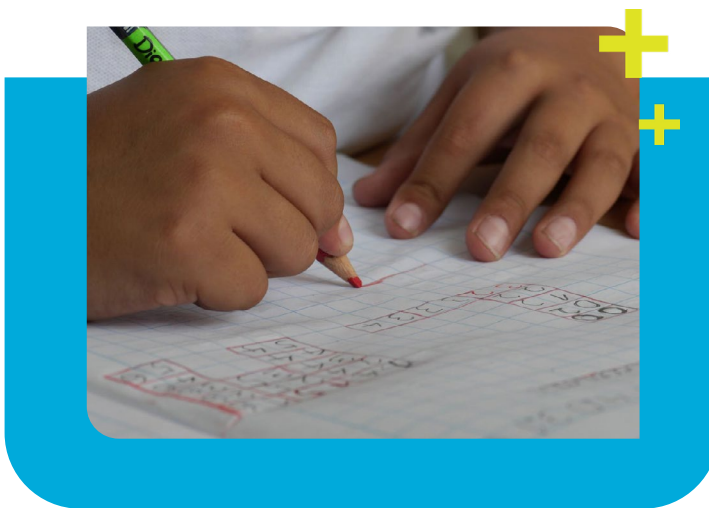
ASISTENCIA PRIMER SEMESTRE 2023

Cursos	Porcentaje de asistencia semestral				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	semestral
3° A	55%	52%	43%	40%	48%
3° B	37%	55%	53%	60%	51%
1° A	66%	67%	68%	73%	69%
1° B	60%	60%	61%	72%	63%
1° C	58%	57%	66%	67%	62%
11° A	53%	58%	62%	54%	57%
11° B	58%	54%	50%	60%	56%
11° C	59%	56%	57%	59%	58%
11° D	62%	52%	42%	46%	51%



Es importante destacar que en el primer semestre del año 2023, se evidencia un incremento en la asistencia de estudiantes al establecimiento en relacion a los porcentajes indicados en los años anteriores. Este primer semestre el porcentaje de asistencia es de un 57,2% , superior año 2022 que es de un 42%.

Se destacan los primeros medios con un porcentaje de asistencia mas alto que el resto de los cursos en este periodo.



NOTAS PRIMER SEMESTRE 2023:

Se presenta cuadro con distribución de los cursos por intervalo de promedios correspondiente al primer semestre del 2023.

Promedio general de cursos	
Cursos	Promedio 1° semestre
3°A	5,1
3° B	6,1
1° A	5,9
1° B	6,0
1° C	6,0
2°A	5,8
2° B	6,0
2°C	5,7
2° D	5,8

El promedio general del primer semestre en el Instituto Fermín Vivaceta corresponde a 5,8.

Para los estudiantes que lo requieren, existen clases de reforzamiento y apoyos académicos en horario alterno. A estos programas asistieron durante el primer semestre del 2023, un total de 30 estudiantes. En estos reforzamientos se apoyaron en finalizar guías de las clases y se reforzó la lectoescritura.

En riesgo de repitencia por calificaciones se finaliza el semestre con 15% aproximadamente del total de la matrícula. Corresponde en promedio a 4 alumnos por curso, analizando cada caso se debe a estudiantes menores de edad que no quieren adherir al sistema escolar y existe poco apoyo de la familia; por lo que con lo que se realiza en el establecimiento se logran contactar, asisten y al poco tiempo vuelven a desertar. El otro grupo son estudiantes mayores que por sus problemáticas familiares o laborales no asisten a toda la jornada eso merma en sus resultados. Durante el segundo semestre se realizará un acompañamiento más sistemático en conjunto al profesor jefe y equipo de apoyo.

INFORME PAES 2022:

De los 74 estudiantes egresados de IV° medio del Instituto Fermín Vivaceta, 34 de ellos rindieron la prueba de admisión a la Educación Superior, lo que corresponde a un 46% del total de los estudiantes.

De estos 13 ingresaron a estudios profesionales universitario y 4 a estudios técnicos profesionales, dando un total de 17

estudiantes que ingresaron a la educación superior, lo que corresponde a un 23% del total de los egresados del establecimiento y a un 50% de los que rindieron la PAES el 2022.

En el cuadro siguiente se presentan los promedios de los puntajes obtenidos por los estudiantes que rindieron la PAES 2022:

NÚMERO DE ESTUDIANTES	Competencia lectora	Competencia matemática 1	Competencia matemática 2	Historia y geografía	Ciencias
34	521,19	469,6	382	392,6	429,6

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS:

Se contactó a 61 estudiantes de los 74 egresados de IV° medio del Instituto Fermín Vivaceta, lo que corresponde a 82,4% de ellos. Los estudiantes contactados se distribuyen en las siguientes categorías:

SITUACIÓN ACTUAL	NÚMERO DE ESTUDIANTE
Se encuentra trabajando	36
Asisten a preuniversitario	2
No estudian ni trabajan	6
Estudios profesionales	13
Estudios técnicos	4
Total	61

**5. JARDIN INFANTIL LOS MANZANOS**

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el Cerro 18 Norte, dentro de la comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana, correspondiente al sector oriente de la capital, en la precordillera del valle de Santiago, adyacente al río Mapocho y muy próximo al pueblo de Lo Barnechea.

Las tradiciones huasas tradicionales relacionadas con los caballos, el rodeo, las cabras y vacas están presentes en las personas que viven en el sector del Arrayán, comunicado en forma directa por caminos existentes en los cerros, lo que permite a algunas personas y vecinos del cerro mantener estas prácticas y vivenciarlas a diario, promoviendo el contacto con la naturaleza, potenciado gracias a espacios como el Parque de la Chilenidad, la medialuna y la existencia de pesebreras.

El jardín se caracteriza por sus distintos espacios al aire libre, lo que permite el aprendizaje en distintos contextos fuera del aula. Cuenta con huerta, gallinero, invernadero, lombricera, sector de reciclaje y patios que invitan a desafiar habilidades motrices y explorar el entorno natural.

Asimismo, además de la sala de cada nivel: Araucaria y Canelo, contamos con una sala multiuso; Quillay, que actualmente responde a las necesidades de creación, investigación y aproximación al mundo letrado en forma de atelier y biblioteca.

RESEÑA HISTÓRICA

El inicio del proyecto Jardín Infantil Los Manzanos surge desde la Corporación Crece Chile, creando el área de educación inicial en 2012 como respuesta a las necesidades identificadas en las familias de diversos sectores, entre ellos la sede de vecinos de Lo Barnechea.

El área de educación inicial define la misión para el jardín con la participación de otros agentes comunitarios como presidentes de juntas de vecinos y otros pobladores del sector, en compañía de personal de la Corporación. De esto, surge la siguiente misión: "Fortalecer a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora, a través de la implementación de

programas educativos integrales para niños vulnerables en edad preescolar, que les permitan reducir la brecha de habilidades y oportunidades que podrían enfrentar en relación con sus pares y relacionarse adecuadamente con su entorno”.

Se estableció como sitio para la construcción el sector del Cerro 18 Norte, en la comuna de Lo Barnechea, donde la Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea entregó un terreno en comodato junto con el compromiso de apoyo una vez que el proyecto estuviese en marcha. Nace entonces en Noviembre del 2013, el proyecto Jardín Infantil Los Manzanos, primer jardín infantil del Cerro 18, comenzándose a ejecutar las tareas necesarias para hacerlo realidad. Entre ellas, se destaca la necesidad inicial de conocer el contexto junto con las expectativas y necesidades de la comunidad, lo cual más tarde constituyó la inspiración del presente documento.

Para Marzo del 2014 se comienza a recibir niños y niñas junto a sus familias, teniendo ya carácter de Jardín Infantil VTF con autorización de funcionamiento de JUNJI y como sostenedor la Corporación Crece Chile. Más tarde, el 2018, asume el traspaso de sostenedor la Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea, manteniendo el carácter VTF y respetando el PEI, junto a las modalidades de gestión pedagógica preexistentes. Esta situación ha permitido a la Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea contribuir al desarrollo local sustentable e integral, que garantice a través de la educación de calidad de los niños y niñas, la capacitación, formación y empoderamiento de hombres, mujeres y familias del Cerro 18, incrementando así las propuestas de desarrollo del barrio y mejorando las

condiciones y calidad de vida.

Jardín Infantil Los Manzanos resulta ser un espacio de luz y amor donde se juntan voluntades comunales y vecinales para brindar a los niños y niñas nuevas y valiosas oportunidades para ser felices en un entorno seguro rodeado de naturaleza, donde tengan acceso a una educación de calidad, bienestar y protección.

IDEARIO

Nuestro Proyecto Educativo considera fundamental la orientación desde dos sellos construidos y validados por la comunidad educativa Los Manzanos, los que a su vez son claros e inspiradores.

Sello “Educación para el cuidado del medioambiente”

La educación ambiental surge como foco central del Proyecto

Es necesario incorporar el aprendizaje directo de los niños/as con la naturaleza y establecer desde esta edad la relación consciente del ser humano responsable del medio ambiente, también se establece desde esta manera la iniciación a las ciencias, en general facilitando un pensamiento científico y ecológico en simultáneo y contextualizándolos en forma paralela.

Sello: “Pedagogía del amor”

Además del sello ambiental, tenemos la fuerte convicción de que no hay otra forma de educar ni de relacionarnos si no es mediante el amor, desarrollando desde ahí distintos valores del humanismo como la bondad, generosidad, verdad, creatividad y empatía en toda la comunidad educativa.

La materialidad no es solo comercial, sino que se promueve el uso de objetos no estructurados y propios del patrimonio infantil, que los niños y niñas disponen en combinaciones complejas.

Una escuela amable entonces es curiosa, viva, que quiere aprender sin tedio, que profundiza sobre la curiosidad hacia explorar, conocer, buscar sentido y calidad de significados a través del juego y los procesos creativos, lo cual hace necesaria una actitud de escucha, de diálogo y respeto hacia los tiempos propios de la infancia, por lo que educadoras mantienen un volumen de voz bajo, acompañando con todo el cuerpo los procesos rigurosos y serios de aprendizaje de los niños.



INSPIRACIÓN PEDAGÓGICA

Visión

“Niñas y niños felices, escuchados y amados, protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y que se relacionen de manera consciente y respetuosa con el medioambiente, contribuyendo al cambio hacia la sustentabilidad desde valores como el amor, la perseverancia y el trabajo en equipo. Familias comprometidas con la educación, bienestar y seguridad de los niños/as desde un enfoque de derechos y valores ambientales guiados al Bien común.”

Misión

“Ofrecer una educación pública de calidad, inclusiva, amable y pertinente que potencie el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en un espacio de encuentro seguro y cuyas puertas están siempre abiertas a la comunidad y a las familias, siendo estas últimas el núcleo fundamental de la sociedad y desde la cual podemos generar cambios a nivel global en torno a valores como el amor y el respeto hacia las infancias en armonía con el medioambiente.”

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

Los principios pedagógicos se transforman para nuestra comunidad educativa, en un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, que contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los niños y niñas y cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios se consideran una base fundamental orientadora del sello de nuestro PEI inspirados en una educación humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante.

Los principios pedagógicos son considerados de manera integrada, sistémica y permanente de la siguiente manera:

- Principio de bienestar
- Principio de unidad
- Principio de singularidad
- Principio de actividad
- Principio del juego
- Principio de relación
- Principio de significado
- Principio de potenciación



Dentro de la planificación diaria se describen los siguientes momentos junto con sus recursos y objetivos de aprendizaje:

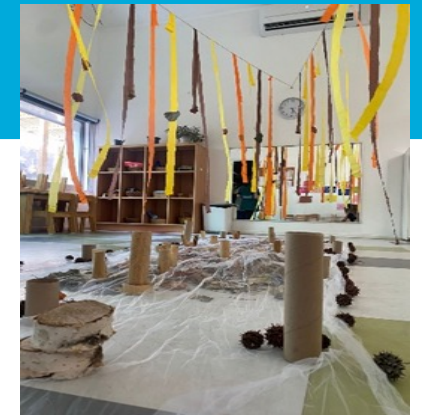
1. Provocaciones de Llegada
2. Experiencias de aprendizaje en grupo chico (proyectos)
3. Experiencia sensorial
4. Momento de lenguaje

Respecto a los proyectos implementados junto a los niños y niñas durante el presente año se encuentran:

- Explorando mezclas y colores (Medio menor)
- ¡Lluvia de otoño! (Medio mayor)
- Animales de la selva (Medio menor)
- ¿Cuántos hay acá? (proyecto de números y cuantificación de medio mayor)



PROVOCACIONES DE LLEGADA



MOMENTO DE LENGUAJE



DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

¿Qué pasa si oscurecemos nuestra sala?

Un día por la mañana, realizamos una provocación que recibía a los niños y niñas con la sala oscura. En ella, invitamos a los niños y niñas a explorar con el retroproyector los distintos elementos que podíamos encontrar en nuestra sala, para así poder verlos en un tamaño más grande. Utilizamos papel celofán, animales, imanes y arañas.

Aprendimos a nombrar a algú contar las patas de las arañas y distintos colores por el papel ce



REDES ACTIVAS

RED	Actividades	Evidencia
CEAM	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de inglés Robótica Psicopedagogía masoterapeuta 	
IND	Programa Jugar y Aprender	

Centro Lector	<p>“Guagateca móvil: maleta lectora para bebés”</p> <p>Capacitación en literatura infantil</p>	
Sede infancia	<ul style="list-style-type: none"> Visitas a sala psicomotricidad Proceso de articulación medio mayor – colegio. 	
Colegio MTN	<ul style="list-style-type: none"> Semana social ABP Según necesidades del jardín 	
Colegio Hebreo	Proyecto Big Bang	EN PROCESO DE PLANIFICACIÓN
Fundación Ilumina	<ul style="list-style-type: none"> Programa Naturalizar Encuentros de jardines graduados 	



6. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL TRÉBOL

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO JARDIN

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol nace desde la gestión de la Dirección de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea con el fin de instalar un Centro Educativo Infantil de alta calidad educativa inspirador y modelo de gestión pedagógica para la comuna, en un lugar céntrico cercano a servicios comunitarios. A media cuadra del Centro de Tradiciones (Av. Lo Barnechea 1200) y del Centro Lector (Av. Lo Barnechea 1174) ambos sitios de alta afluencia de público por múltiples actividades culturales y artísticas que dan cuenta de las tradiciones culturales propias del Pueblo de Lo Barnechea inspirado muy fuertemente por tradiciones de Rodeo en la Media Luna, la fiesta de Cuasimodo, desfiles variados propios de los ciudadanos y también cerca de la 53° Comisaría de Carabineros de Chile, ubicada en Avenida Lo Barnechea N°1119, y el comercio central que brinda posibilidades reales de convivencia ciudadana para los niños y niñas en el contexto real del Pueblo de Lo Barnechea. El pueblo de Lo Pueblo de Lo Barnechea, tiene un bonito y rico entorno natural, al cual podremos asistir en salidas pedagógicas, organizadas

y autorizadas según los intereses y proyectos que se puedan gestar con los equipos educativos, familias y niños y niñas. A pocos metros de nuestro centro educativo aprovechamos el entorno urbano y todo lo que el pueblo puede ofrecer (historia, tradiciones, oficios, comercios, etc.)

IDEARIO TRÉBOL

Trébol dentro de sus ideas fuerzas fomentará el conocimiento, cuidado y promoción del patrimonio natural y cultural de su comuna, territorio y nación, con estrategias lúdicas y reflexivas, que promuevan la escucha activa, la participación libre y democrática de toda la comunidad. Pensamos en un espacio dentro de nuestro centro denominado "Taller", una sala del establecimiento. Inspiradas en el pensamiento de Loris Malaguzzi (promotor de la Filosofía Pedagógica de Reggio Emilia, Italia) el cual expresaba que se debía transformar la escuela en un espacio dinámico, fuera de lo común, en donde el asombro, la metáfora y los diferentes lenguajes expresivos estuviesen presentes. Hacemos mención al poema de "Los 100 lenguajes de los niños", en donde el ambiente enri-

quecido y potenciador, no será solo para pintar, bailar o dibujar, sino que acompañado por alguna persona externa (artistas, artesanos o talleristas) capaces de respetar y responder a diversas necesidades e intereses exploratorios del grupo, sensibles para integrar nuevas técnicas, recursos, pensamientos creativos, poéticos y metafóricos. Queremos ofrecer a nuestra comunidad educativa un laboratorio pedagógico, creativo, lúdico e innovador.

Soñamos acompañar a niños y niñas que sean activos, actores de sus propias decisiones y aprendizajes, cautelando el respeto, el amor, el bien común, la verdad, la creatividad. Esto con el fin de co-crear ambientes enriquecidos que den múltiples posibilidades de aprender a través del juego libre, espontáneo y en contacto con la naturaleza. Soñamos también, un espacio bello con posibilidades flexibles, creativas, de ambientes enriquecidos y potenciados con recursos pedagógicos variados, naturales, sencillos, sutiles que el goce. Nuestra mirada sobre la cultura de la infancia basada en la filosofía de Reggio Emilia, en donde Malaguzzi expone que el niño/a no sólo tiene la necesidad, sino el derecho a interactuar y comunicarse con otros, especialmente con adultos respetuosos. Por eso, en la filosofía Reggio Emilia, los niños son protagonistas del aprendizaje, los educadores son guías, las familias son una pieza clave, el arte es una herramienta de expresión vital y el espacio es algo así como un "tercer maestro", testigo de la manifestación de mil lenguajes creativos propios de la naturaleza infantil que se despliega en un ambiente de confianza, de amor y de respeto por la vida personal de cada uno, en relación permanente con otros seres humanos, el entorno cultural y natural.

INSPIRACIÓN PEDAGÓGICA

Visión

Tenemos la visión de ser un centro de educación de excelencia y calidad en Educación Parvularia, logrando un reconocimiento comunitario fruto de la participación y el compromiso por la infancia en Lo Barnechea y brindando a las familias un espacio que potencie su rol, lo engrandezca y facilite una construcción conjunta de educación de calidad. Nuestra visión es que niños y niñas que sean capaces de valorarse como personas únicas y singulares y establecer relaciones de sana convivencia y amistad con otros valorando las diferencias propias de cada ser humano y relacionándose con la naturaleza y el medio ambiente desde una comprensión mayor y guiados hacia el bien común del planeta y la sociedad.

Misión

Tenemos como misión la implementación de un proyecto educativos de calidad, innovación y pertinencia para niños y niñas de Lo Barnechea, que potencien su desarrollo y aprendizaje brindándoles oportunidades para una mejor calidad de vida y fortaleciendo aprendizajes hacia una clara relación con el medio ambiente desde un compromiso sustentable comprendiendo y acercándose desde esta etapa a la vida natural y fortaleciendo a las familias como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándolas como primera instancia formadora.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

GESTIÓN CURRICULAR

Fortalecer la planificación incorporando la evaluación sistemática a través de documentación y registros diarios que evidencien el protagonismo del niño (a) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuando o modificando esta desde la reflexión.

SEGURIDAD Y ESPACIOS EDUCATIVOS

Participar en capacitaciones de primeros auxilios, uso de extintores asegurando la prevención, difusión y acción a tiempo en caso de emergencias.

VINCULO CON LA COMUNIDAD Y SUS REDES

Generar redes para crear un proyecto comunitario y mejorar las áreas naturales o verdes del jardín

FORMACIÓN Y LIDERAZGO

Fortalecer las instancias de reflexión en torno a datos y resultados, para tomar decisiones con foco en los aprendizajes y bienestar de los niños/as y sus familias.

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Apoyar la formación de los párvulos en las distintas etapas de su desarrollo, como también guiarlo en su proceso de identidad, desarrollo personal, emocional y en sus intereses y necesidades.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

integrar a nuestros saberes la experiencia de otros profesionales que esten al servicio de la primera infancia. (Terapeutas, psicopedagogía, educadores diferencial, etc) permitiéndonos ampliar el repertorio de estrategias para los niños y niñas que asisten a Trébol.

MATRÍCULA EN FORMATO GUARDERÍA MUNICIPAL		
2021	2022	2023
17	41	59

REDES ACTIVAS

CEAM



COLEGIOS AMIGOS DE TREBOL



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CS. DE LA EDUCACIÓN: PRACTICAS



COLEGIOS MUNICIPALES Y RED MUNICIPAL



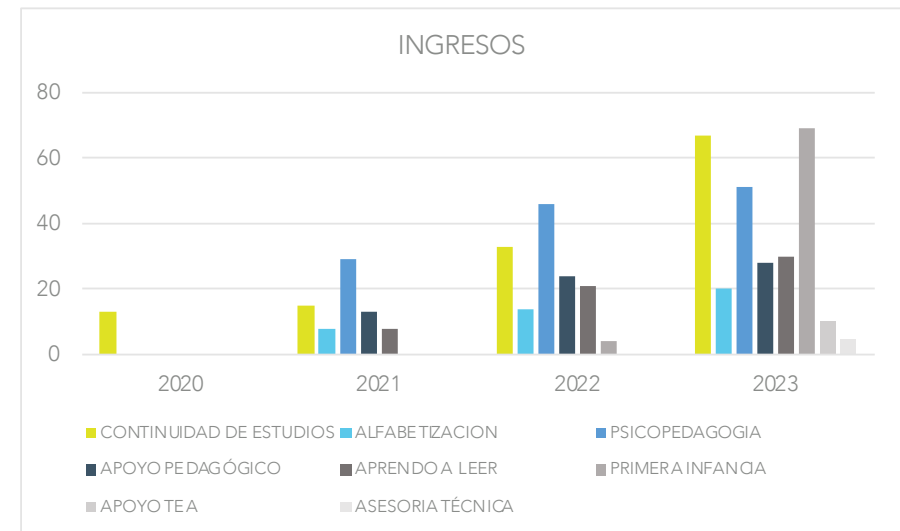
7. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL

El CEAM – Centro de aprendizaje municipal de Lo Barnechea, nace el año 2020 con el objetivo de:

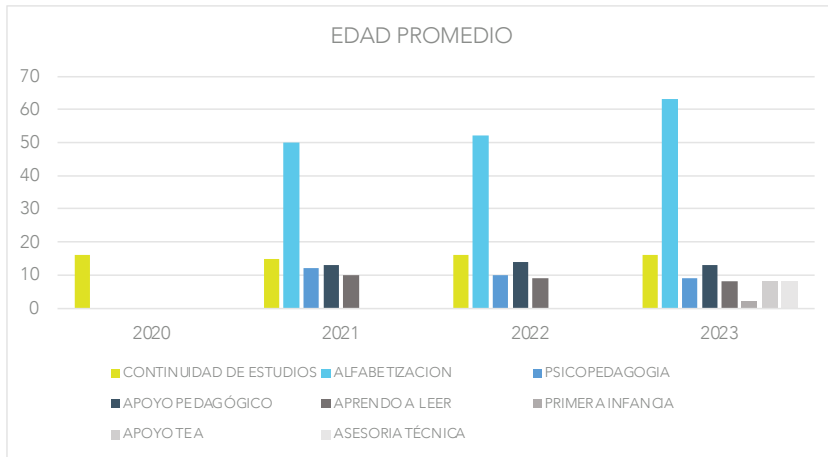
“Brindar oportunidades pedagógicas a los vecinos de la comuna que requieran apoyos especializados para eliminar barreras educativas que han presentado en algún momento del ciclo vital y escolar”.

ANTECEDENTES GENERALES

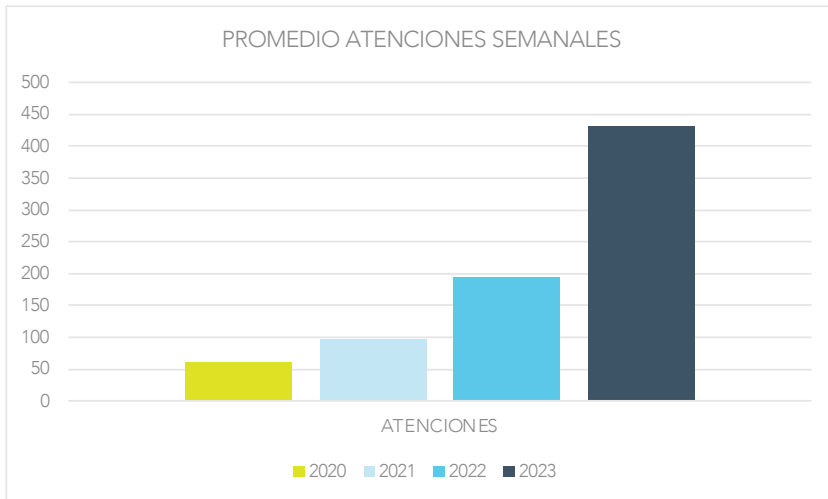
Los beneficiarios del CEAM año a año han aumentado, por lo que la demanda se mantiene alta, al igual que los desafíos pedagógicos, a continuación se detallan los ingresos a cada programa desde el marzo 2020 a julio 2023:



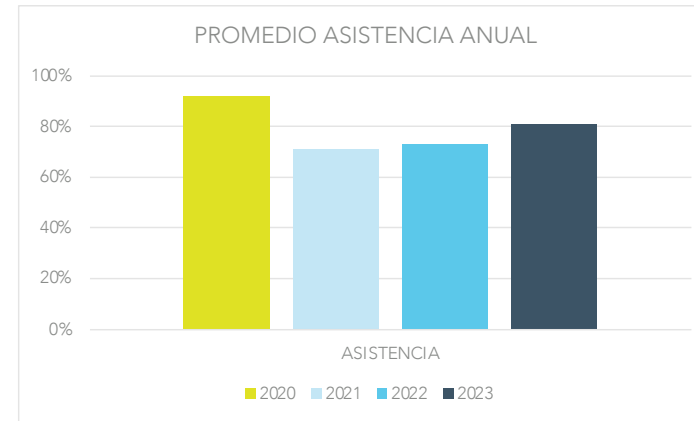
El CEAM, dentro de sus desafíos se ha propuesto ser reconocido como un centro de apoyo educativo para todos los vecinos que presenten oportunidades de mejora en el ámbito pedagógico, es por eso que la edad no es impedimento para su atención. El rango promedio de edad en cada programa es el siguiente:



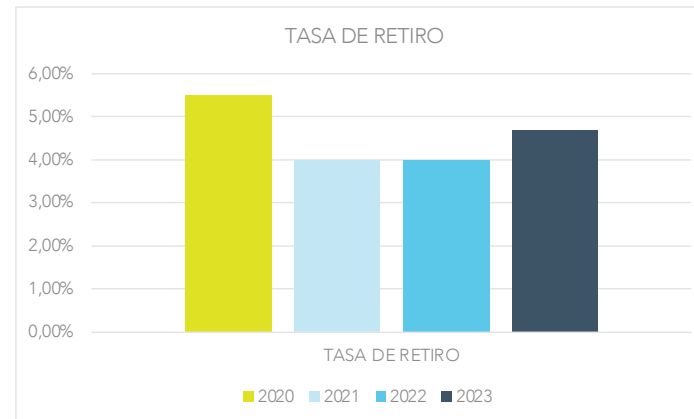
Los estudiantes, reciben apoyo de acuerdo a los desafíos y oportunidades de mejora que se observan en el proceso diagnóstico, por lo que el promedio semanal y anual de atenciones también ha incrementado considerablemente:



En tanto, para lograr los resultados esperados a nivel pedagógico, se requiere compromiso y asistencia a todos los apoyos y horarios establecidos consignados en el ingreso a los programas, para ello en coordinación entre profesionales del CEAM, adultos responsables y estudiantes se acuerdan horarios, modalidad de atención y frecuencia de atenciones, el promedio de asistencia anual, es el siguiente:



A pesar de buscar las estrategias, herramientas y metodologías adaptadas a la realidad de cada estudiante, hay estudiantes que por diversos motivos abandonan también los apoyos que brinda el CEAM, manteniendo un porcentaje de retiro anual en forma general en el CEAM, en este caso el rol de cada profesional del Centro es fundamental, ya que la información entregada por ellos a la asistente social apoyará en la etapa de seguimiento y visitas domiciliarias realizadas a los estudiantes.



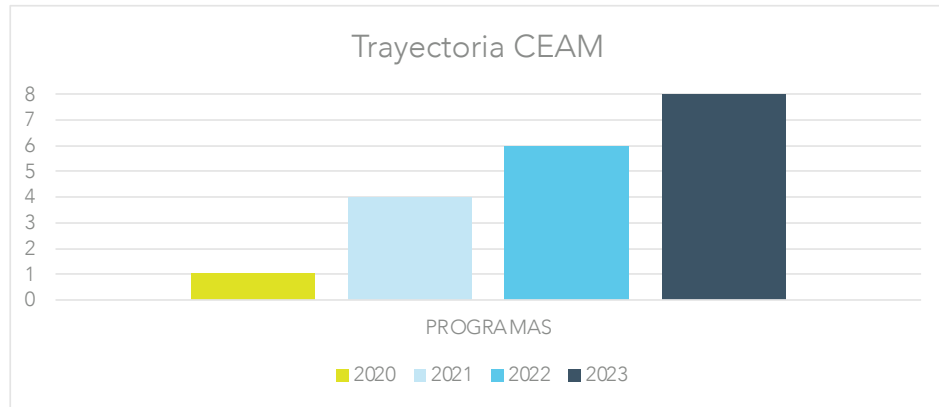
Los motivos principales que mencionan adultos responsables y estudiantes se deben a falta de motivación, opciones laborales y cambios de domicilios.

PROGRAMAS CEAM

El CEAM, desde el año 2020, brinda servicios pedagógicos gratuitos y de calidad a los vecinos de Lo Barnechea, sin embargo, la pandemia por Covid-19 aumentó la brecha educativa y con ello también aumentaron las demandas pedagógicas en la comuna, por lo tanto, el CEAM ha propuesto

diversos programas para poder responder a los requerimientos de los vecinos de la comuna en el ámbito educativo.

A continuación, se da a conocer la trayectoria y ajustes en los programas del CEAM:



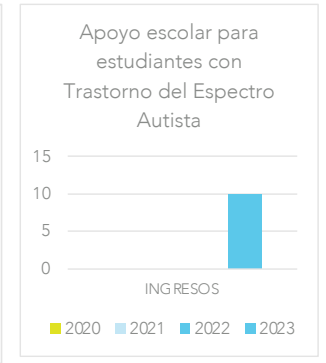
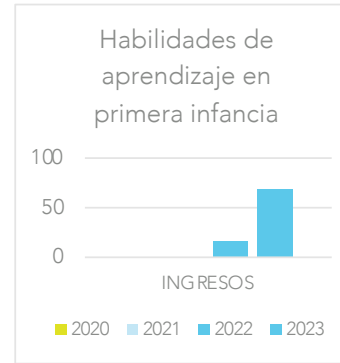
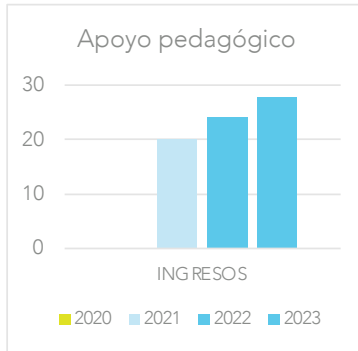
AÑO 1	PROGRAMA PILOTO	GRUPO ETARIO Y FOCO PEDAGÓGICO
2020	1. Continuidad de Estudios	Jóvenes de 15 años o más, que por diversos motivos se encuentran fuera del sistema educativo formal y manifiestan la necesidad de regular sus estudios a través de la modalidad flexible de exámenes libres.

AÑO 2	PROGRAMA	GRUPO ETARIO Y FOCO PEDAGÓGICO
2021	1. Continuidad de Estudios	Niños, jóvenes y adultos, que por diversos motivos se encuentran fuera del sistema educativo formal y manifiestan la necesidad de regular sus estudios a través de la modalidad flexible de exámenes libres.
	2. Alfabetización de adultos	Adultos, con interés en aprender a leer y escribir.
	3. Psicopedagogía	Niños y adolescentes, en etapa escolar con diversos desafíos educativos que interfieren en su aprendizaje.
	4. Apoyo pedagógico	Niños y adolescentes, en etapa escolar que presentan desafíos en el aprendizaje en área específica (Matemática, Inglés).
	5. Aprendo a leer	Niños sobre 9 años de edad, que por diversos motivos aún presenta desafíos para adquirir el proceso lectoescriptor.

AÑO 3	PROGRAMA	GRUPO ETARIO Y FOCO PEDAGÓGICO
2022	1. Continuidad de Estudios	Niños, jóvenes y adultos, que por diversos motivos se encuentran fuera del sistema educativo formal y manifiestan la necesidad de regular sus estudios a través de la modalidad flexible de exámenes libres.
	2. Alfabetización de adultos	Adultos, con interés en aprender a leer y escribir, apoyando procesos de inserción educativa en educación de adultos.
	3. Psicopedagogía	Niños y adolescentes, en etapa escolar con diversos desafíos educativos que interfieren en su aprendizaje, en complemento al apoyo pedagógico que brinda el establecimiento educativo al que asisten.
	4. Apoyo pedagógico	Niños, adolescentes y jóvenes de educación superior, que presentan desafíos en el aprendizaje en área específica (Matemática, Inglés, Comprensión Lectora e Historia).
	5. Aprendo a leer	Niños y adolescentes, en etapa escolar que por diversos motivos presentan desafíos en el proceso lectoescriptor.
	6. Habilidades en primera infancia	Niños, de educación parvularia que requieran potenciar procesos cognitivos y desarrollar diversas funciones ejecutivas previas al espacio escolar de educación básica.

AÑO 4	PROGRAMA	GRUPO ETARIO Y FOCO PEDAGÓGICO
2023	1. Continuidad de Estudios	Niños, jóvenes y adultos, que por diversos motivos se encuentran fuera del sistema educativo formal y manifiestan la necesidad de regular sus estudios a través de la modalidad flexible de exámenes libres. Este año, se entrega apoyo a adultos que requieren validar sus estudios con fines laborales en educación básica y media.
	2. Alfabetización de adultos	Adultos, con interés en aprender a leer y escribir, apoyando procesos de inserción educativa en educación de adultos y/o validación de estudios a través de exámenes libres.
	3. Psicopedagogía	Niños y adolescentes, en etapa escolar con diversos desafíos educativos que interfieren en su aprendizaje, en complemento al apoyo pedagógico que brinda el establecimiento educativo al que asisten.
	4. Apoyo pedagógico	Niños, adolescentes y jóvenes de educación superior, que presentan desafíos en el aprendizaje en área específica (Matemática, Inglés, Comprensión Lectora, Historia y Ciencias). También se entrega apoyo a estudiantes de 4to educación media para la preparación de Prueba de admisión a la educación superior.
	5. Aprendo a leer	Niños y adolescentes, en etapa escolar de educación regular o especial, que por diversos motivos presentan desafíos en el proceso lectoescriptor.
	6. Habilidades de aprendizaje en primera infancia	Niños, de educación parvularia (2º nivel - medio menor, medio mayor y 3º nivel - transición) que requieran potenciar procesos cognitivos y desarrollar diversas funciones ejecutivas previas al espacio escolar de educación básica a través de estrategias de psicopedagogía, masoterapia sensorial y lenguaje. En paralelo, para aquellos estudiantes que presentan desafíos en el desarrollo del lenguaje, se abordan en conjunto con un profesional de fonoaudiología.
	7. Apoyo escolar para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	Niños, adolescentes y jóvenes de educación superior, que presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) que requieran trabajar pedagógicamente sus capacidades para enfrentar los diversos desafíos educativos a lo largo de su trayectoria escolar.
	8. Asesoría Técnico Pedagógica	Equipos directivos y profesionales de establecimientos educacionales que requieran orientaciones pedagógicas para enfrentar desafíos educativos, apoyo directo a estudiantes al interior del aula.

INGRESOS



VII. EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

B



1. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA

ROBÓTICA:

En los colegios municipales de Lo Barnechea, se están implementando una diversidad de talleres que no solo se limitan a actividades extraprogramáticas, sino que también se integran como parte fundamental de las asignaturas curriculares. Estos talleres, impartidos tanto por docentes de los establecimientos como por organizaciones externas como Fundación Kiri, están dirigidos a estudiantes desde los jardines infantiles en adelante, enriqueciendo su experiencia educativa.

Estos programas buscan cultivar una serie de habilidades básicas cruciales para el desarrollo holístico de los estudiantes. En-

tre estas habilidades se destacan la creatividad, la colaboración efectiva, la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Además, se promueve el pensamiento crítico y la adaptabilidad a diversas situaciones.

La robótica ofrece una doble formación: cultivan habilidades técnicas al abordar programación, diseño y construcción de robots, mientras estimulan el pensamiento matemático en un contexto práctico y creativo. Los estudiantes no solo adquieren competencias en el manejo de tecnología, sino que también desarrollan la habilidad de identificar patrones, analizar estructuras y aplicar conceptos matemá-

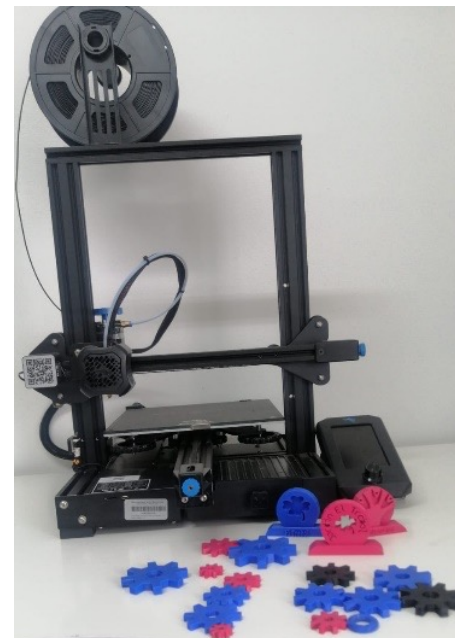
ticos en la resolución de problemas. Este enfoque promueve el razonamiento lógico y dota a los estudiantes con herramientas cruciales para abordar desafíos complejos, no solo en la robótica, sino también en diversas áreas de la vida.

IMPRESORA 3D:

Los talleres de impresión 3D, implementados desde tercer básico en los colegios de la municipalidad, se centran en el modelado de objetos tridimensionales, capacitando a los estudiantes para abordar problemas y desarrollar proyectos interdisciplinarios de manera innovadora. Al modelar con figuras 3D, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas en diseño y manipulación de software especializado, sino que también desarrollan capacidades cruciales como la visualización espacial, la geometría conceptual y la resolución de problemas a través de la aplicación práctica.

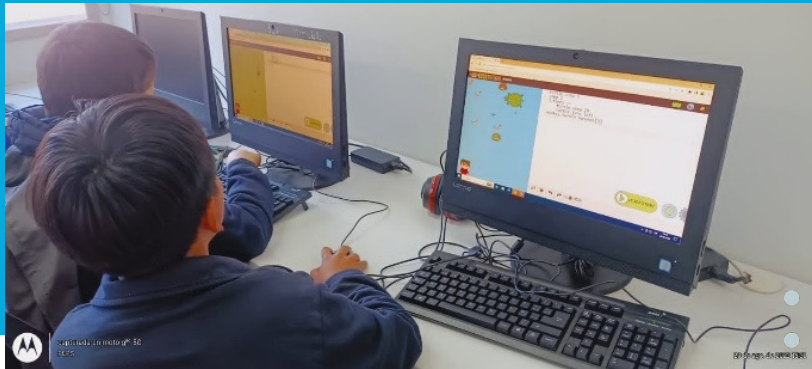
Esta herramienta de impresión 3D se convierte en un medio versátil que se adapta a los objetivos de aprendizaje en tecnología y otras asignaturas. Esta capacidad de aplicar la impresión 3D a diferentes materias fomenta un enfoque interdisciplinario; y potencia la creatividad y el pensamiento crítico en la resolución de problemas complejos.

Además de su impacto en el aprendizaje, la tecnología de impresión 3D también beneficia a los docentes y directivos al permitirles crear premios y recuerdos personalizados para eventos relevantes en la comunidad educativa. En resumen, estos talleres no solo promueven habilidades técnicas, sino que también nutren la creati-



B

vidad y facilitan la materialización de ideas con aplicaciones prácticas en múltiples disciplinas y ocasiones especiales, creando así una experiencia educativa integral y significativa



PLATAFORMAS:

En los colegios de Lo Barnechea, se utilizan varias plataformas educativas para enriquecer el aprendizaje:

1. Code Monkey: Enseñanza lúdica de programación con juegos interactivos.
2. Imagine Learning: Refuerzo de habilidades en inglés a través de actividades adaptativas y lúdicas.
3. Beereaders: Fomento de la comprensión lectora con contenido literario diverso y dinámico.
4. Bartolo: Desarrollo de la lectoescritura en estudiantes fomentando la imaginación, el aprendizaje y el conocimiento del lenguaje.
5. Adaptativamente: apoyar el aprendizaje de la asignatura de matemática de los estudiantes utilizando la metodología del aprendizaje adaptativo.

En las aulas TICs, los estudiantes participan en actividades semanales que com-

plementan los objetivos de aprendizaje, promoviendo una experiencia educativa diversa y activa. Estas son un recurso valioso para los docentes, brindándoles material interactivo y apoyo para reforzar los contenidos vistos en clases. Además, plataformas no solo refuerzan lo aprendido en clase, sino que también empoderan a los estudiantes al ofrecerles la oportunidad de seguir explorando y reforzando sus conocimientos en casa, de acuerdo con sus preferencias y necesidades.

2. DESARROLLO PSICOMOTOR E INTEGRACIÓN SENSORIAL

El año 2023 se realiza una propuesta de enriquecimiento del desarrollo de niños y niñas, proporcionándoles experiencias sensoriales y movimientos precisos que les ayuden y favorezcan el proceso de integración sensorial, así se promueve la preparación de los estudiantes para afrontar diversos retos de nivel social y educativo que van surgiendo y estarán preparados para entregar respuestas adaptativas adecuadas, ya sea de comportamiento, coordinación motriz y/o aprendizajes, que le facilite los procesos del día a día

El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura, escritura y matemática.

La integración sensorial la vemos como un "proceso neurológico que organiza las sensaciones del propio cuerpo y medio ambiente, y hace posible usar el cuerpo efectivamente en el entorno"(del Moral Orro et al., 2013, p. 3).

De esta manera se puede analizar e interpretar la información dada por nuestros sentidos y usarla para actuar y llevar a cabo las actividades cotidianas.

Por otro lado, Erazo Santander (2016) define la integración sensorial como proceso neurológico que organiza las sensaciones que percibe el cuerpo del medio ambiente para, de esta manera, usar de manera efectiva el cuerpo en el entorno.

Así, una correcta activación ayuda a desarrollar estructuras cerebrales que permiten plasticidad, adaptación y aprendizaje.

Con este enfoque pretendemos aportar en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia de los jardines y colegios de la comuna y así equiparar la brecha educativa que relata el sistema educativo.



Fuente: <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/#>

Este apoyo lo realizamos, aportando como sostenedor y equipo CEAM con actividades complementarias y espacios preparados para el desarrollo de las siguientes habilidades asociadas al desarrollo psicomotor e integración sensorial, en correspondencia con las bases curriculares de educación parvularia y en complemento de las bases curriculares de educación básica.

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad Fina y gruesa • Esquema corporal • lateralidad • Orientación espaciotemporal • Equilibrio • Coordinación dinámica general • Respiración/relajación | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y lenguaje • Expresión y comprensión • Conciencia fonológica • Comprensión escrita • Expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Integración sensorial • Circuitos sensoriales • Actividades para trabajar el sistema propioceptivo • Actividades para trabajar el sistema vestibular |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • Razonamiento lógico • Percepción • Atención • Memoria • Velocidad de procesamiento • Metacognición y Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales y emocionales: • Autoconocimiento: • Habilidades sociales: • Gestión de la inteligencia emocional | |



3. PROGRAMA COMUNAL INGLÉS PARA TODOS

El programa comunal para el segundo semestre 2022 y 2023, pretende ampliar sus actividades y promover el uso funcional del idioma y las experiencias diversas en diversos espacios, además de ampliarse a otros establecimientos municipales. A continuación, se nombran las actividades por cada establecimiento.

INGLÉS COLEGIO LO BARNECHEA

- Rutina de inicio.
- English corners salas sede infancia
- English corners en espacios comunes.
- Capacitación imagine learning, inicio uso plataformas en todos los niveles.
- Taller poliglota Nido de Águilas-Sede Media

INGLÉS JARDÍN LOS MANZANOS Y TREBOL

- Con apoyo de profesor inglés CEAM, actividades semanales de acuerdo con currículo de cada nivel.

INGLÉS COLEGIO MADRE TIERRA

- Acompañamiento trabajo de inglés desde currículo.

INGLÉS EN COLEGIO FARELLONES

- English corners salas
- English corners en espacios comunes.
- Capacitación imagine learning, inicio uso plataformas en todos los niveles.

4. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

Trabajo a través de diversos planes durante el año 2022 y 2023, se ha concentrado el desarrollo de las habilidades socioemocionales con algunos apoyos externos

PROGRAMA KIRI

La fundación Kiri tiene como misión trabajar para que todas las niñas y niños se sientan queridos, especiales y únicos a través de comunidades culturales, deportivas y científicas. Y como visión, explicita "Un Chile que valore a los niños/as y que ponga a la niñez en el centro de su proyecto país". El Colegio Lo Barnechea trabaja con ellos a través de los siguientes talleres en niveles de educación básica:

SKATE

Crea vínculos sociales

Tendencia en jóvenes

Mayor equilibrio y coordinación

Medio de transporte

Nuevo deporte olímpico

El skate es un deporte urbano que se caracteriza por demostrar distintas habilidades en la tabla a medida que se patina en ella por diversos espacios.

Los talleres de Skate Kiri presentan la oportunidad de poner a prueba las habilidades y destreza físicas, junto a ello se trabaja el compañerismo, el trabajo colaborativo en equipo, el sentido de pertenencia y se desarrolla una autoestima positiva. Todo esto a través del refuerzo positivo de monitores/as Kiri. De acuerdo con la naturaleza



za del deporte, hay difíciles maniobras en la tabla y por lo mismo se dan caídas a lo largo de la práctica, allí se fortalece la superación de los errores con soporte cálido y acompañado, así también, la regulación emocional y la automotivación en niños/as.

ROBÓTICA KIRI

Confianza, pensamiento abstracto, razonamiento y resolución de conflictos

Inspirar y desarrollar a los constructores del futuro

Diseñar y prototipar

A través del aprendizaje de los elementos y técnicas esenciales de la robótica se relacionan conceptos de secuencialidad y la creatividad. El taller está diseñado para que los estudiantes trabajen la regulación emocional, el establecimiento de metas personales, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones responsables. Jugando con robots simples, pudiendo programarlos para realizar tareas básicas. En los talleres Kiri se promueve hablar de las emociones con un vocabulario amplio y asertivo desde edades tempranas, identificando sus emociones en el cuerpo y desarrollando estrategias para poder regularlas y aprender de ellas, intencionando que puedan sentirse en un ambiente seguro para compartir sus experiencias y sentimientos, al mismo tiempo que comparten intereses por la ciencia y la robótica.

CIRCO

Autoconfianza, determinación, creatividad

Trabajo en equipo

Capacidad de concentración

Agilidad y desplante

Es un espacio libre, mágico, lúdico, donde el desafío y la perseverancia culminan con logros y resultados que la niña/o y su entorno son capaces de vivir. Valoriza las capacidades personales a través del desafío que imponen distintas técnicas circenses junto a la exigencia de disciplina y rigor para conducirlos en un desafío permanente que impone la práctica de circo.

PROGRAMA DESAFÍO CURIOSITY

"Desafío Curiosity Primera Infancia - Biomérieux Endowment Fund For Education", Municipalidad De Lo Barnechea, Fundación Desafío Levantemos Chile Y Fundación Curiosity Para La Educación Y Las Ciencias.

Para el Desarrollo de habilidades Socioemocionales, tales como:

- Motivación.
- Autonomía de desarrollo.
- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.
- Orientación al logro.
- Protagonismo de estudiantes.

PROGRAMA CRECER

Programa destinado al desarrollo de las habilidades socioemocionales intra e interpersonales y de ciudadanía, impacta en los niveles de apoderados a través de encuentros educativos y formación con planificaciones que se basan en el Currículo Socioemocional del programa Crecer el cual se basa en el marco internacional de aprendizaje socioemocional de CASEL y cubre cada uno de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito desarrollo personal y so-

cial de la asignatura de orientación alineado a las bases curriculares del MINEDUC.

El currículum se organiza en 3 ejes principales: conmigo, contigo y con el mundo. Estos ejes apuntan al desarrollo de habilidades específicas, que se trabajan en forma de unidades y objetivos de aprendizaje. Los ejes con sus habilidades son los siguientes:



PLAN DE CAPACITACIÓN POR ESTAMENTOS

Por parte del Departamento de Educación y con el fin de una implementación a largo plazo, durante el 2023 se inicia un proceso de capacitación regular de las habilidades socioemocionales con los adultos que lideran en los establecimientos de la comuna y los demás estamentos de la comunidad educativa, ya que esta temática se encuentra contemplada dentro del plan ministerial obligatorio.

Las siguientes líneas de acción e integración de conceptos se enmarcan dentro de las recomendaciones del plan de orientación del MINEDUC y CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) organización líder a nivel mundial en el campo de la educación socioemocional.

I. Autoconocimiento y conciencia emocional:

- Identificación y reconocimiento de emociones propias y de los demás.
- Desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades de autorregulación.
- Promoción de la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y manejo del estrés.
- Fomento de la resiliencia y la autoestima.

II. Habilidades de comunicación y relaciones interpersonales:

- Fomento de habilidades de escucha activa y comunicación efectiva.
- Desarrollo de habilidades para expresar ideas y emociones de forma clara y respetuosa.
- Promoción de habilidades de resolución de conflictos, negociación y la colaboración.

III. Toma de decisiones y pensamiento crítico:

- Desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas y responsables.
- Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Promoción de la reflexión ética y la toma de decisiones responsables.

IV. Competencias sociales, ciudadanía y participación activa:

- Promoción de valores democráticos y respeto por los derechos humanos y la diversidad.
- Fomento de la participación ciudadana y la responsabilidad social en la comunidad escolar y en la sociedad.
- Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones colectivas y la resolución de conflictos de manera pacífica. Liderazgo y colaboración en equipo.

V. Proyecto de vida y orientación vocacional:

- Reflexión sobre intereses, habilidades y metas personales, toma de conciencia de las propias fortalezas y debilidades.
- Fomento de la planificación y el establecimiento de objetivos a corto y largo plazo.
- Orientación vocacional y exploración de opciones educativas y profesionales.
- Desarrollo de habilidades de autogestión, organización y manejo del tiempo.

VI. Bienestar emocional y autocuidado:

- Promoción de valores de respeto, tolerancia y no violencia.
- Promoción del autocuidado físico y emocional. Fomento de hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio.
- Fomento de la convivencia pacífica y la prevención del acoso escolar.
- Desarrollo de estrategias de manejo del estrés y la ansiedad.

VII. Apoyo socioemocional y seguimiento:

- Implementación de evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en las competencias socioemocionales.
- Monitoreo del bienestar socioemocional de los estudiantes y brindar apoyo individualizado cuando sea necesario.
- Coordinación con profesionales de la salud CESFAM para brindar atención y seguimiento adecuados.
- Evaluación periódica del programa y ajustes según las necesidades y resultados obtenidos.



5. PLAN COMUNAL DE PARENTALIDAD

En todos nuestros colegios se logró conocer a los apoderados y sus necesidades, generar diferentes actividades que aseguren el vínculo de los padres con sus hijos, que permitan aumentar su autoeficacia parental, generar instancias de diálogo entre los padres, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la cual se encuentran sus hijos; para compartir experiencias, preocupaciones y así comparar realidades y disminuir el estrés parental y aumentar el trabajo colaborativo entre familia escuela que permita generar el sentido de pertenencia y lazos comunes de la comunidad educativa.

Como proyección al segundo semestre

queda seguir fortaleciendo el liderazgo del centro de padres y las directivas de cada curso, para hacer su participación más activa dentro de la comunidad educacional y seguir evaluando durante el año la implementación del plan.

PLAN HABILIDADES PARENTALES PRIMER SEMESTRE 2023

Institución Educativa	Centro de Padres	Encuentros (Nº, % Asistencia) (Programa CRECER)		Reunión de Apoderados (Nº, % Asistencia)		Charlas/Talleres (Nº, % Asistencia) (E: Estudiantes, A: Apoderados)		Celebraciones familiares	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Colegio Lo Barnechea Infancia	Constituido Sin Personalidad jurídica	4	79%	2	67% 55%	1	55%	2	+50% -25%
Colegio Lo Barnechea Intermedia	Constituido Sin Personalidad jurídica	4	22%	2	73% 82%	1	82%	2	+50% -25%
Colegio Lo Barnechea Media	Constituido Sin Personalidad jurídica	2	23%	2	55% 63%	1	63%	1	-25%
Colegio Diferencial Madre Tierra	Constituido Con personalidad jurídica	1	80%	2	63% 60%	2	50% 50%	1	100%
Colegio Farellones	Constituido Sin Personalidad jurídica			2	80% 90%	2	60% 70%	3	80% 80% 90%
Instituto Fermín Vivaceta	Centro de estudiantes Educación adultos					2 E 2 A	30% 40% 6% 3%		
Jardín Infantil Los Manzanos	Constituido Sin Personalidad jurídica			2	80% 82%	2	40% 30%	3	90% 80% 80%
Jardín infantil Trébol	Constituido Sin Personalidad jurídica			3	94% 86% 89%	4	88% 68% 71% 62%	5	97% 84% 62% 68% 86%

VIII. RECURSOS HUMANOS

1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El desafío que plantea la Ley 20.903 (Art. 19: Principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente) al Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es garantizar la calidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo.

En los principios declarados en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea, el sexto principio alude a que “trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos”, es por eso por lo que para dar respuesta a este principio se plantea como objetivo estratégico el “Plan de desarrollo profesional docente”, el que se enfoca en diseñar e implementar un plan que busque fortalecer el desempeño docente del profesor de Lo Barnechea. Para esto se considera esencial acordar uno o varios perfiles docentes de acuerdo con las necesidades comunales, así como

implementar un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2017 en respuesta al Decreto Exento N°495 -2017 se crean los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el marco de la Ley N° 20.903, es por esto por lo que el año 2018, el Departamento de Educación Municipal comienza a participar en los encuentros organizados por el Departamento Provincial de Educación Zona Oriente (DEPROV).

Regularmente, se asiste a reuniones virtuales para dar a conocer la realidad educativa de los colegios municipales de la comuna y recibir orientaciones técnico-pedagógicas para informar a los colegios, que provienen del MINEDUC.

El DEM a través de su equipo técnico, guía

y acompaña a los equipos directivos y técnico pedagógicos para brindar las herramientas necesarias para cada equipo docente y asistentes de la educación.

En Enero de 2022, se capacitó a la totalidad de docentes y asistentes de la educación asociados al aula, en temáticas asociadas a prácticas docentes, convivencia, planificación e inclusión. Durante el 2023, se realizan las capacitaciones a lo largo del año en temáticas acordes a los requerimientos definidos por los equipos de gestión en cada establecimiento.

EVALUACION DOCENTE

RESULTADOS COMUNALES DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DOCENTE

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al período de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación

promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

En los últimos años, los docentes que deseen ser evaluados son acompañados por un especialista como apoyo desde DEM, para resolver sus dudas y logren avanzar sin presiones; de igual manera y quienes opten por suspender el proceso también lo pudieron hacer, realizando las gestiones correspondientes con el Departamento de Educación.

En el año 2022, se inscribieron 67 docentes y/o educadoras/es pertenecientes a 2 establecimientos de la comuna, de los cuales 8 elaboraron el instrumento Portafolio. De estos, 47 pertenecían al Colegio Lo Barnechea y 7 realizaron Portafolio; del Colegio Madre Tierra se inscribieron 5 docentes y/o educadoras/es, de los cuales 1 elaboró el instrumento Portafolio

2. DOTACIÓN

DOTACIONES 2022-2023.

Se presenta resumen de funcionarios de Educación de Lo Barnechea 2022-2023, dependientes del Departamento de Educación de Lo Barnechea.

En las siguientes tablas se pueden observar el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación para los años 2022 y 2023, con el fin de observar crecimientos y disminuciones acorde a movilidad de matrícula y características del proyecto educativo.

DOTACIÓN DOCENTE 2022-2023 (TOTAL HORAS SEMANALES)

Establecimiento	Total horas 2022	Total horas 2023
Administración	44	44
Colegio Madre Tierra	588	606
Colegio Farellones	532	560
Instituto Fermín Vivaceta	691	753
Colegio Lo Barnechea	4643	4279
CEAM	177	163

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2022-2023 (TOTAL HORAS SEMANALES)

Establecimiento	Total horas 2022	Total horas 2023
Administración	1130	1540
Colegio Madre Tierra	900	887
Colegio Farellones	491	591
Instituto Fermín Vivaceta	409	375
Colegio Lo Barnechea	4129	4110
Jardín Los Manzanos	420	440
Jardín Trébol	1126	1158
CEAM	266	443

3. PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2024

A continuación, se presenta la dotación docente y de asistentes de la educación para el año 2024, requerida para cada uno de los establecimientos educacionales, quienes han solicitado acorde a las necesidades de servicio educativo y acorde a planes de estudio.

METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2024, considerando la demanda de la matrícula anual y los ajustes requeridos por cada equipo de gestión de los establecimientos educacionales, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación; teniendo presente que según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, "Estatutos de los Profesionales de la Educación", el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales, así también teniendo presente que el Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

La dotación docente se determinó por parte de los establecimientos, de acuerdo

con las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2024, considerando:

- Los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- Los planes de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- La evaluación realizada por los directores de cada Establecimiento Educacional para con los docentes titulares y docentes a contrata.
- El cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, que distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas. En el caso de la comuna se establece un porcentaje de 60% horas lectivas y 40% horas no lectivas
- Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo con el organigrama institucional y reglamento interno.
- Los Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- Los Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.



- La aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- Adecuada la dotación docente comunal en los términos y condiciones previstos en el artículo 22 de la ley 19.070 en relación con el artículo 21 de la misma, se determina la necesidad de suprimir 220 horas docentes y 150 de asistentes de la educación, debido a la reducción de curso prekindergarten y de enseñanza media del colegio Lo Barnechea y ajuste del programa integración en Fermin Vivaceta y requerimientos del Colegio Farellones, supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
- La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo con:
- Las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación acorde a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

NORMATIVA Y DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2024.

La dotación docente corresponde al número total de profesionales de la educación que sirven funciones de docencia, docencia directiva y técnico-pedagógica, que requiere el funcionamiento de los establecimientos educacionales del sector municipal de Lo Barnechea, expresada en horas cronológicas de trabajo semanales, incluyendo a quienes desempeñen funciones directivas y técnico-pedagógicas en los organismos de administración educacional de dicho sector (Artículo 20, D.F.L. N°1 /96). Cumpliendo con las exigencias de los Planes y Programas de Estudios vigentes aprobados por el Ministerio de Educación, los cuales rigen en los estable-

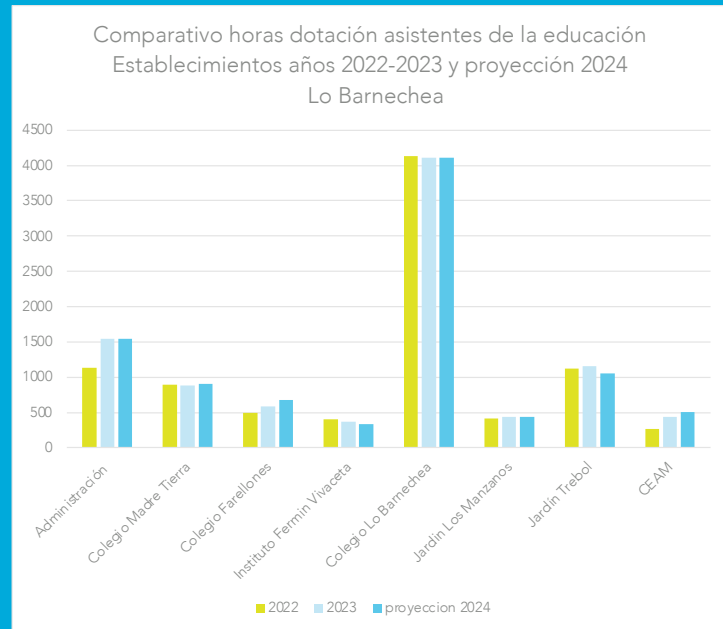
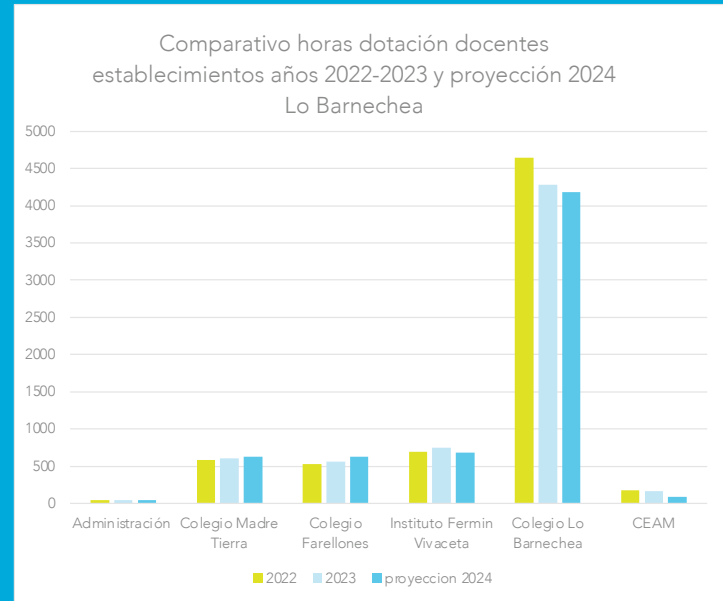
cimientos educacionales dependientes de DEM de Lo Barnechea y, respondiendo a las necesidades propias de los Proyectos Educativos de cada comunidad.

A continuación, se detalla la dotación propuesta por los establecimientos educacionales para el funcionamiento eficiente de la Matrícula proyectada para el año 2024.

Detalle de cantidad de funcionarios docentes y asistentes de la educación por Establecimiento y Administración, además de la cantidad de horas requeridas para cada proyecto educativo:

Establecimientos	Docentes		Asistentes	
	N°	Horas	N°	Horas
Colegio Barnechea	109	4188	97	4.113
Instituto Fermín Vivaceta	17	679	8	338
Colegio Diferencial Madre Tierra	17	628	24	907
Colegio Farellones	16	624	18	676
Departamento de Educación	1	44	36	1.545
Centro de Aprendizaje Municipal	2	88	12	502
Jardín Infantil Los Manzanos			10	440
Jardín Infantil Trébol			24	1.056
	162	6251	229	9577

Nota: Esta dotación es preliminar, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.



IX. AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2024



1. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación. El Fondo asigna montos a la municipalidad mediante criterios técnicos y objetivos los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen en los objetivos del fondo.



FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2022, EN EJECUCIÓN DESDE AGOSTO DE 2022 HASTA 2024.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Administración y Normalización de los Establecimientos	Pago de remuneraciones a Docentes y/o asistentes de la educación de los Establecimientos.	58.241.960
2. Inversión de recursos, equipamiento e, Innovaciones pedagógicas Y de apoyo a los Estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo pedagógico y gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los Establecimientos educacionales	55.000.000
3. Mejoramiento de Habilidades y capacidades De gestión para la Educación pública	Contratación y/o adquisición de software de gestión y capacitación de docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos educacionales	9.500.000
4. Mejoramiento, Adquisición y renovación De equipamiento y Mobiliario	Adquisición de mobiliario escolar, herramientas, artículos de alhaja miento y equipamientos necesarios para el mantenimiento de los establecimientos educacionales	20.500.000
5. Participación de la comunidad educativa	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación De matrícula, convivencia Escolar entre otros	2.362.940
	TOTAL	\$ 145.604.900



FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2021, VIGENCIA
DESDE EL 09 DE AGOSTO DE 2021 HASTA 09 DE AGOSTO DE 2023.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar; Gastos de capacitación para docentes y asistentes de la educación de los E.E.	\$ 96.130.697
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo e innovaciones pedagógicas para los E.E.; Gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los E.E.	\$ 15.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos.	\$ 86.087.131
4. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educacionales.	\$ 8.000.000
7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educacional	\$ 5.000.000
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar.	\$ 5.000.000
	TOTAL	\$ 215.217.828

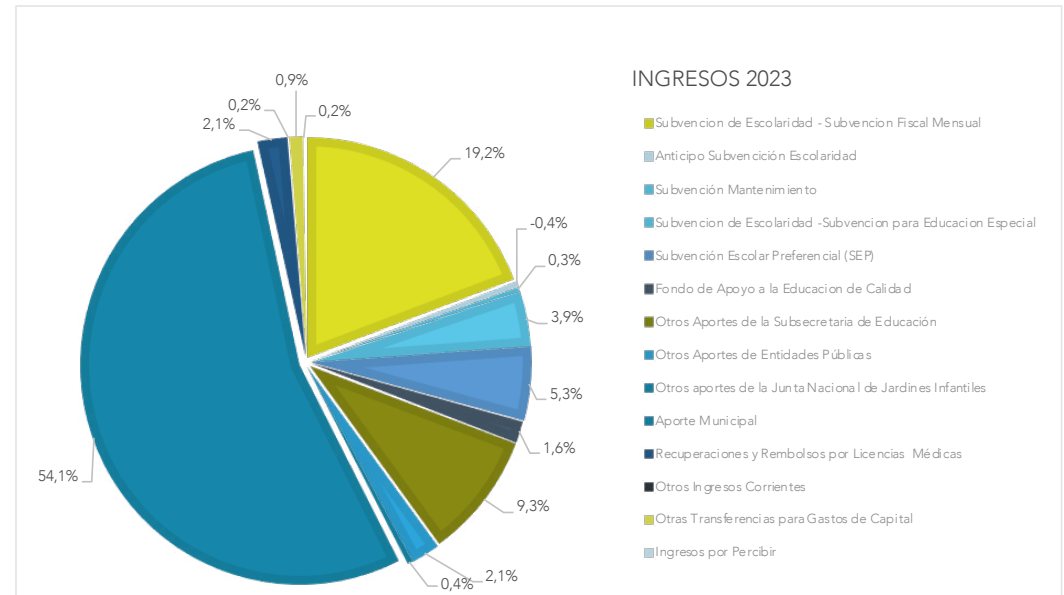
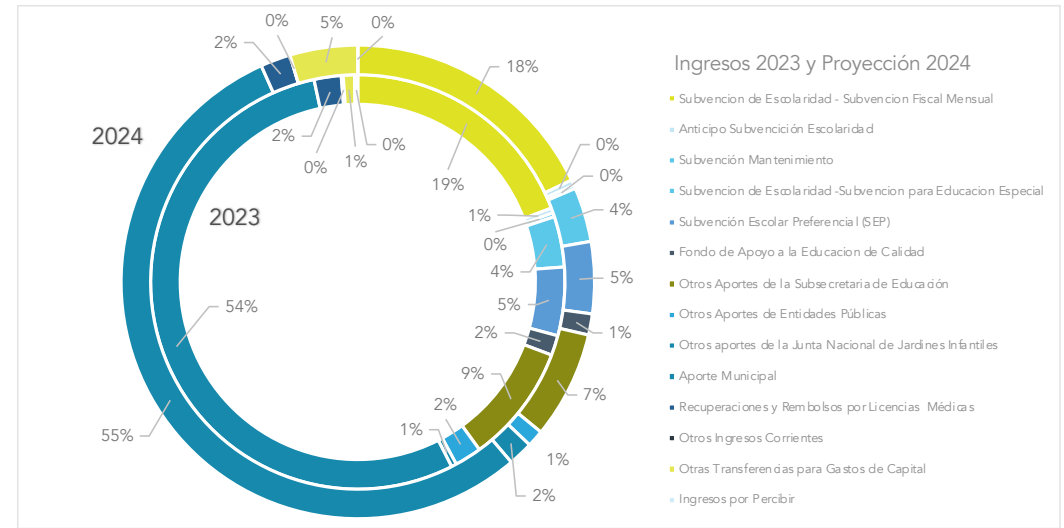
FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2023. EN
EJECUCIÓN DESDE AGOSTO 2023 Y HASTA EL AÑO 2025.

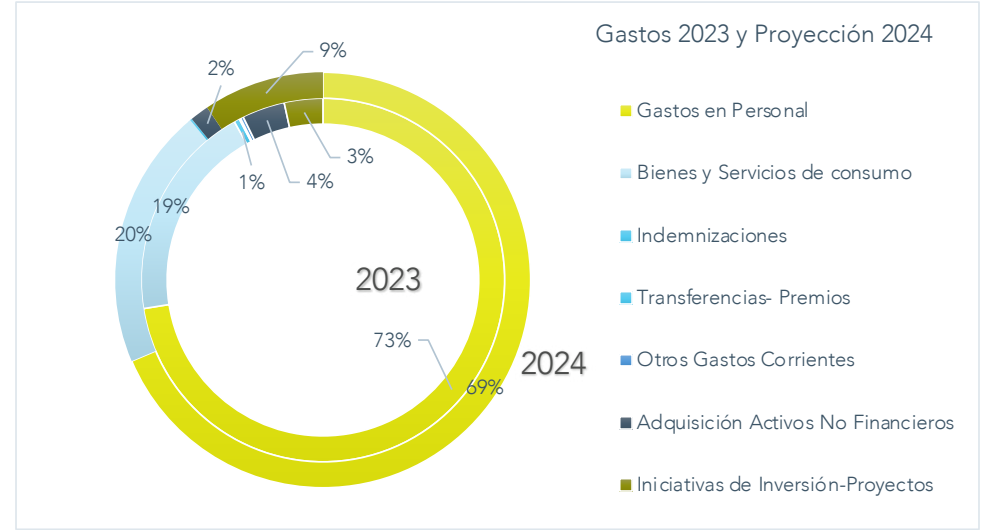
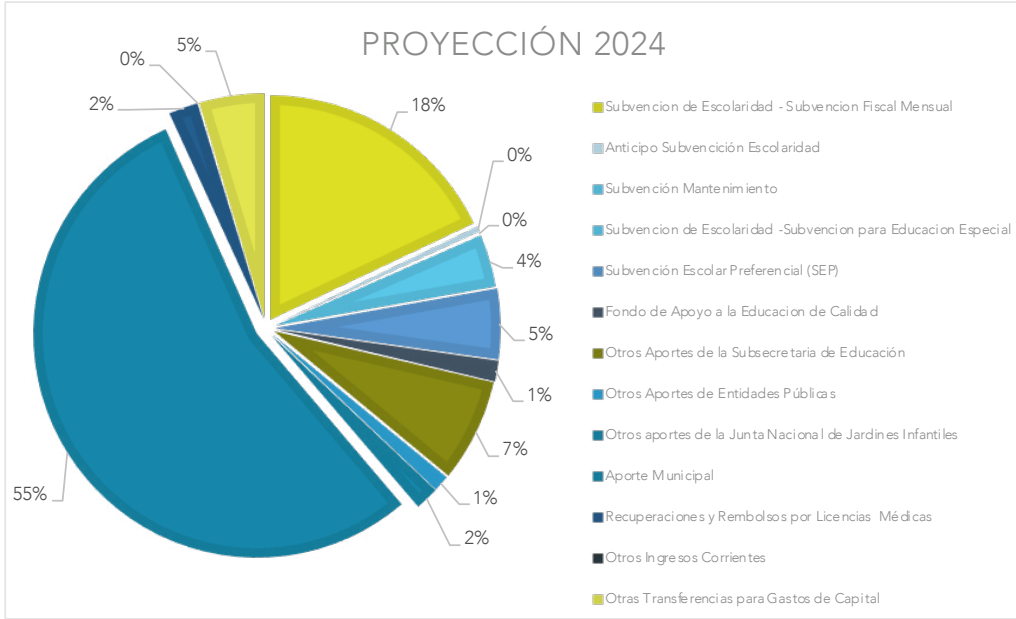
COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación y/o Adquisición de Software de Gestión y Capacitación de Docentes y/o Asistentes de la Educación de los establecimientos educacionales	\$ 17.604.660
Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de Recursos de Aprendizaje, Equipamiento de Apoyo Pedagógico y Gastos de Bienestar Alumnos para los Estudiantes de los establecimientos educacionales	\$ 60.000.000
Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Remuneraciones a Docentes y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos.	\$ 66.978.400
Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición de Mobiliario Escolar, Herramientas, Artículos de Alhajamiento y Equipamiento Necesarios para el mantenimiento de los establecimientos educacionales	\$ 20.500.000
Participación de la comunidad educativa.	Contratación De Servicio y/o Adquisición de Insumos para la realización de Talleres Deportivos, Musicales, Artísticos, entre otros, Además de Actividades de Difusión del Proyecto Educativo, Captación de Matrícula, Convivencia Escolar entre otros.	\$ 2.362.940
	TOTAL	\$ 167.446.000

2. AVANCE PRESUPUESTARIO 2023 Y PROYECCIÓN 2024

INGRESOS 2023 Y PROYECCIÓN 2024

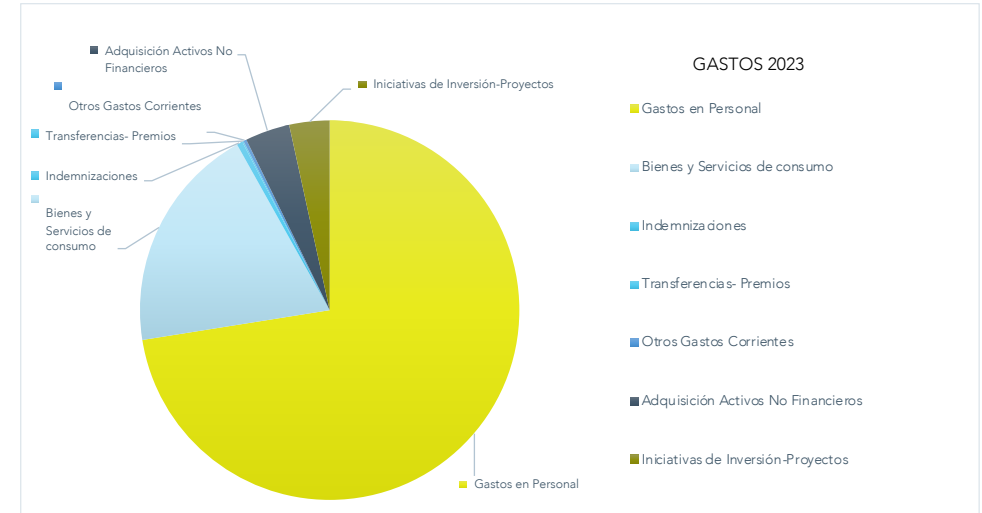
Ítem	Ingresos 2023	Proyección 2024
Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual	2.012.081.211	1.993.151.643
Anticipo Subvención Escolaridad	-41.036.916	-41.036.916
Subvención Mantenimiento	32.653.362	26.929.304
Subvención de Escolaridad/subvención para Educación Especial	413.795.740	413.795.740
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	559.115.594	545.432.248
Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad	163.155.729	160.000.000
Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación	971.327.825	814.830.499
Otros Aportes de Entidades Públicas	219.998.542	127.994.645
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	42.598.667	188.311.107
Aporte Municipal	5.667.183.884	6.063.886.756
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	221.712.680	228.364.061
Otros Ingresos Corrientes	16.180.207	-
Otras Transferencias para Gastos de Capital	91.817.945	515.000.000
Ingresos por Percibir	26.139.697	-
TOTAL	10.396.724.167	11.036.659.086

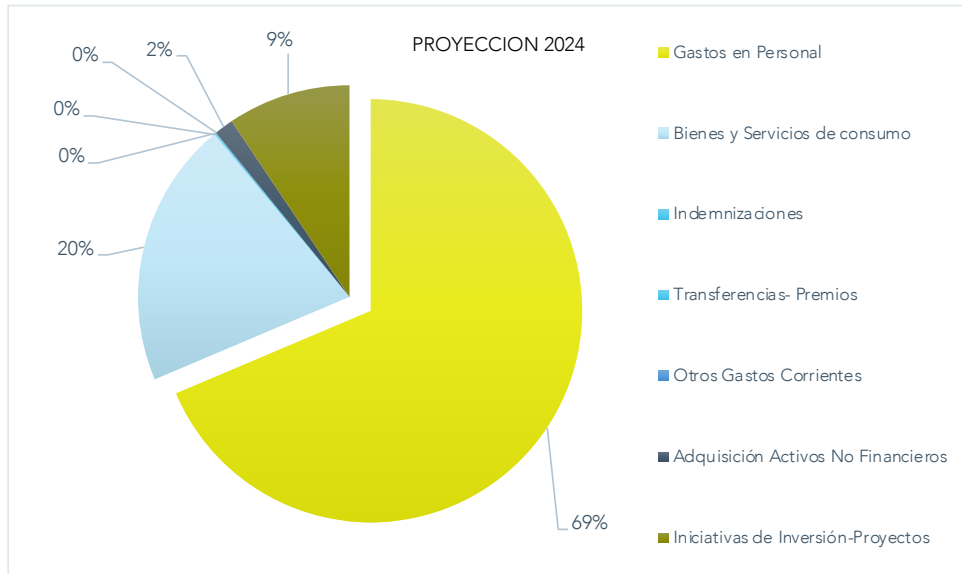




GASTOS 2023 Y PROYECCIÓN 2024

Ítem	Gastos 2023	Proyección 2024
Gastos en Personal	8.070.924.656	8.949.083.731
Bienes y Servicios de consumo	2.159.539.501	2.653.876.039
Indemnizaciones	55.077.251	-
Transferencias- Premios	13.288.218	19.610.000
Otros Gastos Corrientes	29.607.012	-
Adquisición Activos No Financieros	424.353.128	192.100.200
Iniciativas de Inversión-Proyectos	381.657.029	1.227.001.000
Deuda Flotante	3.900.000	-
Total	11.134.446.795	13.041.670.970





Los datos expresados en estas tablas y gráficos podrían sufrir ajustes en la proyección 2024.

X. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024



B

Planteado un importante desafío de futuro, queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual y hacerla cada vez más inclusiva.

1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "TRÉBOL"

Se ha avanzado en la presentación a las Seremias pertinentes de todos los antecedentes con el fin de obtener el reconocimiento oficial y rol Junji para el 2024, para el jardín ubicado en Cuatro Vientos N° 13.797, que beneficiara a niños, niñas y sus familias de nuestra comuna con educación inicial de calidad.

Niveles de atención (una vez obtenido el reconocimiento oficial)

- Sala Cuna: atenderá a 42 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años, divididos en 2 cursos de 21 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Menor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Mayor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.

2. PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En 2024 se ampliará con fuerza la innovación educativa, fortaleciendo áreas de apoyo a los aprendizajes, estarán en el foco de atención las siguientes líneas de trabajo:

- a. Refuerzo educativo, dirigido a cualquier estudiante que presente rezago educativo con implementación de material de apoyo al hogar.
- b. Tecnología aplicada a la educación programación, robótica educativa, realidad virtual y pensamiento computacional en educación parvularia, básica y media.

- c. Ampliación de programa socioemocional, a través de talleres y acciones complementarias acorde a edades.
- d. Fortalecimiento del inglés en colegios municipales y jardines
- e. Desarrollo de espacios de integración sensorial en concordancia con desarrollo psicomotor para niños y niñas de primera infancia.

3. FORTALECIMIENTO DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, PRÁCTICAS E INSERCIÓN LABORAL PARA ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

Se reforzará el acompañamiento a estudiantes en su proyecto de vida, proveyendo de oportunidades y acompañando el cierre del período escolar, proveyendo de nuevos espacios de oportunidad, acompañamiento para el ingreso a estudios superiores y/o para lograr insertarse laboralmente acorde a las competencias personales.

4. FORTALECIMIENTO PROGRAMAS CEAM

El centro de aprendizaje comunal que inicia con atenciones regulares desde el año 2021, se ha posicionado como alternativa de apoyo escolar y complemento de este; así también se ha convertido en un nexo entre los espacios clínicos de salud mental y la escolarización de niños con dificultades de acceso a educación regular. Se fortalecerá al equipo y los espacios educativos para complementar las intervenciones con materiales adecuados para cada niño/a, joven y/o adulto de acuerdo a requerimiento.

5. FORTALECIMIENTO INFRAESTRUCTURA COLEGIO FARELLONES Y SEDE INFANCIA DE COLEGIO LO BARNECHEA

Se fortalecerá la infraestructura de COLEGIO FARELLONES Y SEDE INFANCIA DE COLEGIO LO BARNECHEA, con el fin de mejorar los espacios, lograr mejores espacios y regularizar cada recinto, con el apoyo de SECPLA y Dirección de Administración y finanzas.

6. MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS ESCOLARES CON APOYO A TRAVÉS DE APRENDIZAJE INMERSIVO Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS

Como enfoque educativo que implica la plena participación de todos los sentidos. Esto se debe a que, con este modelo, los alumnos se introducen en contextos en los que pueden ver, escuchar e incluso tocar (en algunos casos) sus objetos de estudio.

Los espacios educativos y los diversos elementos que lo componen constituyen la atmósfera y el escenario donde el proceso pedagógico se lleva a cabo. El paso de la pedagogía de la homogeneidad a la pedagogía de la diferencia ha influido en ir remplazando el aula concebida para un proceso frontal, discursivo, por un espacio flexible y dinámico que facilite la interacción y el multiuso; así también se proponen nuevos espacios de aprendizaje en patios y espacios comunes.

Complementando el conocimiento e interacciones en nuevos y diversos lugares de aprendizaje, dentro y fuera de los establecimientos, y con una concepción de aprendizaje activo, pertinente y actualizado, que además reconoce el esfuerzo y promueve el desarrollo de talentos académicos.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL



PADEM 2024